

**САМООЦЕНКА
К ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
КОММУНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №52»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА АЛМАТЫ**

г.Алматы, улица Пушкина, 1
e-mail: school-52@mail.ru
тел. 2718562

Алматы, 2023г

Содержание

- I. Общая характеристика КГУ ОШ №52
 - 1.1 Анализ общих сведений и учредительных документов.
 - 1.2 1.2. Сведения о составе административно-управленческого персонала
- II. Анализ кадрового потенциала
- III. Анализ контингента обучающихся
- IV. Учебно-методическая работа КГУ ОШ №52
 - 1. Годовой план работы.
 - 2. Организационно-педагогические мероприятия.
 - 3. Рабочий учебный план, расписания занятий.
 - 4. Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
 - 5. Реализация воспитательной работы.
 - 6. Психолого-педагогическое сопровождение.
 - 7. Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся.
 - 8. Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
 - 9. Изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения».
- V. Учебно-материальные активы
- VI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.
- VII. Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающихся 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями ГОСО
- VIII. Результаты опроса учащихся, педагогов, родителей об удовлетворенности учебно-воспитательным процессом в КГУ ОШ №52.
- IX. Выводы и рекомендации.
- X. Заключение по самооценке к государственной аттестации КГУ ОШ №52 в 2023 году.

Цель самооценки: анализ состояния образовательной деятельности КГУ ОШ №52 за период с 2020 по 2023 годы на основе мониторинга учебно-воспитательной, методической работы, оценки ЗУН учащихся, инвентаризации учебно-материальных активов, информационных ресурсов и библиотечного фонда.

I. Общая характеристика КГУ ОШ №52

Основания для классификации	КУГ «Общеобразовательная школа №52»
По уровню сложности образовательных программ	Общеобразовательные программы
По предоставлению общеобразовательной подготовки	Общеобразовательная
По форме проведения выпускных экзаменов	Выпуск учащихся на основании итоговой аттестации
По режиму организации учебных занятий	Школа дневного обучения
По формам обучения	Очное

1.1 Анализ общих сведений и учредительных документов.

Школа расположена по адресу: город Алматы, ул. Пушкина, дом 1, телефоны: 2718562.

Школа образована 1937 году. Первоначально была начальной школой. В 1946 году открыты 5-7 классы. С 1952 года преобразована в среднюю школу. С 1999 года – средняя школа Медеуского района.

В 2008 году переименована в государственное учреждение «Общеобразовательная школа №52».

В соответствии с Постановлением Акимата города Алматы от 19 августа 2011 года №3/553 «О переименовании Государственного учреждения «Общеобразовательная школа №52» Управления образования города Алматы», ГУ «Общеобразовательная школа №52» было переименовано в Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №52».

Здание школы состоит из двух корпусов: двухэтажный кирпичный (1937г.), пятиэтажный бетонный (1964г.). Общая площадь 4943,4 м². В 2012 году проведен капитальный ремонт с сейсмоусилением и восстановительными работами. В школе 34 оборудованных кабинета. Все кабинеты в хорошем состоянии, используются по назначению. Имеется спортивный зал и две спортивных площадки.

Проектная мощность школы 740 ученических мест.

Учебный процесс в КГУ ОШ №52 осуществляется в две смены в традиционном формате обучения в соответствии с утвержденным расписанием

занятий на основании приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования».

На момент аттестации в Школе 50 класс-комплектов, 1461 учащийся: 1-4 классы – 571 учащихся в 21 класс-комплекте, средняя наполняемость классов – 27,2 учащихся, 5-9 классы – 765 учащихся в 24 класс-комплектах, средняя наполняемость классов – 31,8 учащихся, 10-11 классы – 125 учащихся в 5 класс-комплектах, средняя наполняемость классов – 25 учащихся.

Средняя наполняемость классов соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с документами:

1. Государственная лицензия на начальное, основное и общее среднее образование от 30 мая 2022 года № 0163028. Лицензиар РГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования города Алматы Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан». **(Приложение 3)**
2. Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица серия В №0579533 от 14 сентября 2011 года. Дата первичной государственной регистрации: 02.04.1999 года. **(Приложение 4)**
3. Устав Коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная школа №52» Управления образования города Алматы утверждён постановлением Акимата города Алматы 08 мая 2019 года №.2/287. **(Приложение 5)**
4. Акт на право постоянного землепользования № 0055153 от 19 марта 2013 года. **(Приложение 6)**
5. Постановление от № 1/1-548 от 26 февраля 2013 года Акимата города Алматы «О предоставлении права общего долевого постоянного землепользования на земельный участок Коммунальному государственному учреждению «Общеобразовательная школа №52» Управления образования города Алматы в Медеуском районе». **(Приложение 7)**

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан «Об образовании», с актами Президента и Правительства Республики Казахстан, с Государственными Общеобязательными Стандартами Образования Республики Казахстан (далее ГОСО), Типовыми правилами приема в организации образования, реализующие образовательные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, Типовыми правилами текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих образовательные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125, другими нормативными документами в области образования.

Цель деятельности школы:

Создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, который ориентирован на национальные и общечеловеческие ценности, обладает навыками функциональной грамотности и может быть конкурентоспособным в окружающей его действительности.

Миссия школы:

Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, свободу, раскрепощенность, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

Педагогическое кредо коллектива:

Природосообразная и разумно инновационная школа, базирующаяся на принципах педагогики сотрудничества, предоставляющая своим ученикам в образовании равные возможности, реализация которых осуществляется учащимися в соответствии с их личностным выбором и индивидуальными способностями и возможностями.

Ведение делопроизводства школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами. В соответствии с номенклатурой дел, утвержденной директором школы 19 декабря 2022 года, ведутся следующие документы:

- книга приказов по основной деятельности;
- книга приказов по личному составу педагогов;
- книга приказов по личному составу учащихся;
- индивидуальный трудовой договор;
- журнал регистрации индивидуальных трудовых договоров;
- трудовые книжки;
- журнал регистрации приема и выдачи трудовых книжек;
- расписания занятий;
- рабочие планы и протокола заседаний педагогического совета, методического совета, самоуправления учеников;
- книга учета и выдачи бланков аттестатов и т.д.

Медицинскую деятельность КГУ ОШ №52 ведет в соответствии с государственной лицензией серия АА-4 №0163038, выданной Управлением экономики и бюджетного планирования г. Алматы на основании приказа №148-н/л от 05 октября 2011 года. **(Приложение 8)**

На основании Меморандума о сотрудничестве от 25 мая 2019 года и Договора безвозмездного пользования коммунальным имуществом за №5/21-49 медицинское обслуживание в соответствии с лицензией оказывает КГП на ПХВ «Городская поликлиника №1» КГУ Управления общественного здоровья города Алматы. **(Приложение 9)**

В течение учебного года согласно графику узкие специалисты поликлиники №1: педиатр, хирург, невролог, офтальмолог, оториноларинголог,

эндокринолог, психолог проводят медицинский контроль состояния здоровья школьников (профосмотр).

Медицинскую помощь детям оказывает сотрудник поликлиники №1, медицинская сестра, Дыгаева Гульнара Батталовна, имеющая средне-специальное образование: медицинский колледж РМК, по специальности: сестринское дело, диплом ОАБ №0071414 от 02июля 1999 года.

Дыгаева Г.Б. имеет сертификат специалиста №KZ56VBM01602343 от 25.10.2021, действительный до 25.10.2026 года. Последние курсы повышения квалификации прошла в учебно-образовательном центре «АВИЦЕННА», сертификат №157/2 от 24.04.2021 года (108 часов).**(Приложение10)**

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Все педагоги, работники школы имеют санитарные книжки с допуском к работе. На каждого ученика имеется медицинская карта форма 026, прививочная карта форма 063 и форма 063 «Паспорт здоровья ребенка».

Для учащихся школы, педагогов и сотрудников в школьной столовой организовано горячее и буфетное питание. Поставщиком услуг по организации горячего питания в школьной столовой является ИП Разакберлина А., которая выиграла конкурс в 2022 году. Для организации питания поставщиком обеспечено наличие квалифицированных кадров, заключены договора на поставку сертифицированных продуктов. Данный поставщик работает в школе с 2019 года. Для осуществления своей деятельности в школьной столовой поставщиком заключён договор аренды с Управлением государственных активов города Алматы, получено в Управлении охраны общественного здоровья Медеуского района города Алматы санитарно-эпидемиологическое заключение №А.06.Х.KZ07VWF00003912 от 15.04.2019 года. **(Приложение 11)**

С сентября 2022 года согласно утвержденному четырёх недельному меню бесплатное горячее питание организовано для учащихся 1-4 классов в количестве 571 человека и для 15 учащихся из категории сироты, опекаемые и дети из социальноуязвимых семей.

1.2. Сведения о составе административно-управленческого персонала

Организационная структура управляющей системы школы

1. Педагогический совет
2. Совет старшеклассников
3. Попечительский совет
4. Заместители директора школы
5. Директор школы

Создана и функционирует в полном объеме единая система планирования, отчетности, мониторинга и контроля деятельности школы.

Школьная документация соответствует организационно-правовым нормам приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального,

послесреднего образования, и их формы». Номенклатурные документы постранично пронумерованы, прошнурованы и скреплены подписью директора и печатью школы. Номера личных дел учащихся совпадают с номерами в алфавитной книге и классных журналах. Книга выдачи свидетельств и аттестатов оформлена согласно приказу №130, исправлений нет, есть подписи всех учащихся.

Тематика заседаний педагогических советов соответствует планам работы школы, имеется информация о выполнении решений предыдущих заседаний.

Разработаны должностные инструкции на все категории работающих с учетом приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

В школе по 2 штатной единицы заместителя директора по учебной работе, 2 штатной единицы заместителя по воспитательной работе, 1 штатная единица заместитель директора по АХЧ, 1 штатная единица завхоза, 2 штатной единицы педагога-психолога, 1 штатная единица социального педагога, 1 штатная единица старшей вожатой. Все заместители директора имеют высшее образование и стаж педагогической работы до 32 лет. (Приложение 12)

Административно-управленческий персонал.

№	ФИО	Должность	Год рождения	Образование по диплому	Педагогический стаж	Административный стаж	Квалификация
1	Белкина Оксана Анатольевна	Директор	1972	учитель начальных классов	31	16	Педагог-исследователь
2	Халитова Валентина Михайловна	Заместитель директора по УР	1964	учитель художественного труда	29	9	Педагог-исследователь
3	Нургалиева Эсель Ерлановна	Заместитель директора по ВР	1995	учитель самопознания	5	2	Педагог-модератор
4	Айтбакиева Гулбахрам Кожаметовна	Заместитель директора по УР	1968	учитель информатики	32	15	Педагог-исследователь
5	Тенишева Райля Райсовна	Заместитель директора по УР	1970	учитель начальных классов	33	2	Педагог-исследователь
6	Маняхина Алена Анатольевна	Заместитель директора по УР	1972	учитель начальных классов	28	2	Педагог-эксперт
7.	Воротиленко Инесса Константиновна	Заместитель директора по ВР	1997	учитель самопознания	5	2	Педагог-модератор

Директор школы – Белкина Оксана Анатольевна. Образование: высшее, Казахский Национальный педагогический университет имени Абая, специальность: педагогика и методика начального обучения, квалификация

учитель начальных классов. С 1991 года по 2005 года работала учителем начальных классов в ОШ №77, с 2005 года назначена заместителем директора по воспитательной работе, с 2007 года – директором КГУ ОШ №77 г.Алматы. С апреля 2011 года переведена на должность директора КГУ ОШ №52.

Награждена грамотами и благодарственными письмами Управления образования города Алматы, акима Медеуского района, Республиканского центра повышения квалификации «Өрлеу», НМК «Городской методический кабинет», Медеуского районного отдела образования, Городским профсоюзом «Ұстаз».

Педагогический стаж – 31 год, категория – педагог-исследователь (2019г.). На административной работе 16 лет. (**Приложение 12**)

Заместители директора:

Халитова Валентина Михайловна - заместитель директора по учебной работе. Образование: высшее, Киевский технологический институт легкой промышленности, 1986 год, Национальный педагогический университет имени М.П.Драгоманова, Украина, декабрь 2021 год, магистр образования, специальность трудовое обучение и технологии. Педагогический стаж – 29 лет, категория – педагог-исследователь. На административной должности – 9 лет.

Награждена грамотами и благодарностями Управления образования г. Алматы, районного отдела образования Медеуского района.

Нургалиева Әсел Ерлановна – заместитель директора по воспитательной работе. Образование: высшее, Казахский Национальный университет имени Аль-Фараби, 2012 год, специальность: социальная педагогика и самопознание; магистр педагогических наук по специальности социальная педагогика и самопознание, 2018 год. Педагогический стаж – 5 лет, категория – педагог-модератор. На административной должности – 2 года.

Тенишева Райля Райсовна - заместитель директора по учебной работе. Образование: Алматинский университет непрерывного образования, специальность: педагогика и методика начального обучения, 2008 г. Педагогический стаж – 34 года, категория – педагог-исследователь. На административной должности – 2 года.

Награждена благодарственными письмами РИПКСО, районного отдела образования Медеуского района.

Маняхина Алена Анатольевна – заместитель директора по учебной работе. Образование: высшее, Казахский педагогический институт им.Абая, специальность: педагогика и методика начального обучения, 1994 г. Педагогический стаж -30 лет, категория – педагог-эксперт. На административной должности – 2 года.

Айтбакиева Гулбахрам Кожаметовна - заместитель директора по учебной работе. Образование: высшее, Казахский Государственный университет имени Кирова, специальность: прикладная математика. Педагогический стаж – 32 года, категория – педагог-исследователь. На административной должности - 15 лет, в данной школе – 11 лет.

Награждена благодарственными письмами РИПКСО, акима Медеуского района.

Воротиленко Инесса Константиновна - заместитель директора по воспитательной работе. Образование: высшее, Казахский Государственный женский педагогический университет, 2018 год, специальность: социальная педагогика и самопознание. Педагогический стаж – 5 лет, на административной должности 2 года, категория - педагог-модератор.

Яковлева Екатерина Алексеевна - педагог-психолог. Образование: высшее, Университет "АЛМАТЫ", специальность: педагогика и психология, 2019 г. Педагогический стаж – 5 лет, на административной должности - 5 лет.

Бакирова Акбота Дархановна - вожатая с 2021 года. Образование: высшее, Казахский Национальный университет им. Аль-Фараби, специальность: биология, 2021 г. Педагогический стаж – 1 год, на административной должности 1 год.

Бейсембаева Жанат Айтмухамбетовна - заместитель директора по АХЧ. Образование: высшее, Казахский Женский Педагогический институт, административный стаж – 22 года, в данной школе – с 01.08.2016 г., в должности заместителя директора по АХЧ – с 01.09.2016г.

Все сотрудники АУП имеют соответствующее занимаемой должности базовое образование.

Курсовая переподготовка администрации КГУ «Общеобразовательная школа №52»

№	Фамилия, имя, отчество сотрудника	Должность	Образование	Категория	Курсы, сертификаты
1	Белкина Оксана Анатольевна	Директор	высшее	педагог-исследователь	1. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Современные программы развития общеобразовательных организаций, 28.06.2021-31.03.2022 г., р.н. 564-23/1266 №021180 2. ED CRANCH Academy Программа профессиональной переподготовки управленческих команд «Управление и лидерство: Школа ближайшего развития» 400 часов, 30.03.22 г. БН 3. АОО НИШ ЦПМ «Современные программы развития общеобразовательных организаций», 40 ч., 07.02-11.02.2022 г. № 000053 4. АО НЦПК «Өрлеу» Инновационный менеджмент в условиях перехода на подушевое финансирование, 80 часов, 08.04.2022 г., №0532530

2	Нургалиева Әсел Ерланқызы	Заместитель директора по ВР	высшее	модератор	1. АОО НИШ ЦПМ «Организация и планирование внутришкольного контроля», 4 ч., 10.03.22 г. № 242442418 2. ED CRANCH Academy Программа профессиональной переподготовки управленческих команд «Управление и лидерство: Школа ближайшего развития» 400 часов, 30.03.22 г. БН 3. АОО НИШ ЦПМ «Современные программы развития общеобразовательных организаций», 40 ч., 07.02-11.02.2022 г. № 000054 4. АО НЦПК «Өрлеу», «Инновационный менеджмент в контексте цифровой трансформации», 28.10.2022 г., №0625795 80 ч.
3	Халитова Валентина Михайловна	Заместитель директора по УР	высшее	педагог-исследователь	АО НЦПК «Өрлеу», «Инновационный менеджмент в контексте цифровой трансформации», 06.05.2022 г., №0533416, 80 ч.
4	Айтбакиева Гулбахрам Кожаметовна	Заместитель директора по УР	высшее	педагог-исследователь	1. НАО им.Б.Алтынсарина «Менеджмент в образовании», 16.08.2020г., №77-000930 2. АО НЦПК «Өрлеу», «Образовательная технология развития модели «4 К» для формирования функциональной грамотности обучающихся», 03.09.2022 г., №0530370, 80 ч.
5	Воротиленко Инеcса Константиновна	Заместитель директора по ВР	высшее	модератор	АО НЦПК «Өрлеу», «Современные подходы к управлению воспитательным процессом в условиях обновления содержания образования», 11.03.2022 г., №0532144, 80 ч.
6	Тенишева Райля Райсовна	Заместитель директора по УР	высшее	педагог-исследователь	1. ED CRANCH Academy «Программа непрерывного профессионального развития педагогов», 84 ч., 04.10-07.05.2022 г., №02/2022-744 2. АО НЦПК «Өрлеу», «Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы», 10.06.2022 г., №0401259, 80 ч.
7.	Маняхина Алена Анатолевна	Заместитель директора по УР	высшее	педагог-эксперт	1. АО НЦПК «Өрлеу», «Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы», 08.10.2021 г., №0401497, 80 ч.

Для всех членов АУП расписаны функциональные обязанности. Ежеженедельно на совещании при директоре члены АУП отчитываются о выполнении функциональных обязанностей. Форма отчетности: справки, устные доклады, отчеты за полугодие, анализ учебно-воспитательной работы за учебный год.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана проведения внутришкольного руководства и контроля, который планируется в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Администрацией школы используются различные формы и методы внутришкольного руководства и контроля: тематический, фронтальный, обзорный, индивидуальный, классно-обобщающий. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений, на педагогических советах.

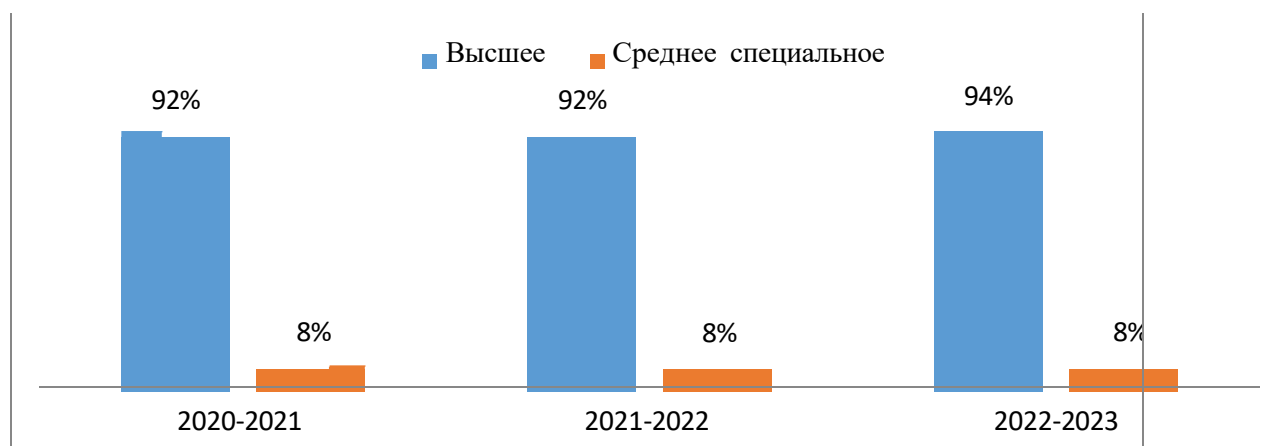
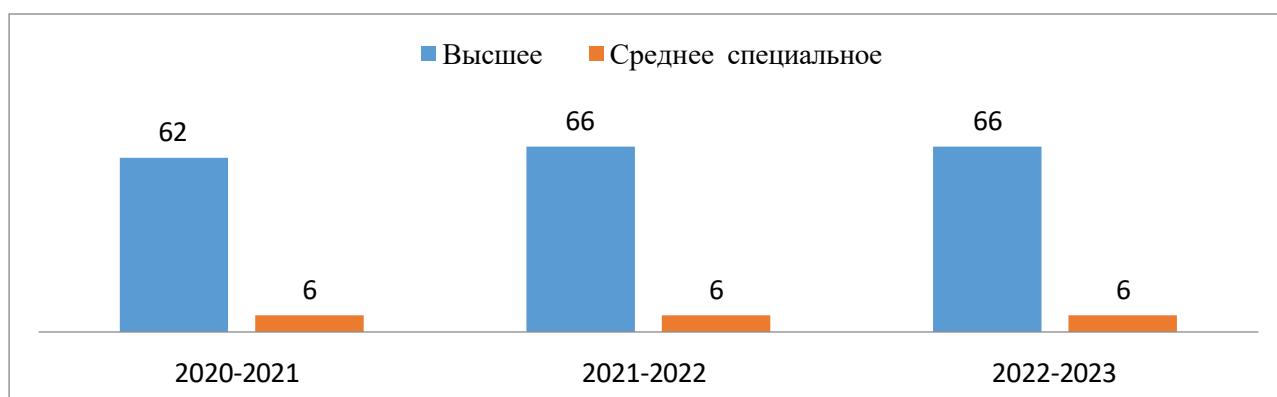
II. Анализ кадрового потенциала

На момент аттестации в школе работают 77 педагогов. Педагогический персонал принимается на работу на конкурсной основе, согласно приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан №57 с дальнейшим заключением индивидуальных трудовых договоров. Подбор и расстановку кадров осуществляет директор школы в соответствии с Типовыми штатами работников организаций среднего общего образования. При приёме на работу учителей, предпочтение отдаётся учителю, набравшим наиболее высокий балл.

На 01.04.2023 г. в КГУ «Общеобразовательная школа №52» в организации образовательного процесса задействовано 77 учителей, из них 5 совместителя. С высшим образованием – 66 учителя, с незаконченным высшим образованием – 0 учителей, со средним образованием – 6 учителей. Магистрантов -14 учителей.(Приложение 13)

Количественный и качественный состав учителей по образованию

Показатели	Единицы измерения	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Численность штатных учителей	кол-во	68	72	72
Высшее	кол-во/%	62/92%	66/92%	66/94%
Среднее специальное	кол-во/%	6/8%	6/8%	6/8%
Магистратура	кол-во	9/13%	10/13%	14/18%



- В школе используются различные формы непрерывного образования учителей:
- 1) повышение профессиональной квалификации учителей или переподготовка кадров;
 - 2) прохождение курсов повышения квалификации при АО НЦПК «Өрлеу», филиале Центра педагогического мастерства;
 - 3) посещение научно-теоретических, практических, методических конференций и семинаров, вебинаров районного, городского, республиканского уровней;
 - 4) деятельность предметно-методических объединений школы;
 - 5) работа психологической службы школы;
 - 6) обмен опытом работы учителей;

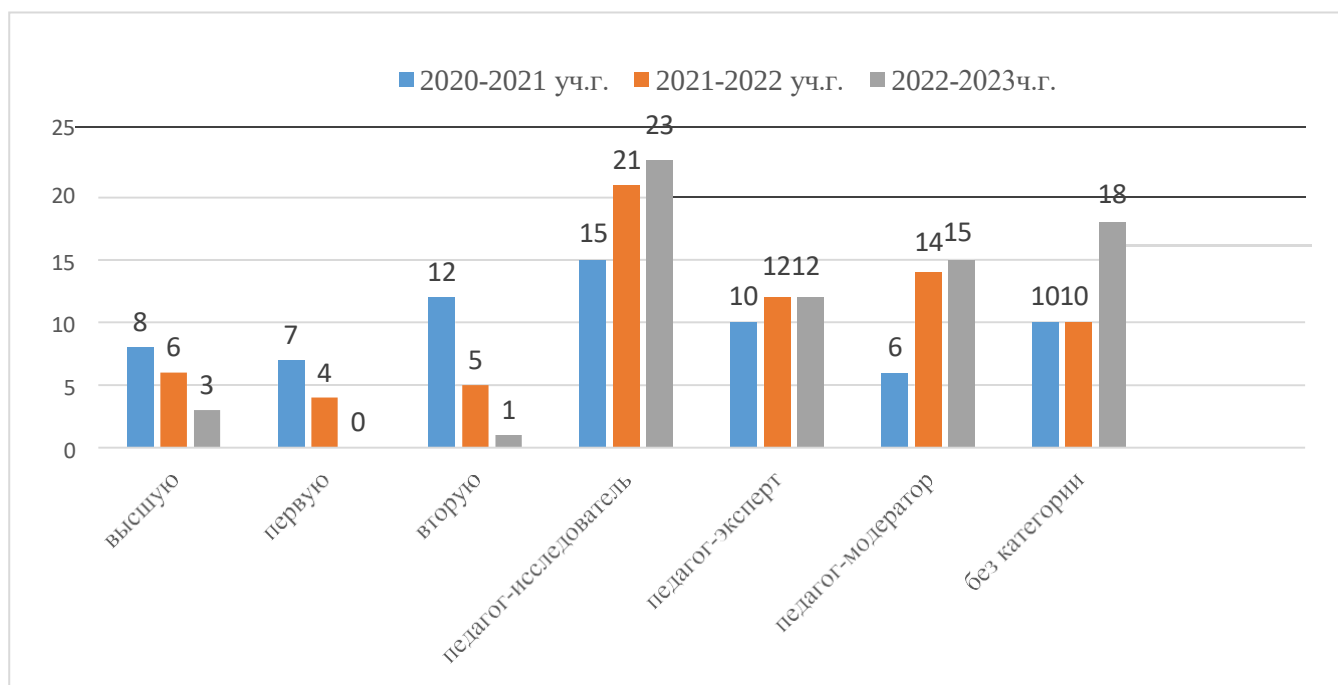
7) индивидуальная или групповая самообразовательная деятельность учителей.

Количественный и качественный состав учителей по квалификационным категориям

Одним из показателей профессионального уровня учителя является его квалификационная категория. В период с 2020 года по 2023 год увеличилось количество учителей, повысивших свой квалификационный уровень. Качественный состав по школе составляет 53 %.

Динамика категорированности педагогов отражена в таблице:

Учебный год	единицы измерения	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023ч.г.
высшую	КОЛ-ВО/%%	8	6	3
первую	КОЛ-ВО/%%	7	4	-
вторую	КОЛ-ВО/%%	12	5	1
педагог-исследователь	КОЛ-ВО/%%	15	21	23
педагог-эксперт	КОЛ-ВО/%%	10	12	12
педагог-модератор	КОЛ-ВО/%%	6	14	15
без категории	КОЛ-ВО/%%	10	10	18
всего педагогов	КОЛ-ВО	68	72	72



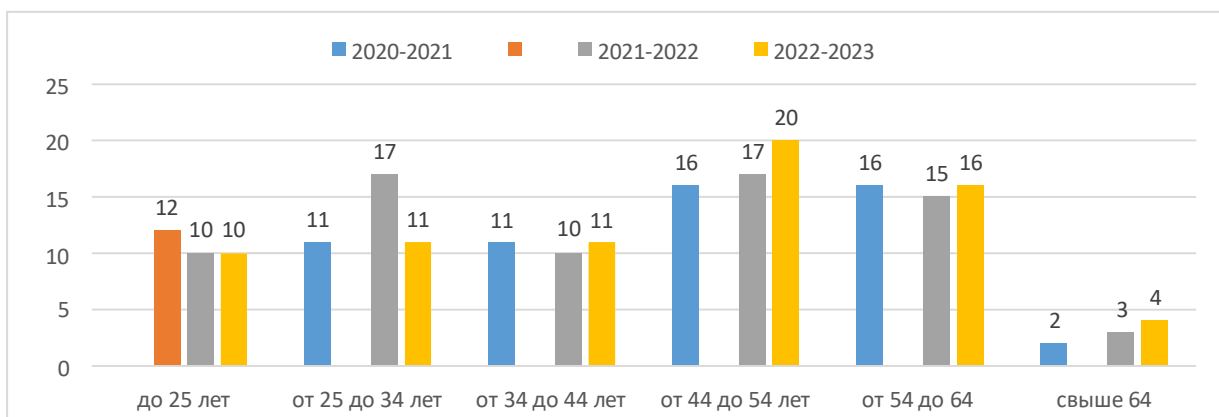
Возраст педагогических работников

Средний возраст учителей школы составляет 43,3 лет. Коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, наблюдается постепенное «старение»

учительских кадров.

Распределение педагогов по возрасту отражено в таблиц

Учебный год	возраст						всего	из них пенсионерного возраста
	до 25 лет	от 25 до 34 лет	от 34 до 44 лет	от 44 до 54 лет	от 54 до 64	свыше 64		
2020-2021	12	11	11	16	16	2	68	6
2021-2022	10	17	10	17	15	3	72	7
2022-2023	10	11	11	20	16	4	72	9

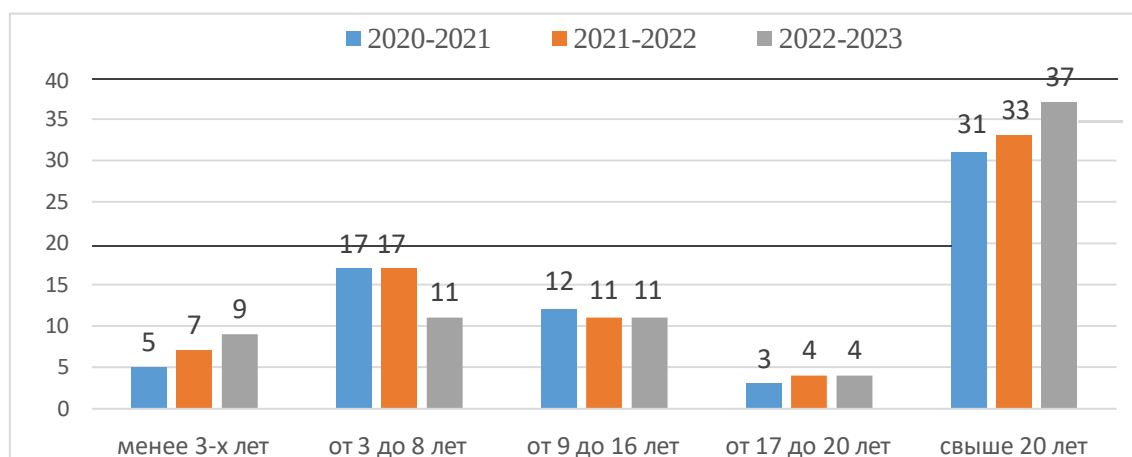


Количественный и качественный и состав учителей по педагогическому стажу

Большинство преподавателей школы – учителя с большим стажем работы в системе образования, что способствует получению высокого качества образования учащихся на выходе из школы.

Распределение педагогов по стажу работы отражено в таблице:

	Стаж работы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	менее 3-х лет	5	7	9
2	от 3 до 8 лет	17	17	11
3	от 9 до 16 лет	12	11	11
4	от 17 до 20 лет	3	4	4
5	свыше 20 лет	31	33	37
Всего		68	72	72



Количество педагогов, прошедшие курсы повышения квалификации по предметам и спецификациям

Курсы по обновленному содержанию образования	65
Языковые курсы	3
Курсы по экспертизе и разработке заданий	4
Курсы школьных координаторов по критериальному оцениванию	1
Предметные курсы	63
По критериальному оцениванию	6
Развитие цифровых компетенций педагогов	65
Курсы менеджмента в образовании	5

Личные дела педагогических работников оформлены согласно требованиям (личный листок с фотографией, автобиография, копия диплома, индивидуальный трудовой договор с личным заявлением, копия удостоверения личности, удостоверения о повышении квалификации).

В наличии имеются все трудовые книжки, копии документов совместителей, должностные инструкции сотрудников АУП, штатное расписание.

Составлен график повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Книга приказов по личному составу, книга учета личного состава прошнурованы, скреплены печатью и подписью директора, страницы пронумерованы, книги приказов ведутся на казахском и русском языках.

Все сотрудники школы проходят инструктаж по технике безопасности.

Сотрудники ознакомлены со своими должностными обязанностями и правилами внутреннего распорядка школы.

Всеми сотрудниками школы соблюдается трудовая и исполнительская дисциплина. В коллективе здоровый морально-психологический климат.

Сведения о педагогах КГУ ОШ №52

№	Название наград, званий, заслуги	ФИО	Кол-во педагогов
1	Грамота Министерства образования Республики Казахстан	Вендольская Н.Н.	1
2	Білім беру саласыныңда айрықша еңбегі үшін «Ұағатты Ұстаз», Қазақстан Республикасы «Өрлеу» Білім-ғылым технологиялық порталы	Вендольская Н.Н.	1
3	Медаль "Білім беру саласының үздігі", Қоғамдық марапаттар жөніндегі Республикалық Кеңес Төрағасы	Степаненко Г.Ю. Халитова В.М. Сопилиди А.Ф. Громова Е.Г. Ткачева И.В. Айтбакиева Г.К. Полтавская Л.П. Маликова Е.Г. Камердинова Г.Г.	9
4	Медаль редакции журнала «Білім шыңы - Ғылым сыры» к 25-летию Независимости Республики Казахстан за участие в Проекте «Мәңгілік Елдің мәртебелі мұғалімі.	Сайдахметова В.Т.	1
Итого:		12	

№	Название наград, званий, заслуги	Кол-во педагогов
1	Грамота МОН Респубдики Казахстан	1
2	Грамота, благодарственное письмо Управления образования г. Алматы	4
3	Почетные грамоты Республиканского центра повышения квалификации «Өрлеу»	8
4	Грамота, Благодарность Акима Медеуского района г. Алматы	4
5	Грамота республиканского профсоюза «Ұстаз»	1
6	Грамота КГУ ГНМЦНТО г.Алматы	1
Итого:		19

Публикации о результативном практическом опыте (авторские программы, статьи, брошюры) в изданиях различного уровня, в том числе в электронных СМИ

№	Издание	количество
1	Авторская учебная программа «Занимательная грамматика».	1
2	Авторская учебная программа по биологии	1
	Республиканский проект «Телеуроки», телеканал «Ел Арна», видеоуроки по русскому языку для 4 класса	1
3	Республиканский проект «Телеуроки», телеканал «Ел Арна», видеоуроки по математике для 2 класса	1
4	«Методические рекомендации по развитию читательской грамотности школьников организаций образования г. Алматы»	1
5	Публикации статьи и разработки урока в журнале	33

Обобщение и распространение передового педагогического опыта

№	Тема	Кол-во	Дата
1	Опорные конспекты по предмету химия за 1 четверть (11 класс ЕМН) для учителей Республики Казахстан в условиях дистанционного обучения и в связи с карантинными мерами в стране.	1	2020 г.
2	Республиканский семинар «Цифровизация образования в контексте устойчивого развития», АО НЦПК «Орлеу» РИПК руководящих и научно-педагогических работников системы образования РК	1	2022 г.
3	Республиканский проект «Телеуроки», телеканал «Ел Арна», видеоуроки по русскому языку для 4 класса	1	2020 г.
4	Республиканский проект «Телеуроки», телеканал «Ел Арна», видеоуроки по математике для 2 класса	1	2020 г.
5	«Методические рекомендации по развитию читательской грамотности школьников организаций образования г. Алматы», Управление образования города Алматы, Городской центр научно – методический центр новых технологий в образовании, рекомендован к изданию экспертным советом ГНМЦНТО, протокол №6 от 02.12.2020	1	2020 г.
6	Форум Работников образования города Алматы «Взаимодействие на постоянной основе всех участников образовательного процесса с родителями слабоуспевающих обучающихся по вопросам устранения пробелов в знаниях и повышения мотивации к учебе»	1	2021 г.

Ф.И.О.	Издание	Название публикации
Сопилиди А.Ф.	<u>Kundelik.kz</u>	Опорные конспекты по предмету химия за 1 четверть (11 класс ЕМН) для учителей Республики Казахстан в условиях дистанционного обучения и в связи с карантинными мерами в стране.
Сопилиди А.Ф.	Республиканский научно-методический образовательный журнал «Педагоги и интеллектуальные дети», № 3 рег. №66, 20.02.2022	«Процесс охлаждения» 7 класс. (сертификат о публикации № 17804-Ж, № 3 журнала).
Сопилиди А.Ф.	Электронный сборник «Педагогика: опыт и практика» ООО «Знанио», рег.№ 6732141723, 15.04.2020 г	«Процесс охлаждения» 7класс. Сертификат№ 00001172005958 и Свидетельство СМИ: эл.№ ФС77-72074
Сопилиди А.Ф.	«Всероссийский конкурс талантов», №62944, 27.05.2020	«Состав и структура органических веществ» -11класс Сертификат № 062944
Сопилиди А.Ф.	«Всероссийский конкурс талантов», №92337, 27.05.2020	Амины.Анилин.-11 класс Сертификат № 92337
Сопилиди А.Ф.	«Всероссийский конкурс талантов», №75218, 27.05.2020	«Водород. Получение. Свойства. Применение. -7 класс Сертификат№ 92337
Сопилиди А.Ф.	«RCDO.KZ Республиканского центра дистанционных олимпиад», рег.№ 5217, 15.05.2020 г.	Процесс охлаждения 7 класс Сертификат №5217
Сопилиди А.Ф.	«UCHITEYA. KZ», рег.№015649, 08.06. 2020 г.	«Алканы»-10класс Свидетельство № 015649
Халитова В.М.	«UCHITELYA.KZ», рег.№015723, 10.06.2020	Краткосрочное планирование на тему «Современное производство одежды и аксессуаров» в 9 классе
Постникова И.В.	Республиканский научно – методический образовательный журнал «Педагоги и интеллектуальные дети», 2020 г.	Структура семьи. Правописание –н, -нн, в суффиксах прилагательных. Превосходная степень качественных прилагательных
Постникова И.В.	Управление образования города Алматы Городской центр научно – методический центр новых технологий в образовании, Методическое пособие, 2020	Методические рекомендации по развитию читательской грамотности школьников организаций образования г. Алматы В составе рабочей группы
Турабекова А.В.	Республикалық педагогикалық ғылыми-әдістемелік журнал «Қазақстан ұстазы», №06 (103), 2020 г.	Открытый урок по познанию мира «Праздники моей семьи»

Курбанова С.Р. Павлетенко Н.Б.	Журнал «Внеклассная работа в школе», 2021 г №12	Литературная гостиная «Поэтическая осень»
Турабекова А.В.	Республиканский научно-практический журнал «Ы.Алтысарин ізбасарлары», №8 (2), декабрь 2021 г.	Классный час «Ценность ребенка в семье и школе»
Громова Е.Г.	Авторская учебная программа, «EDU print», 2022 год, Сертификат №00105	«Занимательная грамматика» ISBN 978-601-08-2597-0, УДК 371.214, ББК 74.202, Г 87
Степаненко Г.Ю.	Авторская учебная программа по «Молекулярной биологии», «EDU print», 2022 год	«Молекулярной биологии» для учителей биология ISBN 978-601-08-2601-4, УДК 371.214, ББК 74.202, С 79
Курбанова С.Р. Маняхина А.А.	Газета «Дружные ребята», 2022 г №20	«Классика жива»
Павлетенко Н.Б. Курбанова С.Р.	Газета «Дружные ребята», 2021 г №50	«Место встречи школьная библиотека»
Павлетенко Н.Б. Курбанова С.Р.	Газета «Дружные ребята», 2021 г №43	«На вопросы отвечаем и историю изучаем»
Павлетенко Н.Б. Курбанова С.Р.	Газета «Дружные ребята», 2022 г №16	«Охраняем природу вместе с газетой «Дружные ребята»»
Гранкина И.В.	Издание «Республиканской научно-практической конференции «Актуальные вопросы патриотического и интернационального воспитания», Алматы қаласы білім басқармасының «Алматы Дарыны» дарынды балалар мен талантты жастарды анықтау және қолдау жөніндегі орталығы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі, №6 2021 г.	«Патриотическое воспитание младших школьников»
Гранкина И.В.	Издание «Республиканской научно-практической конференции «Военно-патриотическое воспитание и формирование духовно-нравственных ценностей в современном образовании», Алматы қаласы білім басқармасының «Алматы Дарыны» дарынды балалар мен талантты жастарды анықтау және қолдау жөніндегі орталығы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі, №5 2022	«Военно – патриотическое воспитание и формирование духовно – нравственных ценностей в современном образовании»
Алтыбаева М.Ш.	«Scientific collection interconference», №109, 20.05.2022	«Modern technologies as means of teaching foreign languages»
Алтыбаева М.Ш.	«Вестник», №3 (39), 2022	«Заманауи технологиялардың шет» тілін оқытуда құрал ретінде қолданылуы»

Маняхина А.А.	«Бастауыш мектеп», №6 2022	«Обучение в начальной школе»
Кайырбекова Э.А.	«ҰЛЫ ДАЛА ҰСТАЗЫ», 10(42)	«Ақпараттандыру кезеңінде білім сапасын арттырудың басты факторы – информатика мұғалімінің акт құзыреттілігін дамыту»
Хасанова И.В.	«Ұлы дала Ұстазы» №10 Октябрь 2022г	Мотивация к учебной деятельности на уроках в начальной школе.
Бакирова А.Д.	«Ізденіс» №12 (119) 23.12.2022	«Факультативтік сабақтарды қолданудың оқушылардың экологиялық білімі мен мәдениетіне әсері»
Кайырбекова Э.А.	«QAZAQ BILIMI» 10(42) январь 2023	«Ақпараттық технологияның информатика сабағында оқушылардың өзіндік танымдық іс-әрекетін қалыптастыруға тигізетін әсері»
Сайдахметова В.Т.	Республиканский научно-методический и образовательный журнал «Педагоги и интеллектуальные дети» №3 февраль 2023 г.	Разработка урока на тему «Екі жақты сауданың дамуы»
Халитова В.М.	Республиканский педагогический научно-методический журнал «Қазақстан ұстазы» №2 (121) февраль 2023 г.	Рефлексия – оценка результатов участия в коуч-сессиях
Айтбакиева Г.К.	Республиканский научно-методический и образовательный журнал «Педагоги и интеллектуальные дети» №3 февраль 2020 г.	Разработка урока на тему: «Алгоритмы в нашей жизни»

Главная цель обновления содержания образования - совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания. Потребности педагогов в реализации целей и задач для достижения результатов образования вызвали необходимость дифференциации в методической работе с учителями школы.

В зависимости от уровня их профессиональной подготовки дифференциация осуществляется следующим образом:

- группа молодых учителей;
- группа учителей, имеющие квалификацию педагог- исследователь, педагог-эксперт;
- группа учителей, имеющих 2, 3 уровневые курсы;
- группа творчески работающих учителей;
- группа административного контроля.

Группа учителей, имеющие квалификацию педагог - исследователь, педагог-эксперт, высшую и первую квалификационную категорию.

В целях оказания методической, психолого-педагогической помощи для подготовки и успешного прохождения аттестации, выявления перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников администрация школы проводит следующую работу: своевременное проведение аттестации, обеспечение учителей нормативной документацией по аттестации, проведение мониторинга квалификации педагогических работников школы, формирование списков аттестующихся педагогов, методическое сопровождение подготовки аттестационных материалов в аттестационный период. По итогам результатов прохождения аттестации проводится системный анализ.

Подготовка к аттестация педагогических работников в 2020-2023 учебных годах проводилась согласно перспективному графику аттестации.

Администрация школы уделяет большое внимание изучению качества профессиональной деятельности учителей при подготовке их к аттестации, учитывая при этом знани учителем своего предмета и методическую компетентность.

В школе процент данной категории учителей составляет:

Учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
всего педагогов	40	45	38
высшую	8/12%	6/8%	3/4%
педагог-исследователь	15/22%	22/31%	23/32%
первую	7/10%	4/6%	-
педагог-эксперт	10/15%	13/18%	12/17%

Группа учителей, имеющих 2, 3- уровневые курсы

Всего педагогов	1- уровень	2- уровень	3 - уровень
8	-	1	7

Учителя, которые обучились на уровневых курсах, составляют 10% от общего числа педагогов. Эти педагоги проводят коучинги, мастер-классы, семинары как для учителей школы, так и для учителей района и города.

Группа молодых учителей составляет в нашем коллективе 13%. Для них в школе организована школа молодого учителя, определены наставники для каждого педагога. Администрация школы издает приказ о наставничестве и утверждает план работы ШМУ на текущий учебный год. Коррективы в планы работы включают и руководители методических объединений, в которых отражается работа с молодыми учителями. Администрация школы оказывает

всестороннюю поддержку всем молодым педагогам в организации учебного процесса, в составлении календарных и поурочных планов. В первый год работы молодые специалисты еженедельно отчитываются о своих успехах и проблемах в профессиональной и методической деятельности, советуются по тому или иному вопросу, посещают уроки опытных педагогов. Оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации помогает система наставничества, которую осуществляют опытные педагоги.

Количественный состав группы молодых учителей

2020-2021	2021-2022	2022-2023
5	7	9

Группа творчески работающих учителей

В школе работает творческая группа педагогов, в которую входят креативные, талантливые учителя. Руководитель группы – учитель английского языка Камердинова Г.Г. Примечательно, что в последнее время в творческую группу влились молодые педагоги. Группа творческих учителей оказывает практическую помощь педагогам в совершенствовании педагогического мастерства, развитии творческой инициативы в форме консалтингов, коучингов, творческих площадок передового опыта.

Группа административного контроля.

А данную группу входит вся администрация школы, в составе которой 9 учителей, что составляет 13% от общего количества учителей. В школе действует методический совет, куда входят все руководители методических объединений школы. На заседаниях методсовета решаются вопросы аттестации, повышения квалификации учителей. Методический совет проводит экспертные заседания, где рассматривают портфолио аттестуемых, а также обобщаются опыт работы учителей на внутришкольном уровне. Педагогический совет находится на вершине системы методической работы, проводится один раз в четверть и определяет стратегию работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

Количественный состав группы административного контроля

Должность	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Директор	1	1	1
Зам. дир. по УР	2	2	2
Зам. дир. по ВР	2	2	2
Педагог - психолог	2	2	2
Социальный педагог	1	1	1
Логопед	1	1	1
Дефектолог	1	1	1
Вожатая	1	1	1
Организатор НВ и ТП	1	1	1
	12	12	12

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о контрольной деятельности. По итогам контрольной деятельности составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные внутришкольного контроля оформляются в графиках, таблицах и аналитических справках. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах, методсоветах. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Сравнительная динамика успеваемости и качества за последние 3 года

учебный год	всего уч-ся на конец года (без 1 классов)	отличники	ударники	качество	успеваемость
2020-2021	1268	299	524	65%	100%
2021-2022	1310	169	512	52%	100%
2022-2023 1 п/годие	1321	126	399	41%	97%
2022-2023 3четверть	1317	126	418	41,3%	98,6%

Качество знаний учащихся на выходе в разрезе предметов 2021-2022 учебный год

		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
I четверть	кол-во учащихся	132	125	169	156	144	166	140	161	55	71	1319
	"5"	30	21	25	8	14	5	4	5	1	-	113
	"4"	66	62	79	56	41	24	27	30	14	23	422
	"3"	36	42	65	89	89	134	102	115	32	47	751
	"2"	-	-	-	3	-	3	7	11	8	1	33
	% успеv.	100%	100%	100%	98%	100%	98%	95%	93%	85%	99%	97%%
	% кач-ва	73%	66%	62%	41%	38%	17%	22%	22%	27%	32%	41%

		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
II четверть	кол-во учащихся	131	126	169	154	142	168	141	162	58	70	1321
	"5"	33	28	28	9	9	7	6	4	2	0	126
	"4"	72	51	74	47	44	22	27	27	15	20	399
	"3"	26	47	67	97	88	134	105	128	35	48	775
	"2"	-	-	-	1	1	5	3	3	6	2	21
	% успеv.	100%	100%	100%	99%	99%	97%	98%	98%	90%	97%	98%
	% кач-ва	80%	63%	60%	36%	37%	17%	23%	19%	29%	29%	40%

		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
III четверть	кол-во учащихся	132	127	168	153	143	167	142	160	56	69	1321
	"5"	28	29	21	8	17	8	7	5	2	1	126
	"4"	64	57	68	47	41	33	32	30	16	29	417
	"3"	40	41	79	96	83	122	100	118	35	37	751
	"2"	0	0	0	1	0	4	3	7	3	0	18
	н/а по бол-ни	0	0	0	1	2	0	0	0	0	2	5
	% успеv.	100%	100%	100%	99%	99%	97%	98%	98%	90%	97%	98%
	% кач-ва	69,7 %	67,7 %	53%	35,9 %	40,6 %	25,1 %	27,5 %	21,9 %	32,1 %	43,5 %	41,3%

Качественные показатели по предметам:

№	Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023, март
		% качества	% качества	% качества
Начальная школа				
	Язык и литература			
1	Русский язык	89,4	83,23	80,44
2	Литературное чтение	93,6	89,4	86,53
3	Казахский язык	93,3	86,8	81,53
4	Английский язык	89,7	83,2	83,8
	Математика и информатика			
5	Математика	90,1	84,7	78,15
	Естествознание			
6	Естествознание	95,1	93,3	84,9
	Человек и общество			
7	Познание мира	96,6	93,1	91,72
Основная школа				
Язык и литература				
1	Русский язык	86,48	72,7	67,51
2	Русская литература	86,03	72,6	63,29
3	Казахский язык и литература	68,7	60,44	54,02
4	Английский язык	84,3	71,2	67,7
Математика и информатика				

5	Математика	87,1	69,5	55,35
6	Алгебра	65,4	52	36,8
7	Геометрия	62,8	51,2	39,43
8	Информатика	94,7	95,8	86,2
Естествознание				
9	Естествознание	87,1	74	59,1
10	Физика	50,5	38	27,4
11	Химия	85,5	81,4	64,61
12	Биология	79,7	78,2	63,73
13	География	73,3	79,9	57,7
Человек и общество				
14	История Казахстана	81,7	63,6	55,67
15	Всемирная история	83	69,5	56,35
16	Основы права	75,2	60,5	58,05
Старшая школа				
Язык и литература				
1	Русский язык	93,59	73,9	59,57
2	Русская литература	94,35	74	80,77
3	Казахский язык и литература	67	58,3	56,08
4	Английский язык	83,7	74	74
Математика и информатика				
5	Алгебра и начала анализа	58,8	57,8	50,7
6	Геометрия	58,6	74	52,41
7	Информатика	98,7	100	97,5
Естествознание				
8	Физика	54,3	65,1	35,18
9	Химия	88,3	85,3	68,44
10	Биология	88,3	91,4	86,22
11	География	79,34	71,8	74,23
Человек и общество				
12	История Казахстана	91,2	83,3	56,14
13	Всемирная история	100	90,7	63,05
14	Основы права	100	93,8	75,56

Качественные показатели по учителям-предметникам:

1. Предмет «Казахский язык и литература»

№	Ф.И.О.	Качество %		Успеваемость, %	
		I	II	I	II
1.	Баржикбаева Сауле Рахимовна	62,29%	69,97%	100%	100%
2.	Кырыкбаев Алмаз Багдатович	83,26%	81,63%	100%	100%
3.	Умбетова Жанар Нургожаевна	86,51%	83,65%	100%	100%
4.	Күмісбек Сымбат Рустамқызы	90,58%	93,47%	100%	100%

5.	Қасымжан Арайлым Сержанқызы	80,13%	74,2%	100%	100%
6.	Нурумбаева Маржан Мурзаевна	75,98%	84,88%	100%	100%
7.	Нүрекенова Марал Тұрғанбекқызы	58,1%	57,02%	100%	100%
8.	Сайдахметова Венера Турдалиевна	55,38%	56,36%	99,11%	99,11%
9.	Оразбаева Гүлнұр Мұқанбекқызы	52,5%	51,07%	99,11%	100%
10.	Искакова Сериккуль Егимбаевна	50,42%	50,07%	100%	100%
11.	Мухаметжанова Айгуль Амангельдиевна	47,22%	48,46%	100%	100%
12.	Акжолова Балжан Хасеновна	63,02%	64,72%	100%	100%
13.	Токмурзаева Анар Борамбаевна	49,96%	53,1%	100%	100%

2. Предмет «Русский язык и литература»

№	Ф.И.О.	Качество %		Успеваемость, %	
		I	II	I	II
1.	Скрыпникова Ольга Михайловна	65,44%/ 64,67%	51,35%/ 49,16%	100%	100%
2.	Постникова Инна Владиславовна	65,83%/ 70,78%	60,23%/ 70,45%	99,07%/ 99,07%	100%/ 99,07%
3.	Иванова Татьяна Александровна	68,77%/ 72,39%	72,22%/ 69,69%	100%	100%
4.	Сулейменова Камаль Кажбаевна	67,84%/ 89,71%	72,82%/ 65,64%	100%	100%

3. Предмет «Английский язык»

№	Ф.И.О.	Качество %		Успеваемость, %	
		I	II	I	II
1.	Матаева Жанар Шариповна	64,29%	66,22%	100%	100%
2.	Масим Назугум Пайзыразметқызы	63,96%	68,14%	100%	100%
3.	Камердинова Гульбахрам Гайратовна	65,89%	60,85%	100%	100%
4.	Алтыбаева Мөлдір Шапайқызы	70,25%	68,08%	100%	100%

5.	Мачульская Татьяна Владимировна	70,56%	70,54%	99,26%	100%
6.	Сырцова Анастасия Юрьевна	77,8%	77,72%	100%	100%
7.	Токберген Мадина Қарупжанқызы	85,37%	82,44%	100%	100%
8.	Жалгасова АрайлымАльнуркызы	68,93%	74,82%	100%	100%
9.	Ахмарова Камила Рашидовна	86,57%	84,89%	100%	100%

4. Предмет «Геометрия»

№	Ф.И.О.	Качество %		Успеваемость, %	
		I	II	I	II
1.	Кумброва Екатерина Дмитриевна	43,67%	41,8%	100%	99,24%
2.	Аликова Елена Геннадьевна	50,84%	45,34%	100%	100%
3.	Ахмедовна Гозял Шавдуновна	62,66%	49,79%	100%	100%
4.	Ахмедова Вера Дмитриевна	34,5%	40,07%	89,6%	94,9%
5.	Аубакиров Алишер Серикбаевич	41,41%	36,36%	100%	100%

5. Предмет «Математика»

№	Ф.И.О.	Качество %		Успеваемость, %	
		I	II	I	II
1.	Кумброва Екатерина Дмитриевна	43,67%	41,8%	100%	99,24%
2.	Аликова Елена Геннадьевна	49,7%	45,58%	100%	100%
3.	Ахмедовна Гозял Шавдуновна	62,66%	49,79%	100%	100%
4.	Ахмедова Вера Дмитриевна	27,71%	31,67%	86,96%	92,57%
5.	Аубакиров Алишер Серикбаевич	33,33%	35,35%	100%	100%

6. Предмет «Физика»

№	Ф.И.О.	Качество %		Успеваемость, %	
		I	II	I	II
1.	Андыбаева Мария Жанатбековна	27,45%	31,99%	95,14%	98,07%

7. Предмет «Химия»

№	Ф.И.О.	Качество %		Успеваемость, %	
		I	II	I	II
1.	Сопилиди Анна Федоровна	61,99%	65,54%	100%	100%

8. Предмет «Информатика»

№	Ф.И.О.	Качество %		Успеваемость, %	
		I	II	I	II
1.	Айтбакиева Гулбахрам Кожаметовна	-	88,74%	-	99,35%
2.	Клиникова Наталья Сергеевна	93,37%	97,15%	100%	100%
3.	Кайырбекова Эльвира Айтмахамбетовна	-	72,22%	-	100%

9. Предмет «Биология», «Естествознание»

№	Ф.И.О.	Качество %		Успеваемость, %	
		I	II	I	II
1.	Степаненко Галина Юрьевна	78,04%	76,6%	100%	100%
2.	Ахатова Халида Закирбаевна	57,33%	53,76%	100%	100%
3.	Бакирова Акбота Дархановна	65,59%	43,59%	100%	100%

10. Предмет «География»

№	Ф.И.О.	Качество %		Успеваемость, %	
		I	II	I	II
1.	Полтавская Лидия Петровна	51,58%	62,07%	100%	99,77%

11. Предмет «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права»

№	Ф.И.О.	Качество %		Успеваемость, %	
		I	II	I	II
1.	Мурдинова Гузель Зунумовна	53,6%	53,59%	99,52%	99,8%
2.	Махамбетов Сабит Серикбайулы	57,66%	52,96%	100%	100%

12. Предмет «Предметы начальной школы»

№	Ф.И.О.	Качество %		Успеваемость, %	
		I	II	I	II
1.	Тенишева Раиля Раисовна	86,21%	93,82%	100%	100%
2.	Армидин Риханбуви Алимжановна	75,86%	83,07%	100%	100%
3.	Степанова Татьяна Николаевна	73,21%	86,74%	100%	100%
4.	Хасанова Ирина Владимировна	85,12%	92,19%	100%	100%
5.	Турабекова Айша Вактибаевна	97,44%	97,98%	100%	100%
6.	Коренькова Александра Владимировна	86,84%	83,07%	100%	100%
7.	Шонжикенова Александра Владимировна	83,93%	87,27%	100%	100%
8.	Громова Елена Геннадьевна	83,97%	93,82%	100%	100%
9.	Маняхина Алена Анатольевна	87,66%	93,94%	100%	100%
10.	Дудиловская Людмила Владимировна	82,14%	88,64%	100%	100%
11.	Гранкина Ирина Валерьевна	93,21%	95,96%	100%	100%
12.	Исмагамбетова Кульмира Хамитовна	80,2%	85,88%	100%	100%
13.	Павлетенко Наталья Борисовна	86,81%	91,96%	100%	100%

Качество учебных программ, методических разработок и рекомендаций по видам учебной деятельности школьников, календарных, краткосрочных планов соответствует требованиям Госстандарта и установленным правилам.

Учителя-предметники при составлении календарно-тематического планирования составляют графики проведения суммативных, практических и лабораторных работ. Нормы письменных и суммативных, практических и лабораторных работ ежегодно выполняются.

При составлении календарно-тематических планов соблюдается принцип отбора содержания образования. Учителя-предметники стараются не разрывать темы каникулами.

Оценка качества преподавания

Оценка качества преподавания представляется на основе анализа посещенных уроков членами администрации. Прилагается сводная таблица с оценкой качества преподавания всех педагогов школы и балльной оценкой по критериям.

№	Критерии	Баллы	Взвешенная оценка	Доказательства, комментарии
1	Точные и глубокие знания предметы	1-4	3	Учитель демонстрирует глубокие научные знания преподаваемого предмета, свободно ориентируется в различных источниках, может дать ссылки на различные источники (учебник, УМК, медиа-пособия, ЦОРы). Использует собственные знания в организации межпредметных и внутрипредметных связей. Умеет организовать, поддержать и развивать дискуссию. Знает критерии оценивания урока, умеет диагностировать не только знания, умения, но и творческие способности, и другие личностные качества.
2	Качество планирования урока и управления учебным процессом	1-4	4	Учитель четко планирует урок и весь учебный процесс, эффективно использует время урока. Вовлекает учащихся в постановку целей урока. Создаются условия для мотивации учащихся. Четко сформулированы «SMART» цели урока. Ученик видит перед собой поставленную с помощью учителя цель, представляет конечный результат чему он должен научиться с предложенным подходом, стратегией.
3	Организация учебно-познавательной деятельности учащихся	1-4	4	Учитель организует деятельность учащихся, опираясь на индивидуальные, психологические и возрастные особенности учащихся с использованием активных методов обучения и ИКТ, ведущее к повышению эффективности учебной деятельности за счет использования ресурсных возможностей, создания оптимальных условий организации учебного процесса. Результаты познания достигаются формирует мотивацию у учащихся. Обеспечивает глубокое и прочное овладение программным материалом, их умственное развитие, формирование научного

4	Умение вовлечь и мотивировать учеников	1-4	3	С целью мотивации учащихся к обучению учителями применяются приёмы: «Кластер», «Сундук мудрости», «Горячий стул», «Отсроченная отгадка», «Цветочки», «Удиви!», «Парадокс», «Лови ошибку» и т.п.. Используют оценочные листы или дескрипторы, задания на выбор, дифференцируют уроки.
5	Способность объективно и достоверно оценивать	1-4	3	Учитель активно вовлекает учеников в процесс собственного учения; учитывает их результаты, полученные при оценивании. Эффективная обратная связь от учителя к ученикам. Критерии оценивания достижений учащихся определяются совместно с учащимися. Оценка достижений фиксируется в течение урока. Используются методы и приемы оценки для формирования навыков самооценки и взаимооценки результатов деятельности. Использование методов формативного оценивания, которые вырабатывают навыки самостоятельной работы в группе, интерес к учебе; повышается чувство взаимопомощи, коллективизма.
6	Умение организовать обратную связь	1-4	3	Обратная связь осуществляется в следующих направлениях: учитель-ученики, ученик-ученики, учитель-ученик, ученик-ученик. Она может осуществляться в устной, так и в письменной форме: письменные комментарии, наблюдения, опросы, тетрадь самоконтроля, дневник обратной связи. Использование метода взаимоконтроля и взаимопроверки. Учителя могут сконцентрировать внимание учащихся, когда учащиеся испытывают затруднения при аргументировании ответов. Учащиеся не всегда могут объективно оценить ситуацию. На основе ответов учащихся учитель проводит коррекционную работу, дает рекомендации.
7	Использование образовательных ресурсов	1-4	3	Учителями используются электронные, цифровые образовательные ресурсы как учебный материал, что дает возможность конструировать учебные занятия, способствует организации учебного процесса в инновационном режиме и достижению образовательных результатов. ЦОР позволяет увеличить на уроки объем изучаемого материала; наглядность способствует лучшему усвоению; развивается воображение, логическое мышление, зрительная память; развиваются межличностные отношения ученик-учитель, ученик-ученик. Эффективно применять информационные и коммуникативные технологии в учебном процессе (презентация, компьютерное тестирование, электронные учебники, видеоролики и т.п.)

8	Методика организации домашней работы	1-4	3	Домашнее задание следует давать при полном внимании всего класса. Оно должно понятно всеми учениками без исключения посильны.; учащиеся должны знать не только , что делать, но и как делать. Д/З дифференцировать, задания на выбор. ДЗ посильны и соответствуют требованиям, согласованы с заданиями по другим предметам.
9	Благоприятный психологический микроклимат на уроке	1-4	3	Гуманное отношение учителя к ученику, установление личного контакта, проявлять к ребенку живой интерес, демонстрировать свою расположенность к каждому ученику и стремиться общаться с ним в доброжелательной атмосфере. Также необходимо найти индивидуальный подход к каждому ученику с учетом психологических и возрастных особенностей, наладить контакт для эффективного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе. Удачно используются приёмы создания благоприятной психологической среды на уроке: приёмы настройки на урок, постановка привлекательной цели на урок, создание игровой ситуации.
10	Коммуникативные навыки	4	3	Уметь эффективно общаться, способность понимать, быть понятным им, умение договариваться, достигать своей цели через общение, выражать свои мысли ясно и лаконично.
	Всего	40	32	32 (80% = 3балла)
Общая оценка (максимально 40, если баллы были проставлены по всем критериям). Оценка в процентах (фактическую оценку, которая складывается из суммы оценок по каждому критерию, разделить на максимально возможную оценку, и умножить на 100% ($X/48 \cdot 100$)). Балл 4 (образцовый) 87-100%; балл 3 (хороший) 62-86%; балл 2 (требующий улучшения) 37-61%; балл 1 (низкий) 0-36%.				

III. Анализ контингента обучающихся

Количество обучающихся в школе на 17.03.2023 года – 1461 человек, в том числе 718 девочки. От общего контингента в начальной школе обучается 571 человек (296 девочки), в основной школе обучается 765 человек (372 девочки), в средней школе - 125 человека (50 девочек). **(Приложение 13)**

Общая численность учащихся имеет тенденцию к росту. Движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, выезд за пределы Республики Казахстан, г. Алматы).

Сведения о контингенте учащихся в разрезе классов:

Учебный год	Количество классов	Всего учащихся			
		Всего	начальная школа	основная школа	средняя школа
2020-2021 уч.год	47	1402	565	722	115
2021-2022 уч.год	50	1459	573	740	146
2022-2023 уч.год, март	50	1461	571	765	125

Движение учащихся за 3 четверть 2022-2023 учебного года

Причины прибытия и выбытия	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Число учащихся на начало года	567	767	128	1462
Всего выбыло	3	7	4	14
В дневные школы: района	2	1		3
города		4	2	6
области		1		1
Республики	1	1	1	3
СНГ			1	1
За приделы СНГ				
Учебные учреждения: колледжы, ПТЛ				
Всего прибыло	7	5	1	13
Из дневных школ: района		1		1
города	3			3
области	1	3		4
Республики	1		1	2
СНГ	1			1
За приделы СНГ	1	1		2
Число учащихся на конец I полугодие	571	765	125	1461

Анализ выбытия учащихся из КГУ ош№52

Место выбытия	2020-2021	2021-2022	2022-2023
город	3	28	16
область	4	13	9
Республика	8	13	2
За пределы СНГ	19	11	1
Всего	34	65	28

Средняя накопляемость классов на 2022-2023 учебный год, март

Классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По школе
Количество классов	21	24	5	50
Количество учеников	571	765	125	1461
Среднее количество	27	32	25	29

Прием, перевод и восстановление учеников осуществляется в соответствии с требованиями Типовых правил приема в организации образования, реализующие образовательные программы начального, основного среднего, общего среднего образования. Делопроизводителем школы ведутся в соответствии с установленными правилами алфавитная книга, документы по переводу, приему учащихся.

Книга приказов по контингенту учеников прошита, пронумерована и прошнурована. Количественный состав учеников с учетом их движения в течении года совпадает со списком учеников в электронном журнале. На каждого выбывшего ребенка имеется заявление родителей и талон подтверждение о прибытии в другую школу.

Личные дела учащихся оформлены в соответствии с установленными требованиями, имеют полный пакет всех необходимых документов и оформлены в бумажном и электронном форматах. Номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге. Бумажный вариант размещен в регистрационной папке по классам, хранятся в приемной директора. Ответственность за их хранение и оформление несет делопроизводитель и классные руководители.

Приказы за последние 5 лет находятся в книге приказов на государственном и русском языках. Книги учета и выдачи бланков аттестатов об окончании средней и основной школы, грамот «За особые успехи в изучении предметов» ведутся в соответствии с установленными требованиями.

Систематически ведётся контроль за текущей успеваемостью учащихся как классными руководителями, так и учебной частью в форме подведения итогов предварительной успеваемости (как минимум 4 раза за учебный год). В школе нет учащихся, оставленных на повторный курс обучения

Успеваемость учащихся, результаты по классам

Учебный год	2-4 классы						5-9 классы					
	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %
2020-2021	443	195	174	0	83%	100%	710	95	306	0	56%	100%
2021-2022	437	112	207	0	73%	100%	725	52	247	0	41%	100%
2022-2023, март	427	78	189	0	62,5%	100%	765	46	185	11	30,2%	98,6%

Учебный год	10-11 классы					
	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %
2020-2021	115	9	44	0	46%	100%
2021-2022	148	5	58	0	43%	100%
2022-2023, март	125	3	44	11	38,4%	91%

Учебный год	Всего					
	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %
2020-2021	1268	299	524	0	65%	100%
2021-2022	1310	169	512	0	52%	100%
2022-2023, март	1317	127	418	18	41,4%	98,6%

Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами и требованиями ГОСО

Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 апреля 2021 года № 189 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в КГУ ОШ№52 проводится итоговая аттестация обучающихся.

В готовности учащихся к итоговой аттестации выделяют следующие составляющие:

- информационная готовность (владение информацией о подготовке и проведении итоговой аттестации в полном объеме);
- предметная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания различного уровня сложности);
- психологическая готовность (состояние готовности или внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в процессе подготовки и ситуации сдачи экзамена).

Результаты итоговой аттестации 2020-2021 учебный год

Класс	Русский язык %		Русская литература		Алгебра (письм.)		Казахский язык и литература (устно)		История Казахстана	
	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.
9а	83,3	100	-	-	60	100	56,7	100	-	-
9б	79,3	100	-	-	65,5	100	69	100	-	-
9в	53,6	100	-	-	71,4	100	71,4	100	-	-
9г	90	100	-	-	73	100	56,7	100	-	-
Итого	76,9	100	-	-	67,5	100	63,2	100	-	-
11а	84,4	100	93,8	100	53,1	100	78,1	100	53,1	100
11б	58,3	100	75	100	54,5	100	100	100	91	100
Итого	75	100	88,6	100	53,5	100	83,7	100	81,2	100

Итоговая аттестации обучающихся за 2020-2021 учебный год. Сравнительный анализ данных показал 100% -ую успеваемость по всем предметам, 81,2% качество по истории Казахстана, 83,7% по казахскому языку и литературе; 75% по русскому языку и 88,6% по русской литературе в 11-х классах. Среди 9-х классов качество по русскому языку – 76,9%, в 9в классе ниже(53,6%), чем в других 9-х классах, по алгебре в 9-х качество 67,5%, в 9а (60%) ниже, чем в 9бвг классах. Качество по предмету казахский язык и литература 63,2%, во всех 9-х классах качество равное.

Результаты итоговой аттестации 2021-2022 учебный год

Класс	Русский язык (диктант)%		Алгебра (письм.)		Казахский язык и литература (устно)	
	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.
9а	59,3	100	37,0	100	44,4	100
9б	53,6	100	46,4	100	60,7	100
9в	62,5	100	50	100	54,2	100
9г	71	100	41,9	100	51,6	100
Итого	61,3	100	43,6	100	52,7	100

Класс	География		Биология		Химия		Физика	
	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.
9а	100	100	57	100	100	100	67	100
9б	71	100	31	100	100	100	75	100
9в	33	100	41	100	-	100	100	100
9г	69	100	67	100	-	100	100	100
Итого	65	100	48	100	100	100	82	100

Класс	Русский язык %		Алгебра и начала анализа (письм.), %		Казахский язык и литература (устно), %		История Казахстана, %		Английский язык, %	
	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.
11а	62,5	100	66,7	100	37,5	100	54,2	100	100	100
11б	84,6	100	65,4	100	76,9	100	84,6	100	92,0	100
11в	88,5	100	61,5	100	53,8	100	73,1	100	100	100
Итого	78,9	100	64,5	100	56,5	100	71,1	100	96,0	100

Класс	Русская литература , %		Всемирная история, %		Основы права, %		Физика, %		Информатик а, %		География, %	
	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.
11а	0	100	71,0	100	100	100	-	100	-	100	0	100
11б	100	100	-	100	-	100	78,0	100	-	100	100	100
11в	50	100	100	100	86	100	-	100	100	100	-	100
Итого	50	100	75,0	100	88,0	100	78,0	100	100	100	80	100

Итоговая аттестации обучающихся за 2021-2022 учебный год. Сравнительный анализ данных показал 100% успеваемость по всем предметам. Качество знаний в 11-х классах в разрезе предметов:

- казахский язык и литература – 56,5%
- русский язык – 78,9%
- история Казахстана – 71,1%
- алгебра и начала анализа – 64,5%
- русская литература – 50%
- всемирная история – 75%
- основы права – 88%
- физика – 78%

- информатика – 100%
- география – 80%

Качество знаний ниже 50% по казахскому языку и литературе в 11а классе - 37,5%; русской литературе в 11А, географии – 0.

Сравнительный анализ данных показал 100% успеваемость по всем предметам. Качество знаний в 9-х классах в разрезе предметов:

- казахский язык и литература – 52,7%
- русский язык – 61,3%
- алгебра – 43,6%
- физика – 82%
- география – 65%
- биология – 48%
- химия – 100%

Качество знаний ниже 50% по казахскому языку и литературе 9а классе - 44,4%; алгебре – 37% в 9а; 9б – 46,4%; 99г – 41,9%; географии – 33% в 9в; биологии – 31% в 9б; 41% - в 9в классе.

Сравнительная динамика успеваемости и качества за последние 3 года

учебный год	всего уч-ся на конец года	Отличники	Ударники	Качество	Успеваемость
2020-2021	1398 (1 класс-130 уч.)	299	524	64,9%	100%
2021-2022	1444(1 класс – 134уч.)	169	512	51,9%	100%
2022-2023, март	1461(1 класс – 144уч.)	127	418	41,4%	98%

Результаты ЕНТ за 4 года

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023, 1 этап, январь
средний балл	67,3%	70%	62,6%	64%

Выпускники, получившие аттестат «С отличием»

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
кол-во уч-ся	2	3	3

Мониторинг достижений учащихся КГУ «Общеобразовательная школа №52»

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учеников	1398	1444	1462
Международного уровня	55	29	16
Республиканского уровня	52	58	44
Городского уровня	22	30	17
Итог:	129 9,2%	117 8,1%	77 5,3%

**Таблица достижений обучающихся
за 2020-2021 учебный год**

№ п/ п	Название конкурса	ФИО ученика	Сроки проведения	Данные о победителя х
Международный уровень - 55				
1.	Международная олимпиада по предметам естественно-математического цикла имени Аль-Фараби, физика	Ким Валерия	30.10.2020	Диплом 3 степени
2.	Международная олимпиада по предметам естественно-математического цикла имени Аль-Фараби, география	Сайранбекова Нурай	30.10.2020	Диплом 3 степени
3.	Международная дистанционная олимпиада "Ученик XXI века" осенний сезон - 2020 по предмету информатика, Образовательный портал UCHITEL.YA.KZ, №013695	Якунин Андрей	27.10.2020	Диплом 2 место
4.	Международная дистанционная олимпиада «Ученик 21 века» осенний сезон – 2020 по предмету информатика №013695	Якунин Андрей	27.10.2020	3 место, Диплом
5.	Международная дистанционная олимпиада "Ученик XXI века" осенний сезон - 2020 по предмету география, Образовательный портал UCHITEL.YA.KZ, №012649	Якунин Андрей	21.10.2020	Благодарно сть
6.	Международная дистанционная олимпиада "Ученик XXI века" осенний сезон - 2020 по предмету информатика, Образовательный портал UCHITEL.YA.KZ, №012222	Кругликова Мария	19.10.2020	Благодарно сть
7.	Международная дистанционная олимпиада "Ученик XXI века" осенний сезон - 2020 по предмету география, Образовательный портал UCHITEL.YA.KZ, №013257	Асланова Радмила	26.10.2020	Диплом 3 место
8.	Международная дистанционная олимпиада "Ученик XXI века" осенний сезон - 2020 по предмету география, Образовательный портал UCHITEL.YA.KZ, №015424	Кенесариева Динара	09.11.2020	Благодарно сть
9.	Международная дистанционная олимпиада "Ученик XXI века" осенний сезон - 2020 по предмету химия, Образовательный портал UCHITEL.YA.KZ, №016193	Кенесариева Динара	15.11.2020	Благодарно сть
10.	Международная дистанционная олимпиада "Ученик XXI века" осенний	Кан Вероника	20.10.2020	Диплом 2 место

	сезон - 2020 по предмету география, Образовательный портал UCHITEL.YA.KZ, №012407			
11.	Международная дистанционная олимпиада "Ученик XXI века" осенний сезон - 2020 по предмету география, Образовательный портал UCHITEL.YA.KZ, №012859	Кокенова Каракат	22.10.2020	Диплом 2 место
12.	Международный танцевальный конкурс, Турция, Гран-при	Юсупова Эльвира	2020	Гран-при
13.	Международная дистанционная олимпиада «Ученик 21 века» зимний сезон 2020-2021г по предмету математика	Баранова Ксения	2020-2021г	1 место, Диплом
14.	Международная дистанционная олимпиада «Ученик 21 века» зимний сезон 2020-2021г по предмету математика	Зотов Денис	2020-2021г	1 место, Диплом
15.	Международная дистанционная олимпиада «Ученик 21 века» зимний сезон 2020-2021г по предмету математика	Амиров Баймахан	2020-2021г	2 место, Диплом
16.	Международная дистанционная олимпиада «Ученик 21 века» зимний сезон 2020-2021г по предмету математика	Каюпова Жанель	2020-2021г	3 место, Диплом
17.	Международная дистанционная олимпиада «Ученик 21 века» зимний сезон 2020-2021г по предмету математика	Озгал Кенан	2020-2021г	3 место, Диплом
18.	Международная дистанционная олимпиада «Ученик 21 века» зимний сезон 2020-2021г по предмету математика	Пантэо Мария	2020-2021г	1 место, Диплом
19.	Международная дистанционная олимпиада «Ученик 21 века» зимний сезон 2020-2021г по предмету математика	Юн Валерия	2020-2021г	3 место, Диплом
20.	UCHITEL.YA.KZ- Международная дистанционная олимпиада «Ученик XXI века» осенний сезон 2020 по предмету химия № 016193	Кенесариева Динара	15.11.2020	Благодарность
21.	Международная олимпиада «Математика на отлично»	Баранова Ксения	январь 2021	1 место Диплом
22.	Международная олимпиада «Математика на отлично»	Зотов Денис	январь 2021	1 место Диплом
23.	Международная олимпиада «Математика на отлично»	Каюпова Жанель	январь 2021	1 место Диплом
24.	Международная олимпиада «Математика на отлично»	Озгал Кенан	январь 2021	1 место Диплом
25.	Международная олимпиада «Математика на отлично»	Сериков Султан	январь 2021	1 место Диплом
26.	Международная олимпиада «Математика на отлично»	Тен Регина	январь 2021	1 место Диплом
27.	Международная олимпиада «Математика на отлично»	Юн Валерия	январь 2021	1 место Диплом
28.	Международная олимпиада UniQumпо математике «Математикна отлично»	Имамов Исмаил	2021	Диплом 1 степени
29.	Международная олимпиада UniQumпо	Юн Елизавета	2021	Диплом 1

	математике «Математика на отлично»			степени
30.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 по английскому языку (углубленный уровень)	Толеумурат Гульнур	2021	Диплом 1 место
31.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 по английскому языку (углубленный уровень)	Чебыкина София	2021	Диплом 1 место
32.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 по английскому языку (углубленный уровень)	Джунусова Алина	2021	Диплом 2 место
33.	Международная интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру – математика для всех»	Илиев Амир	2021	Диплом 1 степени
34.	Международная интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру – математика для всех»	Возякова Валерия	2021	Диплом 2 степени
35.	Международная интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру – математика для всех»	Кривцов Вячеслав	2021	Диплом 1 степени
36.	Международная интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру – математика для всех»	Сырцов Артем	2021	Диплом 2 степени
37.	Международный конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех", апрель	Кривцова Елена	2021	Диплом 1 степени
38.	Международный конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех", апрель	Илиева Сафия	2021	Диплом 1 степени
39.	Международный математический конкурс "Кенгурёнок", апрель	Кривцова Елена	2021	Диплом 1 степени
40.	Международный математический конкурс "Кенгурёнок", апрель	Илиева Сафия	2021	Диплом 1 степени
41.	Международный математический конкурс "Кенгурёнок", апрель	Шыныбек Мади	2021	Диплом 1 степени
42.	Международный математический конкурс "Кенгурёнок", апрель	Аржанов Никита	2021	Диплом 1 степени
43.	Международный математический конкурс "Кенгурёнок", апрель	Хасанова Саида	2021	Диплом 1 степени
44.	Международный математический конкурс "Кенгурёнок", апрель	Ракыш Жанибек	2021	Диплом 1 степени
45.	Международный математический конкурс «Кенгурёнок» Апрель 2021г	Цай София	2021	1 место, Диплом
46.	Международный конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» Интеллектуальный центр «Дарын Лэнд». Апрель 2021г	Шаршемби Рамазан	2021	1 место Диплом
47.	Международный конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» Интеллектуальный центр «Дарын Лэнд». Апрель 2021г	Дубов Илья	2021	1 место Диплом
48.	Международная интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру-математика для всех». Интеллектуальный центр «Дарын».	Сакижан Алан	2021	Сертификат, Диплом 2 степени.
49.	Международная интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру-математика для всех».	Дубов Илья	2021	Сертификат, Диплом

	Интеллектуальный центр «Дарын».			1 степени.
50.	Международная интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру-математика для всех». Интеллектуальный центр «Дарын».	Шаршемби Рамазан	2021	Сертификат, Диплом 1 степени.
51.	Международная интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру-математика для всех». Интеллектуальный центр «Дарын».	Юн Елизавета	2021	Сертификат, Диплом 1 степени.
52.	Международный математический конкурс «Кенгурёнок»	Озгал Кенан	Апрель 2021	1 место, Диплом
53.	Международный математический конкурс «Кенгурёнок»	Баранова Ксения	Апрель 2021	1 место, Диплом
54.	Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» - апрель	Баранова Ксения	2021	1 место, Диплом
55.	Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» - апрель	Зотов Денис	2021	1 место, Диплом
Республиканский уровень - 52				
1.	Олимпиада по химии, Республиканский центр дистанционных олимпиад, № 0404522	Абеусадыкова Енлік	28.09.2020	Диплом 3 степени
2.	Олимпиада по химии, Республиканский центр дистанционных олимпиад, № 0404404	Якунин Андрей	19.09.2020	Диплом 2 степени
3.	Олимпиада по биологии, Республиканский центр дистанционных олимпиад, № 0405074	Якунин Андрей	17.10.2020	Диплом 1 степени
4.	Республиканский танцевальный конкурс "Шоу тайм", Гран-при	Юсупова Эльвира		Гран-при
5.	Республиканская дистанционная олимпиада «Кенгуру»	Баранова Ксения	2020	2 место, Диплом
6.	Республиканская дистанционная олимпиада «Кенгуру»	Зотов Денис	2020	2 место, Диплом
7.	Республиканская дистанционная олимпиада «Кенгуру»	Ажибеков Дастан	2020	3 место, Диплом
8.	Республиканская дистанционная олимпиада «Кенгуру»	Озгал Кенан	2020	сертификат
9.	Республиканская дистанционная олимпиада «Кенгуру»	Петроченко Даниил	2020	2 место, Диплом
10.	Республиканская дистанционная олимпиада «Кенгуру»	Юн Валерия	2020	сертификат
11.	Республиканская дистанционная олимпиада по русскому языку	Якунин Андрей	28.09. 2020	1 место, Диплом
12.	Республиканский центр дистанционных олимпиад (rcdo.kz) по предмету химия № 0404522	Абеусадыкова Енлик	28.09.2020	3 место Диплом
13.	Республиканский центр дистанционных олимпиад (rcdo.kz) по предмету химия	Якунин Андрей	19.09.2020	2 место Диплом

	№ 0404404			
14.	Летняя гимназиада Казахстана, Республиканский онлайн-чемпионат по Черлидингу,	Альтергот Ангелина	20.10.2020	2 место
15.	Летняя гимназиада Казахстана, Республиканский онлайн-чемпионат по Черлидингу, 1 место	Нурымбекова Анэлия	20.10.2020	1 место.
16.	Летняя гимназиада Казахстана, Республиканский онлайн-чемпионат по Черлидингу,	Фрибус Анастсия	20.10.2020	3 место
17.	Открытый Республиканский турнир за приз Б.МаксUTOва	Каландарова Камила	2020	2 место
18.	Чемпионат Республики Казахстан среди взрослых по каратэ Шинкиокушинкай	Каландарова Камила	2020	3 место, диплом
19.	Интеллектуальный марафон «Ак Бота»	Зотов Денис	Ноябрь 2020	2 место, Диплом
20.	Интеллектуальный марафон «Ак Бота»	Фатеев Артур	Ноябрь 2020	Диплом 3 степени
21.	Интеллектуальный марафон «Ак Бота»	Якунин Андрей	Ноябрь 2020	3 место, диплом
22.	Интеллектуальный марафон «Ак Бота»	Твердохлебова Милана	Ноябрь 2020	1 место, диплом
23.	Интеллектуальный марафон «Ак Бота»	Оралбеков Оскар	Ноябрь 2020	1 место, диплом
24.	Чемпионат Республики Казахстан по плаванию, Актобе	Дю Даниела	ноябрь 2020	1 место в дистанциях 50, 100, 200 метров; 2 место в плавании на 400 метров
25.	Кубок Казахстана по Черлидингу 2020, г.Алматы, Мажоретки соло	Альтергот Ангелина	28.11.2020	2 место
26.	Кубок Казахстана по Черлидингу 2020, г.Алматы, Мажоретки соло 1 место.	Нурымбекова Анэлия	28.11.2020	1 место
27.	Кубок Казахстана по Черлидингу г.Алматы, Cheer соло	Пеликиди Аида	28.11.2020	1 место
28.	Кубок Казахстана по Черлидингу 2020, г.Алматы, Мажоретки соло	Цай София	28.11.2020	3 место
29.	«Республиканский конкурс юных талантов, посвященный Дню Независимости», центр поддержки и развития образования педагогов Казахстана, Алматы	Якунин Андрей	2020	1 место, Диплом
30.	«Республиканский конкурс юных талантов, посвященный Дню Независимости» (эссе), центр поддержки и развития образования педагогов Казахстана, Алматы	Якунин Андрей	2020	1 место, Диплом

31.	«Республиканский конкурс юных талантов, посвященный Дню Независимости» (эссе), центр поддержки и развития образования педагогов Казахстана, Алматы	Сарыбай Динара	2020	1 место, Диплом
32.	«Республиканский конкурс юных талантов, посвященный Дню Независимости» (эссе), центр поддержки и развития образования педагогов Казахстана, Алматы	Толеумурат Гильнур	2020	1 место, Диплом
33.	Республиканская дистанционная олимпиада (математика)	Гончарова А.	2021	1 место, Диплом
34.	Республиканская дистанционная олимпиада (русский язык)	Гончарова А.	2021	1 место, Диплом
35.	Республиканская дистанционная олимпиада (математика)	Джумабеков А.	2021	1 место, Диплом
36.	Республиканская дистанционная олимпиада (математика)	Асриев Д.	2021	1 место, Диплом
37.	Республиканская дистанционная олимпиада	Васякина София	2021	1 место, Диплом
38.	Республиканская дистанционная олимпиада «Уздык окушы» по математике	Абдысаттар Айару	Апрель 2021	1 место, Диплом
39.	Республиканская дистанционная олимпиада по предметам начальной школы	Каюпова Жанель	Апрель 2021	1 место, Диплом
40.	Республиканская дистанционная межшкольная метапредметная олимпиада «Весенний Олимп»	Озгал Кенан	Апрель 2021	1 место, Диплом
41.	Республиканская дистанционная межшкольная метапредметная олимпиада «Весенний Олимп»	Юн Валерия	Апрель 2021	1 место, Диплом
42.	Республиканская дистанционная межшкольная метапредметная олимпиада «Весенний Олимп»	Жумабек Шолпан	Апрель 2021	1 место, Диплом
43.	Открытый чемпионат Республики Казахстан по плаванию, г.Темиртау	Дю Даниела	Апрель 2021	Два 1-х места, одно - 2-е, в эстафетах - 5 золотых медалей
44.	V Молодежные спортивные игры, г.Актобе	Дю Даниела	Май 2021	В личных заплывах 2 золота и 1 серебро
45.	Республиканская гимназиада школьников по черлидингу г.Алматы, Cheer Up,	Фрибус Анастсия	17.04.2021	мажоретки соло 3 место
46.	Республиканская гимназиада школьников по черлидингу г.Алматы, Cheer Up,	Джумадилова Аружан	17.04.2021	чир соло 1 место
47.	Республиканская гимназиада школьников по черлидингу г.Алматы, Cheer Up,	Пеликиди Аида	17.04.2021,	мажоретки соло 3

				место
48.	Республиканская гимназиада школьников по черлидингу г.Алматы, Cheer Up,	Цай София	17.04.2021	мажоретки соло 2 место
49.	Республиканская гимназиада школьников по Джамп роуп г.Алматы,	Бағдат Тамерлан	16.04.2021	1 место Спринт
50.	Республиканская гимназиада школьников по Джамп роуп, г.Алматы,	Нестеров Кирилл	16.04.2021	1 место Спринт
51.	Республиканская гимназиада школьников по Джамп роуп г.Алматы,	Озкал Кенан	16.04.2021	1 место Открытый крест
52.	Республиканская гимназиада школьников по Джамп роуп г.Алматы	Комлева Эмилия	16.04.2021	2 место Открытый крест
Городской уровень - 22				
1.	Городской детский онлайн-конкурс в номинации по рукоделию	Чехонадская Елизавета		Лауреат 3 степени
2.	Городской детский онлайн-конкурс в номинации по рукоделию	Ткаченко Александра		Гран-при
3.	Первенство г.Алматы по Черлидингу "Christmas open-2020"	Альтергот Ангелина	19.12.2020	Мажоретки соло - 1 место. Номинация "Группа. Помпоны" - 1 место
4.	Первенство г.Алматы по Черлидингу "Christmas open-2020"	Нурымбекова Анэлия	19.12.2020	Мажоретки соло - 3 место. Номинация "Группа. Помпоны" - 1 место
5.	Первенство г.Алматы по Черлидингу "Christmas open-2020"	Тронова Глория	19.12.2020	Фристайл соло - 2 место. Номинация "Группа. Помпоны" - 1 место
6.	Первенство г.Алматы по Черлидингу "Christmas open-2020"	Фрибус Анастсия	19.12.2020	Мажоретки соло - 3 место. Номинация "Группа. Помпоны" - 1 место
7.	Первенство г.Алматы по Черлидингу "Christmas open-2020"	Джумадилова Аружан	19.12.2020	Фристайл соло - 3 место. Номинация "Группа.

				Помпоны" - 1 место
8.	Первенство г.Алматы по Черлидингу "Christmas open-2020"	Пеликиди Аида	19.12.2020	Фристайл соло - 1 место. Номинация "Группа. Помпоны" - 1 место
9.	Первенство г.Алматы по Черлидингу "Christmas open-2020" 19.12.2020	Цай София	19.12.2020	Мажоретки соло - 3 место. Номинация "Группа. Помпоны" - 1 место
10.	Городской, туристский, музыкальный фестиваль "Барды со школьной скамьи"	Мусина Жамиля	Декабрь 2020	1 место в номинации "Свободны й микрофон"
11.	Городской, туристский, музыкальный фестиваль "Барды со школьной скамьи»	Павлова Валерия	Декабрь 2020	2 место в номинации "Свободны й микрофон"
12.	Городской конкурс рисунков "Процветай мой Казахстан"	Муратиди Екатерина	Декабрь 2020	3 место
13.	Конкурс эссе, посвящённый Дню Единства народов Казахстана	Имамов Ислам		2 место, Диплом
14.	Городской онлайн конкурс «В мир геологии». Видеоролик «По следам динозавров».	Новиков Зариф	Апрель 2021	3 место Грамота
15.	Городской онлайн конкурс «В мир геологии». Презентация «По следам динозавров»	Новиков Зариф	Апрель 2021	1 место Грамота
16.	Онлайн -конкурс рисунков, посвященный к 76-летию Великой Победе «Великая Победа!»	Новиков Зариф	Май 2021	3 место Грамота
17.	Конкурс эссе, посвящённый Дню Единства народов Казахстана	Имамов Ислам		2 место, Диплом
18.	Городской конкурс эссе, посвященный празднованию Дня защитника Отечества - 7 мая "Ер-елінің қорғаны"	Серикова Адэль	Май 2021	3 место
19.	Алматы қаласы "Оқушылар сарайы" туристік өлкетану бөлімінің ұйымдастыруымен өткізілген "Поэзия! Сен менімен егіз едің?" атты қазақтың көрнекті ақыны М.Мақатаевтың 90 жылдығына арналған поэзия байқаына қатысып, жүлделі ІІІ орын иеленген	Сайранбекова Нұрай	Май 2021	3 место
20.	Городской конкурс рисунков и поделок	Муратиди	Май 2021	1 место

	"Наурыз - көктем мейрамы"	Екатерина		
21.	Городской онлайн конкурс плакатов, номинация "Полезные и вредные привычки"	Чернова Регина	Май 2021	2 место
22.	Городской онлайн конкурс плакатов, номинация "Мы выступаем за здоровый образ жизни"	Пак Елизавета	Май 2021	2 место

**Таблица достижений обучающихся
за 2021-2022 учебный год**

№	Название конкурса	ФИО ученика	Сроки проведения	Данные о победителях
Международный уровень -29				
1.	Международный конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Зотов Денис	осень 2021	Диплом 1 степени
2.	Международный конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Баранова Ксения	осень 2021	Диплом 1 степени
3.	Международный конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Тен Регина	осень 2021	Диплом 1 степени
4.	Международный конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Каюпова Жанель	осень 2021	Диплом 1 степени
5.	Международный конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Нурмагамбетов Рамиль	осень 2021	Диплом 2 степени
6.	Международный конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Нургали Айша	осень 2021	Диплом 1 степени
7.	Международный конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Баранова Ксения	январь 2022	Диплом 1 степени
8.	Международный конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Сангинов Алишер	январь 2022	Диплом 1 степени
9.	Международный конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Лигай Дарья	январь 2022	1 место, сертификат
10.	Международная олимпиада по математике» Математика на отлично»	Муратказыев Агзам	январь 2022	Диплом 1 степени
11.	Международный конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Муратказыев Агзам	январь 2022	1 место, Диплом
12.	Международный литературный конкурс «Есенинские чтения»	Кашлева Виктория	май 2022	Диплом 2 степени
13.	Международный литературный конкурс «Есенинские чтения»	Якунин Андрей	май 2022	Диплом 1 степени
14.	Международный литературный конкурс «Есенинские чтения»	Аветисян Астхик	май 2022	Диплом 2 степени
15.	Международный литературный конкурс «Есенинские чтения»	Анварходжа Еламан	май 2022	Диплом 1 степени
16.	Международный литературный конкурс «Есенинские чтения»	Бондарева Екатерина	май 2022	Диплом 2 степени
17.	Международный литературный конкурс – лермонтовские чтения	Бондарева Екатерина	май 2022	Диплом 2 степени
18.	Международный литературный конкурс –	Кудряшов	май 2022	Диплом 2

	лермонтовские чтения	Эдем		степени
19.	Международный литературный конкурс «Есенинские чтения»	Молчанова Александра	май 2022	Диплом 2 степени
20.	Международный литературный конкурс «Есенинские чтения»	Герцен Артур	май 2022	Диплом 1 степени
21.	Международный литературный конкурс «Есенинские чтения»	Муратказыев Агзам	май 2022	Диплом 1 степени
22.	Международный литературный конкурс «Есенинские чтения»	Мохаммад Лейла	май 2022	Диплом 1 степени
23.	Международный литературный конкурс «Есенинские чтения»	Курман Али	май 2022	Диплом 1 степени
24.	Международный литературный конкурс чтецов, посвященный творчеству М.Ю.Лермонтова	Муратказыев Амир	май 2022	Диплом 1 степени
25.	Международный литературный конкурс чтецов, посвященный творчеству М.Ю.Лермонтова	Кода Дарья	май 2022	Диплом 1 степени
26.	Международный литературный конкурс чтецов	Есбокен Каусар	май 2022	1 место
27.	Международный литературный конкурс чтецов	Федосеева Маргарита	май 2022	1 место
28.	Международный литературный конкурс чтецов	Есбокен Каусар	май 2022	1 место
29.	Международный литературный конкурс чтецов	Федосеева Маргарита	май 2022	1 место
Республиканский уровень - 58				
1.	Республиканская олимпиада уч-ся начальной школы	Каюпова Жанель	сентябрь 2021	Диплом 1 степени
2.	Республиканская дистанционная олимпиада по английскому языку	Ким Тимур	29.09.2021	2 место в Сертификат № 05X3952
3.	«Республиканский центр дистанционных олимпиад» - Республиканская Общеказахстанская олимпиада среди учащихся по химии.	Якунин Андрей	28.09.2021	Грамота 1 место № R853775
4.	Участие в конкурсе «Алматы және Ренн қалалары бауырластықтың 30 жылдығы» (эссе)	Кенесариева Динара		1 место
5.	XIII Открытый Кубок Казахстана по Чирлидингу (Cheer Up) и Мажореткам	Абдурахманова Элина		1 место мажоретки 1 место фристайл
6.	XIII Открытый Кубок Казахстана по Чирлидингу (Cheer Up) и Мажореткам	Мейрам Амина	ноябрь 2022	1 место Чир соло
7.	XIII Открытый Кубок Казахстана по Чирлидингу (Cheer Up) и Мажореткам	Ненуженко Полина	ноябрь 2022	2 место мажоретки соло
8.	XIII Открытый Кубок Казахстана по Чирлидингу (Cheer Up) и Мажореткам	Цай София	ноябрь 2022	1 место мажоретки соло
9.	XIII Открытый Кубок Казахстана	Куратченко	ноябрь	3 место

	по Чирлидингу (Cheer Up) и Мажореткам	Милана	2022	мажоретки соло
10.	XIII Открытый Кубок Казахстана по Чирлидингу (Cheer Up) и Мажореткам	Джумадилова Аружан	ноябрь 2022	3 место мажоретки соло
11.	XIII Открытый Кубок Казахстана по Чирлидингу (Cheer Up) и Мажореткам	Тронова Глория	ноябрь 2022	1 место мажоретки 2 место фристайл
12.	Республиканский конкурс «Акбота»	Ненуженко Полина	30.11-05.12.2021	1 место
13.	Республиканский конкурс «Акбота»	Бучельникова Арина	30.11-05.12.2021	1 место
14.	Республиканский конкурс «Акбота»	Дубов Илья	30.11-05.12.2021	2 место
15.	Республиканский конкурс «Акбота»	Зотов Денис	30.11-05.12.2021	Диплом 1 степени
16.	Республиканский конкурс «Акбота»	Немкаева Лия	30.11-05.12.2021	участие
17.	Республиканский конкурс «Акбота»	Лигай Дарья	30.11-05.12.2021	1 место
18.	Конкурс первоклассников «Пони»	Аскар Раяна	май 2022	Диплом 1 место
19.	Конкурс первоклассников «Пони»	Гончаренко Дарья	май 2022	Диплом 1 место
20.	Конкурс первоклассников «Пони»	Баранова София	май 2022	Диплом 1 место
21.	Конкурс первоклассников «Пони»	Гревцов Ратмир	май 2022	Диплом 2 место
22.	Конкурс первоклассников «Пони»	Гранкина Анастасия	май 2022	Диплом 2 место
23.	Конкурс первоклассников «Пони»	Абилова Сахилия	май 2022	Диплом 2 место
24.	Конкурс первоклассников «Пони»	Баратова Амина	май 2022	Диплом 2 место
25.	Конкурс первоклассников «Пони»	Масимова Амина	май 2022	Диплом 2 место
26.	Конкурс первоклассников «Пони»	Аширбекова Айша	май 2022	Диплом 3 место
27.	Конкурс первоклассников «Пони»	Говоров Владислав	май 2022	Диплом 3 место
28.	Конкурс первоклассников «Пони»	Желтова Анна	май 2022	Диплом 3 место
29.	Конкурс первоклассников «Пони»	Комиссаров Роман	май 2022	Диплом 3 место
30.	Конкурс первоклассников «Пони»	Семагаева Милана	май 2022	Диплом 3 место
31.	Конкурс первоклассников «Пони»	Курман Касым	май 2022	Диплом 3 место
32.	Чемпионат Казахстана 2022 по чирлидингу и чир ап	Абдурахманова Элина	19-20 марта 2022	2 место мажоретки

				помпон
33.	Чемпионат Казахстана 2022 по чирлидингу и чир ап	Юн Елизавета	19-20 марта 2022	1 место мажоретки батон
34.	Чемпионат Казахстана 2022 по чирлидингу и чир ап	Родыгина Таисия	19-20 марта 2022	1 место мажоретки помпон, 1 место фристайл, 2 место мажоретки батон
35.	Чемпионат Казахстана 2022 по чирлидингу и чир ап	Цай София	19-20 марта 2022	1 место фристайл
36.	Чемпионат Казахстана 2022 по чирлидингу и чир ап	Бектемирова Айрин	19-20 марта 2022	2 место мажоретки батон
37.	Чемпионат Казахстана 2022 по чирлидингу и чир ап	Темиртасова Айлин	19-20 марта 2022	2 место фристайл
38.	Чемпионат Казахстана 2022 по чирлидингу и чир ап	Куратченко Милана	19-20 марта 2022	2 место мажоретки помпон
39.	Чемпионат Казахстана 2022 по чирлидингу и чир ап	Джумадилова Аружан	19-20 марта 2022	1 место чир, 2 место фристайл
40.	Чемпионат Казахстана 2022 по чирлидингу и чир ап	Фрибус Анастасия	19-20 марта 2022	1 место фристайл, 1 место мажоретки батон
41.	Чемпионат Казахстана 2022 по чирлидингу и чир ап	Тронова Глория	7-8 мая 2022	1 место мажоретки помпон, 1 место мажоретки батон, 1 место фристайл
42.	Чемпионат Казахстана 2022 по джам роуп	Багдат Тамерлан	7-8 мая 2022	1 место в номинации Выносливость 3 место в номинации Спринт среди 5-6 классов
43.	Чемпионат Казахстана 2022 по джамп роуп	Мадиев Батыр	7-8 мая 2022	1 место в номинации Выносливость

44.	Чемпионате Казахстана 2022 по джамп роуп	Мадиев Батыр	7-8 мая 2022	3 место в номинации Спринт среди 7-8 классов
45.	Республиканская гимназиада школьников 2022 по чирлидингу и джамп роуп	Цай София	7-8 мая 2022	1 место фристайл, 3 место мажоретки помпон среди 3-4 классов
46.	Республиканская гимназиада школьников 2022 по чирлидингу и джамп роуп	Джумадилова Аружан	7-8 мая 2022	2 место чир среди 5-6 классов
47.	Республиканская гимназиада школьников 2022 по чирлидингу и джамп роуп	Тронова Глория	7-8 мая 2022	1 место чир, 3 место мажоретки помпон среди 7-8 классов
48.	Республиканская гимназиада школьников 2022 по чирлидингу и джамп роуп	Мадиев Батыр	7-8 мая 2022	1 место Выносливость 3 место Спринт среди 7-8 классов
49.	Национальный чемпионат Казахстана 2022 по чирлидингу и чир ап	Юн Елизавета	9-10 мая 2022	2 место мажоретки батон 3 место мажоретки помпон
50.	Национальный чемпионат Казахстана 2022 по чирлидингу и чир ап	Маслич Мария	9-10 мая 2022	1 место мажоретки батон
51.	Национальный чемпионат Казахстана 2022 по чирлидингу и чир ап	Родыгина Таисия	9-10 мая 2022	2 место мажоретки помпон, 2 место фристайл, 3 место мажоретки батон
52.	Национальный чемпионат Казахстана 2022 по чирлидингу и чир ап	Жагыпарова Айым	9-10 мая 2022	3 место мажоретки помпон
53.	Национальный чемпионат Казахстана 2022 по чирлидингу и чир ап	Цай София	9-10 мая 2022	2 место фристайл уровень В

54.	Национальный чемпионат Казахстана 2022 по чирлидингу и чир ап	Бектемирова Айрин	9-10 мая 2022	2 место мажоретки батон
55.	Национальный чемпионат Казахстана 2022 по чирлидингу и чир ап	Темиртасова Айлин	9-10 мая 2022	2 место фристайл
56.	Национальный чемпионат Казахстана 2022 по чирлидингу и чир ап	Джумадилова Аружан	9-10 мая 2022	1 место мажоретки помпон, 1 место чир уровень В, 2 место чир джамп, 2 место фристайл уровень В.
57.	Национальный чемпионат Казахстана 2022 по чирлидингу и чир ап	Фрибус Анастасия	9-10 мая 2022	1 место мажоретки батон, 1 Фристайл уровень С 1 место Чир уровень С, 1 место чир джамп С, 3 место мажоретки помпон
58.	Национальный чемпионат Казахстана 2022 по чирлидингу и чир ап	Тронова Глория	9-10 мая 2022	1 место мажоретки помпон, 1 место мажоретки батон, 1 место фристайл С 1 место Чир уровень В 3 место Чир джамп
Городской уровень - 30				
1.	Городской конкурс эссе, посвящённый Дню учителя	Ишанбай Мадина	сентябрь 2021	1 место Грамота
2.	Участие в конкурсе «Алматы және Ренн қалалары бауырластықтың 30 жылдығы» (эссе)	Кенесариева Динара	декабрь 2021	1 место
3.	Городской конкурс сочинений, посвящённый 30-летию Независимости РК	Турсунова Жайсан	декабрь 2021	Гран-При, Диплом
4.	Городской конкурс сочинений, посвящённый Дню первого президента	Марупова Арина	декабрь 2021	3 место, грамота
5.	Городской конкурс юных поэтов «Лицей,	Якунин Андрей	10.02.2022	1 место

	который не кончается»			
6.	Городской конкурс фестиваль «Қызғалдақ», номинация «Балалар сүреттері»	Кода Дарья	апрель 2022	Диплом 1 место
7.	Городской конкурс рисунков «1 мая – День единства народов Казахстана»	Кода Дарья	май 2022	Грамота 1 место
8.	Городской конкурс эссе, посвященный к дню единства народа казахстана.	Ли Каролина	май 2022	2 место
9.	Городской конкурс «Open Air Спорт» по Чирлидингу	Бектимирова Айрин	25 мая 2022	1 место
10.	Городской конкурс «Open Air Спорт» по Чирлидингу	Жагыпарова Айым	25 мая 2022	1 место
11.	Городской конкурс «Open Air Спорт» по Чирлидингу	Родыгина Таисия	25 мая 2022	1 место
12.	Городской конкурс «Open Air Спорт» по Чирлидингу	Сұлтан Ильсия	25 мая 2022	1 место
13.	Городской конкурс «Open Air Спорт» по Чирлидингу	Пантэо Евгения	25 мая 2022	1 место
14.	Городской конкурс «Open Air Спорт» по Чирлидингу	Курачченко Милана	25 мая 2022	1 место
15.	Городской конкурс «Open Air Спорт» по Чирлидингу	Тронова Глория	25 мая 2022	2 место
16.	Городской конкурс «Open Air Спорт» по Чирлидингу	Фрибус Анастасия	25 мая 2022	2 место
17.	Городской конкурс «Open Air Спорт» по Чирлидингу	Джумадилова Аружан	25 мая 2022	2 место
18.	Городской конкурс «Open Air Спорт» по Чирлидингу	Темиртасова Айлин	25 мая 2022	2 место
19.	Городской конкурс «Open Air Спорт» по Чирлидингу	Цай София	25 мая 2022	2 место
20.	Первенство г.Алматы Kids Fest по Чирлидингу и Cheer Up	Маслич Мария	29 мая 2022	2 место мажоретки батон
21.	Первенство г.Алматы Kids Fest по Чирлидингу и Cheer Up	Юн Елизавета	29 мая 2022	1 место мажоретки батон 3 место мажоретки помпон
22.	Первенство г.Алматы Kids Fest по Чирлидингу и Cheer Up	Ненуженко Полина	29 мая 2022	3 место мажоретки батон
23.	Первенство г.Алматы Kids Fest по Чирлидингу и Cheer Up	Родыгина Таисия	29 мая 2022	2 место мажоретки помпон, 3 место мажоретки батон 1 место фристайл,
24.	Первенство г.Алматы Kids Fest по Чирлидингу и Cheer Up	Жагыпарова Айым	29 мая 2022	3 место мажоретки

				помпон 3 место фристайл
25.	Первенство г.Алматы Kids Fest по Чирлидингу и Cheer Up	Цай София	29 мая 2022	2 место мажоретки батон 2 место мажоретки помпон В 3 место фристайл уровень В 1 место чир соло
26.	Первенство г.Алматы Kids Fest по Чирлидингу и Cheer Up	Бектемирова Айрин	29 мая 2022	3 место фристайл
27.	Первенство г.Алматы Kids Fest по Чирлидингу и Cheer Up	Темиртасова Айлин	29 мая 2022	2 место чир соло
28.	Участие в городском слете туристских экспедиционных отрядов «Менің отаным - Қазақстан»	Соловьева Анастасия	25.04.2022	1 место в номинации «Народные традиции, обычаи и искусство»
29.	Городской конкурс эссе, посвященный празднику Единству народа Казахстана	Апошнев Алексей	май 2022	1 место
30.	Международный литературный конкурс чтецов	Есбокен Каусар	май 2022	1 место

**Таблица достижений обучающихся
за 2022-2023 учебный год (1, 2, 3 четверти)**

№ п/ п	Название конкурса	ФИО ученика	Сроки проведени я	Данные о победителях
Международный уровень - 16				
1.	XXI Международный конкурс детского творчества «Осень в моём городе» в номинации «Декоративно прикладное искусство»	Иванов Владимир	ноябрь 2022	Диплом за активное участие
2.	XXI Международный конкурс детского творчества «Осень в моём городе» в номинации «Декоративно прикладное искусство»	Нарбаев Заурбек	ноябрь 2022	Диплом за активное участие
3.	XXI Международный конкурс детского творчества «Осень в моём городе» в номинации «Живопись»	Авезов Альтаир	ноябрь 2022	Диплом за активное участие
4.	XXI Международный конкурс детского творчества «Осень в моём городе» в номинации «Декоративно прикладное искусство»	Лигай Мелания	ноябрь 2022	Гран-при

5.	XXI Международный конкурс детского творчества «Осень в моём городе» в номинации «Живопись»	Кода Дарья	ноябрь 2022	Гран-при
6.	XXI Международный конкурс детского творчества «Осень в моём городе» в номинации «Живопись»	Шимонова Диана	ноябрь 2022	1 место
7.	XXI Международный конкурс детского творчества «Осень в моём городе» в номинации «Живопись»	Коломийцева Анастасия	ноябрь 2022	Диплом за активное участие
8.	XXI Международный конкурс детского творчества «Осень в моём городе» в номинации «Живопись»	Прокопова Софья	ноябрь 2022	3 место
9.	XXI Международный конкурс детского творчества «Осень в моём городе» в номинации «Живопись»	Конисбаева Алма	ноябрь 2022	Диплом за активное участие
10.	XXI Международный конкурс детского творчества «Осень в моём городе» в номинации «Живопись»	Шахматова Валерия	ноябрь 2022	Диплом за активное участие
11.	Международный литературный конкурс «Шекспировские чтения»	Эммиамин Ясмин	декабрь 2022	1 место
12.	Международный литературный конкурс «Шекспировские чтения»	Садыкова Нармина	декабрь 2022	1 место
13.	Международный литературный конкурс «Шекспировские чтения»	Мельник Диана	декабрь 2022	2 место
14.	Международный литературный конкурс «Шекспировские чтения»	Федосеева Маргарита	декабрь 2022	2 место
15.	Мировой чемпионат по каратэ	Каландарова Камила	2022	3 место
16.	Чемпионат Азии по каратэ Киокушинкай-кан	Каландарова Камила	2022	3 место
Республиканский уровень - 44				
1.	Национальный проект «Елбасы Медали»	Якунин Андрей	октябрь 2023	Бронзовая медаль «Елбасы Медали»
2.	Республиканский конкурс «Пони»	Абдулазиз Дияр	сентябрь 2022	Сертификат
3.	Республиканский конкурс «Пони»	Абилова Сахила	сентябрь 2022	Диплом 2 степени
4.	Республиканский конкурс «Пони»	Аширбекова Айша	сентябрь 2022	Диплом 3 степени
5.	Республиканский конкурс «Пони»	Баранова София	сентябрь 2022	Диплом 1 степени
6.	Республиканский конкурс «Пони»	Баратова Амина	сентябрь 2022	Диплом 1 степени
7.	Республиканский конкурс «Пони»	Говоров Владислав	сентябрь 2022	Диплом 2 степени
8.	Республиканский конкурс «Пони»	Гончаренко Дарья	сентябрь 2022	Диплом 3 степени
9.	Республиканский конкурс «Пони»	Гревцов Ратмир	сентябрь 2022	Диплом 1 степени

10.	Республиканский конкурс «Пони»	Дьяконов Вячеслав	сентябрь 2022	Диплом 2 степени
11.	Республиканский конкурс «Пони»	Долматов Захар	сентябрь 2022	Сертификат
12.	Республиканский конкурс «Пони»	Желтова Анна	сентябрь 2022	Сертификат
13.	Республиканский конкурс «Пони»	Исмаилов Асланбек	сентябрь 2022	Диплом 3 степени
14.	Республиканский конкурс «Пони»	Калыпчы Якамоз	сентябрь 2022	Сертификат
15.	Республиканский конкурс «Пони»	Комиссаров Роман	сентябрь 2022	Сертификат
16.	Республиканский конкурс «Пони»	Коротин Алексей	сентябрь 2022	Диплом 3 степени
17.	Республиканский конкурс «Пони»	Курман Касым	сентябрь 2022	Сертификат
18.	Республиканский конкурс «Пони»	Масимова Амина	сентябрь 2022	Диплом 3 степени
19.	Республиканский конкурс «Пони»	Могилко Ксения	сентябрь 2022	Диплом 2 степени
20.	Республиканский конкурс «Пони»	Рыбина Ульяна	сентябрь 2022	Сертификат
21.	Республиканский конкурс «Пони»	Семагаева Милана	сентябрь 2022	Сертификат
22.	Республиканский конкурс «Пони»	Турсынбаева Айлин	сентябрь 2022	Диплом 3 степени
23.	Республиканский конкурс «Пони»	Ходарин Захарий	сентябрь 2022	Сертификат
24.	Республиканский Центр Дистанционных Олимпиад Математика	Асриев Давид	сентябрь 2022	1 место
25.	Республиканский Центр Дистанционных Олимпиад Русский язык	Асриев Давид	сентябрь 2022	1 место
26.	Республиканский Центр Дистанционных Олимпиад Решение ребусов 1-4 кл.	Асриев Давид	сентябрь 2022	1 место
27.	Республиканский слет туристско-краеведческих экспедиционных отрядов «Менің Отаным – Қазақстан».	Соловьева Анастасия	сентябрь 2022	2 место
28.	«Тіл тағдыры – ел тағдыры» атты республикалық байқау	Джунусова Алина	сентябрь 2022	1 место
29.	«Тұғыры биік Тәуелсіздік» атты республикалық байқау	Санжарқызы Исмина	ноябрь 2022	1 место
30.	Предметная Республиканская олимпиада имени «Ұлы Дала Баласы» Математика	Аскар Раяна	ноябрь 2022	Диплом 1 степени
31.	Предметная Республиканская олимпиада имени «Ұлы Дала Баласы» Математика	Аширбекова Айша	ноябрь 2022	Диплом 1 степени

32.	Предметная Республиканская олимпиада имени «Ұлы Дала Баласы» Математика	Баранова София	ноябрь 2022	Диплом 1 степени
33.	Предметная Республиканская олимпиада имени «Ұлы Дала Баласы» Математика	Баратова Амина	ноябрь 2022	Диплом 1 степени
34.	Предметная Республиканская олимпиада имени «Ұлы Дала Баласы» Математика	Говоров Владислав	ноябрь 2022	Диплом 1 степени
35.	Предметная Республиканская олимпиада имени «Ұлы Дала Баласы» Математика	Желтова Анна	ноябрь 2022	Диплом 1 степени
36.	Предметная Республиканская олимпиада имени «Ұлы Дала Баласы» Математика	Исмаилов Асланбек	ноябрь 2022	Диплом 1 степени
37.	Предметная Республиканская олимпиада имени «Ұлы Дала Баласы» Математика	Дьяконов Вячеслав	ноябрь 2022	Диплом 1 степени
38.	Предметная Республиканская олимпиада имени «Ұлы Дала Баласы» Математика	Турсынбаева Айлин	ноябрь 2022	Диплом 1 степени
39.	Предметная Республиканская олимпиада имени «Ұлы Дала Баласы» Математика	Ходарин Захарий	ноябрь 2022	Диплом 1 степени
40.	Предметная Республиканская олимпиада имени «Ұлы Дала Баласы» Математика	Гончаренко Дарья	ноябрь 2022	Диплом 1 степени
41.	Чемпионат Республики Казахстан среди подростков и молодежи по каратэ Шинкиокушинкай	Каландарова Камила	2022	3 место, диплом
42.	Республиканский турнир «Астана кубогы»	Каландарова Камила	2022	3 место, диплом
43.	Чемпионат Республики Казахстан среди юношей, подростков, молодежи и взрослых по каратэ Шинкиокушинкай	Каландарова Камила	2022	2 место, диплом
44.	Чемпионат Республики Казахстан по каратэ Киокушинкай-кан	Каландарова Камила	2022	3 место, диплом
Городской уровень -17				
1.	Городской конкурс сочинений ко Дню города	Дюсенов Азат	сентябрь 2022	2 место
2.	Городской этап олимпиады “Алтын Сака”	Мамиров Рамазан	январь 2023	3 место
3.	Предметная Областная олимпиада имени «Ұлы Дала Баласы» Математика	Аскар Раяна	октябрь 2022	Диплом 1 степени
4.	Предметная Областная олимпиада имени «Ұлы Дала Баласы» Математика	Аширбекова Айша	октябрь 2022	Диплом 1 степени
5.	Предметная Областная олимпиада имени «Ұлы Дала Баласы» Математика	Баранова София	октябрь 2022	Диплом 1 степени

6.	Предметная Областная олимпиада имени «Ұлы Дала Баласы» Математика	Баратова Амина	октябрь 2022	Диплом 1 степени
7.	Предметная Областная олимпиада имени «Ұлы Дала Баласы» Математика	Говоров Владислав	октябрь 2022	Диплом 1 степени
8.	Предметная Областная олимпиада имени «Ұлы Дала Баласы» Математика	Желтова Анна	октябрь 2022	Диплом 1 степени
9.	Предметная Областная олимпиада имени «Ұлы Дала Баласы» Математика	Исмаилов Асланбек	октябрь 2022	Диплом 1 степени
10.	Предметная Областная олимпиада имени «Ұлы Дала Баласы» Математика	Дьяконов Вячеслав	октябрь 2022	Диплом 1 степени
11.	Предметная Областная олимпиада имени «Ұлы Дала Баласы» Математика	Турсынбаева Айлин	октябрь 2022	Диплом 1 степени
12.	Предметная Областная олимпиада имени «Ұлы Дала Баласы» Математика	Ходарин Захарий	октябрь 2022	Диплом 1 степени
13.	Предметная Областная олимпиада имени «Ұлы Дала Баласы» Русский язык	Гончаренко Дарья	октябрь 2022	Диплом 1 степени
14.	Городской этап республиканского конкурса исследовательских проектов и творческих работ учащихся 5-7 классов «Зерде»	Лигаи Мелания	январь 2023	Грамота
15.	Городской этап республиканского конкурса исследовательских проектов и творческих работ учащихся 5-7 классов «Зерде»	Алиева Мадина	январь 2023	Грамота
16.	Городской турнир «Жас жауынгер» по шинкиокушинкай каратэ среди детей и юношей	Каландарова Камила	2022г.	1 место, грамота
17.	Открытый чемпионат города Алматы по шинкиокушинкай каратэ среди детей, юношей, юниоров и молодежи	Каландарова Камила	2022г.	3 место, грамота

IV. Учебно-методическая работа

1. Годовой план работы.

Годовой план работы КГУ «Общеобразовательная школа №52» на 2022-2023 учебный год соответствует базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО. План учебно-воспитательной работы на 2022-2023 учебный год составлен согласно приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472.

Структура плана учебно-воспитательной работы содержит стратегический план развития школы, план методической работы, план воспитательной работы, план работы психолога, план ВШК, план работы социального педагога. Представлена тематика педагогических советов, инструктивно-методических совещаний, совещаний при директоре, методического совета школы, методических объединений, консалтингов, коучингов, творческих площадок передового опыта педагогов. (Приложение 14).

План основан на SWOT- анализе, стратегическом плане развития и анализе инновационной среды обучения. Основными направлениями работы по повышению качества образования являются: обеспечение доступности качественного образования обучающимся, обеспечение безопасной и комфортной среды обучения, обновление системы работы с одаренными детьми на основе дифференциации образования, эффективного использования в учебном процессе цифровых ресурсов и педагогических технологий, совершенствование методического уровня педагогов в овладении инновационными методиками обучения и воспитания, формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы.

Все виды планов текущей работы школы, приказы доводятся до учителей на педагогических советах, совещаниях при директоре, через руководителей методических объединений школы.

Циклограмма работы школы представлена следующим образом:

1. По завершению каждого месяца проводится совещание при директоре, на котором даётся полный анализ деятельности школы за прошедший месяц.
2. Заседания педагогических и методических советов проводятся в каникулярное время.
3. Классные часы проводятся по вторникам.
4. Рабочие совещания директора школы с учителями проводятся каждую пятницу.
5. Заседания совета школы по профилактике правонарушений проводится 1 раз в месяц, последний четверг месяца, с заранее назначенными классами.
6. В начале четверти проводятся родительские собрания, последнюю субботу месяца – «День открытых дверей» для родителей.
8. Заседания попечительского совета проводится 1 раз в четверть.

Педагогическая тема школы: «Создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, который ориентирован на национальные и общечеловеческие ценности, обладает навыками функциональной грамотности и может быть конкурентоспособным в окружающей его действительности»

Методическая тема школы: «Повышение качества образования через совершенствование образовательной среды школы».

Переход к традиционному формату обучения ставит на первое место восполнение потерь в знаниях учащихся и в этом учебном году. Работа

педагогов школы направлена на работу по выявлению пробелов и восполнению знаний обучающихся, организации работы со слабоуспевающими детьми.

В центре образовательного процесса находятся учащиеся школы; весь процесс обучения направлен на создание благоприятной и безопасной среды для них, создание условий для детей с особыми образовательными потребностями, формирование предметных знаний, развитие у учащихся ценностей, метапредметных навыков и компетенций, раннюю профилизацию, формирование культуры инклюзивной среды.

Приоритетом при организации воспитательной работы является доброжелательное отношение, уважение и доверие к личности ребенка, обеспечение прав и законных интересов детей, недопущение их дискриминации. Педагог общеобразовательной школы должен обладать компетентностями: специальной (способность заниматься собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне и проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие); социальной - совместной (коллективной, групповой) профессиональной деятельностью; образовательной (интерес к освоению профессиональных знаний, умений и навыков), а также информационной, коммуникативной, компетентностью решения проблем.

Учителя школы продолжают работать над обеспечением доступности качественного образования учащимся, обеспечением безопасной и комфортной среды обучения, обновлением системы работы с одаренными детьми на основе дифференциации образования, эффективного использования в учебном процессе цифровых ресурсов и педагогических технологий, совершенствованием методического уровня педагогов в овладении инновационными методиками обучения и воспитания, формированием инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы. Для решения данных вопросов в годовом плане работы определены направления работы администрации и педагогического коллектива, а также поставлены задачи.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- Обеспечение доступности качественного образования обучающимся.
- Обеспечение безопасной и комфортной среды обучения.
- Обновление системы работы с одаренными детьми на основе дифференциации образования, эффективного использования в учебном процессе цифровых ресурсов и педагогических технологий.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении инновационными методиками обучения и воспитания.
- Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов:

- Совершенствовать навыки педагогов школы, приобретенные при дистанционном обучении в работе с различными онлайн платформами. Интегрировать данные навыки в проведение уроков в традиционном формате;
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителя через семинары, коучинги, мастер-классы;

- Анализировать результативность работы педагогов по самообразованию (участие в выступлениях на педагогических советах, проведение коучингов, мастер-классов, открытых уроков и т.д.).

Создание психологически комфортной среды образования:

- для качественного обучения, предусмотренного ГОСО (не менее 75% на выходе),
- для предпрофильного и профильного обучения,
- для развития творческих способностей учащихся,
- для самосовершенствования и самореализации личных, интеллектуально-эмоциональных убеждений учащихся
- для развития функциональной грамотности учащихся.

Формирование:

- компетенций как основы развития функциональной грамотности учащихся.
- необходимых умений и навыков жизни на основе принципов программы «Мәңгілік ел», принципов уважения прав человека, воспитание чувства гордости за успехи развития нашей страны, осознание каждым ребенком роли Нур-Султана и Алматы, как ведущих в Казахстане центров духовности и культуры.
- потребностей, мотивов, познания себя, достижения гармонии физического и нравственно-духовного развития, обогащения национальными и общечеловеческими ценностями, стремление к взаимопониманию и взаимосогласию, утверждения добра и человеколюбия.
- навыков здорового образа жизни.
- гармоничных отношений сотрудничества в триаде – ребенок, педагог, родитель для обеспечения единства воспитательного воздействия на учащихся, создание социальной и психологической консультаций для учащихся и родителей.

Развитие:

- личностных качеств участников образовательного процесса.
- творческих, духовных и физических возможностей личности.
- толерантного отношения к другим людям.
- навыков общения.
- навыков самоорганизации и само регуляции.

Воспитание на основе ключевых идей программы «Мәңгілік ел»:

- высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, уважения к государственным символам.
- духовно-нравственной, высокообразованной личности, нетерпимой к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям.
- ответственного отношения к учебному труду.

Организация деятельности школы, направленной на выполнение государственных нормативных документов об образовании

Цель: Обеспечение конституционного права граждан на получение обязательного среднего общего образования и повышение его качества.

Задачи: Охват обучением школьного возраста. Реализация ГОСО. Обеспечение мер по охране здоровья уч-ся и деятельности педагогов.

Основные направления работы	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Всеобуч	Обсуждение и утверждение предметных календарных планов	август	Зам. дир. по УР Айтбакиева Г.К. Зам. дир. по УР Халитова В.М. Рук-ли МО
	Контроль прохождения программного материала	каждую четверть	Зам. дир. по УР Рук-ли МО
	Организация предметных кружков и спортивных секций	сентябрь	Зам. дир. по УР Айтбакиева Г.К. Зам. дир. по ВР Воротиленко И.К.
	Работа со способными и слабоуспевающими детьми	в течение учебного года	Зам. дир. по УР Халитова В.М. Учителя-предметники
	Контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима	в течение учебного года	Директор Белкина О.А. Зам.дир.по АХЧ Бейсембаева Ж.
	Контроль состояния здоровья детей, организация проф. медосмотров, соблюдение графика проф. прививок	в течение учебного года	Директор Белкина О.А. Медработник Дыгаева Г.Б.
	Защита прав детей на получение бесплатного общего образования	в течение учебного года	Директор Белкина О.А.
	Учет посещаемости учащихся	в течение учебного года	Зам. дир. по ВР Воротиленко И.К. Кл. рук-ли
	Организация и контроль горячего питания	в течение учебного года	Директор Белкина О.А.
	Охрана здоровья детей, профилактика травматизма, мероприятия по пропаганде ЗОЖ	в течение учебного года	Директор Белкина О.А. Зам. дир. по ВР Воротиленко И.К. Медработник Кл. рук-ли
Реализация прав ребенка на получение бесплатного	Обучение детей в соответствии с государственными общеобразовательными стандартами	в течение учебного года	Администрация Учителя-предметники

среднего образования			
	Бесплатное обеспечение учебниками в порядке, установленном правительством РК, бесплатное пользование информационными ресурсами школьной библиотеки	в течение учебного года	Директор Белкина О.А. Библиотекарь Курбанова С.Р.
Меры по улучшению охраны здоровья детей, профилактика детского травматизма и заболеваемости	Определение учебной нагрузки, режима занятий и расписания уроков в соответствии с требованиями используемых учебных программ и рекомендаций органов здравоохранения и образования	август	Директор Белкина О.А. Зам. дир. по УР Айтбакиева Г.К. Зам. дир. по УР Халитова В.М. Зам. дир. по ВР Воротиленко И.К. Медработник Дыгаева Г.Б.
	Организация систематического медицинского контроля и обслуживания	в течение учебного года	Директор Белкина О.А. Медработник Дыгаева Г.Б.
	Контроль за качеством горячего питания	в течение учебного года	Директор Белкина О.А. Зам. дир. по УВР Нургалиева А.Е. Медработник Дыгаева Г.Б.
	Выполнение правил и норм охраны труда, ТБ и противопожарной защиты и обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в период образовательного процесса, а также создание условий труда и отдыха	в течение учебного года	Директор Белкина О.А. Зам.дир. по АХЧ Бейсембаева Ж. Учителя-предметники Кл. рук-ли
	Ведение занятий по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности	в течение учебного года	Директор Белкина О.А. Зам. дир. по ВР Воротиленко И.К. Кл. рук-ли
	Обеспечение правильности ведения учета выбытия/прибытия учащихся в алфавитной книге	в течение учебного года	Делопроизводитель Жаксылыкова А.Ж.
	Предоставление статистической отчетности о движении учащихся	сентябрь, каждую четверть, май	Зам. дир. по УР Маняхина А.А.
	Создание в	Контроль над соблюдением	в течение

школе необходимых санитарно- гигиенических условий	светового и теплового режима в лицее	учебного года	
	Контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм в учебных и служебных помещениях	в течение учебного года	Завхоз Бабаева С.
	Контроль за соблюдением личной гигиены учащимися	в течение учебного года	Медработник Дыгаева Г.Б.
	Контроль за состоянием блока питания и качеством пищи	в течение учебного года	Медработник Дыгаева Г.Б.
	Контроль над соблюдением режима работы лицея и учебной нагрузки	в течение учебного года	Директор Белкина О.А.
	Контроль за организацией активного отдыха школьников на переменах	в течение учебного года	Зам. дир. по ВР Воротиленко И.К. Вожатая Бакирова А.
	Организация генеральных и текущих уборок учебных помещений	по графику	Завхоз Бабаева С.
	Создание здоровых и безопасных условий труда в учебных мастерских	в течение учебного года	Директор Белкина О.А. Учителя худ. труда Кл. рук-ли
	Соблюдение правил ТБ при выполнении практических и лабораторных работ в кабинетах химии, физики, биологии, информатики	в течение учебного года	Директор Белкина О.А. Учителя химии, физики, биологии, информатики
Выполнение «Закона о языках»	Продолжать обучение казахскому, русскому, английскому языкам в соответствии с требованиями ГОСО	в течение учебного года	Зам. дир. по УР Маняхина А.А. Учителя-предметники
	Реализовать программу развития государственного языка через кружки, предметные недели	постоянно, в течение учебного года	Учителя-предметники
	Продолжать работу по оформлению кабинетов. Разрабатывать дополнительные дидактические и раздаточные материалы	постоянно, в течение учебного года	Заведующие кабинетами
Информатизация УВП	Разработка и проведение уроков с использованием мультимедиа ресурсов и средств ИКТ	в течение учебного года	Учителя-предметники

	Пополнение фонда книг и разнообразных информационных ресурсов (мультимедийных пособий и энциклопедий, учебных видеофильмов)	в течение учебного года	Библиотекарь Курбанова С.Р.
	Создание электронного каталога, обеспечивающего систематизацию имеющихся информационных ресурсов и свободный, оперативный доступ к ним	в течение учебного года	Библиотекарь Курбанова С.Р.
	Оказание консультативной, технической и методической помощи педагогам, разрабатывающим материалы для размещения на сайте или готовящим уроки с компьютерной поддержкой	в течение учебного года	Зам. дир. по УР Халитова В.М. Учитель информатики Клиникова Н.С.
	Создание банка методических разработок	в течение учебного года	Руководители МО
	Разработка методических пособий, раздаточного материала в электронном виде	в течение учебного года	Учителя-предметники
	Разработка и проведение внеклассных мероприятий с использованием мультимедиа ресурсов	в течение учебного года	Кл. рук-ли
	Публикация на школьном сайте теоретических материалов и практических результатов деятельности учащихся и учителей школы	в течение учебного года	Зам. дир. по ВР Воротиленко И.К. Учитель информатики Клиникова Н.С.
	Информационное и оперативное взаимодействие с управляющими структурами	в течение учебного года	Администрация
	Работа с базами данных учащихся и педколлектива, школьное делопроизводство	в течение учебного года	Администрация Кл. рук-ли
	Организация прохождения курсовой подготовки по информации	в течение учебного года	Зам. дир. по УР Халитова В.М.
Формирование навыков здорового образа жизни	Горячее питание	с 01.09.2022г.	Заведующая столовой Соцпедагог Бейсенова Н.В. Медработник Дыгаева Г.Б.
	Профилактические прививки	по плану	Медработник Дыгаева Г.Б.
	Профилактические медосмотры	по плану	Медработник Дыгаева Г.Б.

	Профилактические лектории, встречи со специалистами	по плану	Медработник Дыгаева Г.Б.
	Летний отдых	с 1 июня	Зам. дир. по ВР Воротиленко
	Спортивные секции	с 01.09.2021г.	Учителя физкультуры
	Связь с внешкольными спортивными учреждениями	в течение учебного года	Учителя физкультуры Кл. рук-ли
	День здоровья	сентябрь, май	Зам. дир. по ВР Воротиленко И.К.

Работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации, аттестация.

Цель: создание в коллективе атмосферы, побуждающей повышать теоретический уровень и педагогическое мастерство.

Основные направления работы	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Методическая работа	Обеспечение школы педагогическими кадрами. Вакансии. Учебная нагрузка педагогов.	август-сентябрь	Директор Белкина О.А.
	Создание условий для адаптации молодого учителя в школе. Организация наставничества	в течение учебного года сентябрь	Зам. директора по УР Халитова В.М.
	Создание условий для повышения квалификации учителей	в течение учебного года	Директор Белкина О.А.
Работа предметных методических объединений и	Итоги работы МО школы в 2021-2022 учебном году. Задачи на новый учебный год	август	Руководители МО
	Изучение нормативно-правовых документов	сентябрь	Руководители МО
	Формирование, уточнение и конкретизация темы методической работы. Составление плана	август	Руководители МО
	Вопросы календарно-тематического планирования.	август	Руководители МО
	Обмен опытом	в течение учебного года	Руководители МО Учителя-предметники
	Обсуждение содержания материалов СОР и СОЧ	сентябрь, январь, май	Зам. директора Айтбакиева Г.К., Руководители МО
	Обсуждение аттестационных материалов	сентябрь, январь	Зам. директора по УР Маняхина А.А. Руководители МО

			Аттестуемые учителя
	Подготовка и проведение предметной недели	по графику	Зам.директора по УР Халитова В.М.
	Итоги открытых уроков и внеклассных мероприятий	по мере проведения	Руководители МО
	Участие в подготовке семинаров и педсоветов	по плану	Руководители МО
Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями.	Организация ШМУ (для молодых и вновь прибывших учителей)	сентябрь	Зам.директора по УР Халитова В.М.
	Организация наставничества молодых и вновь прибывших учителей.	сентябрь	Зам. директора по УР Айтбакиева Г.К.
	Знакомство молодых и вновь прибывших учителей с едиными требованиями УВП, традициями лицея, особенностями организации УВП в данном школе	сентябрь	Зам. директора по УР Айтбакиева Г.К. Руководители МО
	Изучение опыта лучших учителей школы, посещение уроков наставников и опытных учителей, изучение методической литературы	постоянно	Зам. директора по УР Айтбакиева Г.К. Учителя-предметники
	Открытые уроки наставников, молодых, вновь прибывших учителей	в течение учебного года	Зам.директора по УР Халитова В.М. Учителя-предметники
	Отчет о работе наставников с молодыми, вновь прибывшими учителями.	апрель	Зам. директора по УР Айтбакиева Г.К. Наставники
	Отчеты молодых, вновь прибывших учителей.	апрель	Зам.директора по УР Халитова В.М. Учителя-предметники
Работа ШППО	Утверждение состава ШППО, плана работы на новый учебный год. Организация контроля работы ШППО.	август	Зам.директора по УР Халитова В.М. Учителя-предметники
Аттестация педагогических работников	Составление перспективного плана аттестации педагогов	август	Зам. директора по УР Маняхина А.А.
	Прием заявлений на участие в аттестации	за 15 дней до сдачи НКТ	Директор Белкина О.А. Зам. директора по УР Маняхина А.А.
	Анализ уровня квалификации профессиональной компетентности, результативности и качества деятельности работника, его участия в методической работе: а) посещение уроков;	в течение учебного года	Зам.директора по УР Маняхина А.А. Аттестационная комиссия Аттестуемые учителя

	б) посещение внеурочных мероприятий; в) мониторинг работы учителя; г) самоотчет учителя		
	Подготовка учителей, аттестующихся досрочно, к прохождению квалификационного тестирования	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УР Маняхина А.А. Аттестуемые учителя
	Заседание экспертной, аттестационной комиссии	по плану	Зам. директора по УР Маняхина А.А. Аттестационная комиссия
	Оформление аттестационных материалов, подача заявок в УО г. Алматы	по плану	Зам. директора по УР Маняхина А.А. Аттестационная комиссия
Смотр кабинетов	Определение уровня готовности к новому учебному году	август	Директор Белкина О.А. Зам по АХЧ Бейсенбаева Ж.
	Готовность к приему детей	август	Директор Белкина О.А. Заведующие кабинетами
Охрана труда	Создание здоровых и безопасных условий труда учителя	в течение года	Директор Белкина О.А. Зам по АХЧ Бейсенбаева Ж
Защита прав педагогов	Условия трудового договора	постоянно	Директор Белкина О.А.
	Срок испытания при приеме на работу. (не более трех месяцев)	постоянно	Директор Белкина О.А.
	Об изменении условий труда работника. (извещают письменно не позднее, чем 1 месяц)	постоянно	Директор Белкина О.А.
	Перевод на другую работу (допускается только с письменного согласия работника)	постоянно	Директор Белкина О.А.

Работа со способными и одарёнными детьми

Цель работы с одарёнными детьми.

Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- выявление и развитие детской одаренности и адресная поддержка детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- творческая самореализация ученика школы через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
- увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

Формы работы с одаренными учащимися:

- работа по индивидуальным планам;
- участие в олимпиадах;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- творческие мастерские;
- внеурочная деятельность.

№ п/п	Основные направления работы	Мероприятия	Ответстве нные	Сроки исполнения
1.	Выявление одарённых детей по разным направлениям.	Создание банка данных одарённых детей.	Начало учебного года	Учителя-предметники
2.	Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.	Организация индивидуальной работы с учащимися, участвующими в интеллектуальных, научных, спортивных соревнованиях, музыкально-творческих конкурсах.	Начало учебного года	Заместитель директора по УР Халитова В.М., учителя-предметники
		Привлечение детей к научно-исследовательской работе, проектной деятельности.	Сентябрь	Заместитель директора по УР Халитова В.М., учителя-предметники
		Разработка тематики исследовательских работ, составление плана исследований.	Сентябрь	Заместитель директора по УР Халитова В.М., учителя-предметники
		Использование новых технологий в обучении одаренных детей, активных методов обучения.	В течение учебного года	Учителя-предметники
		Обучение работе со справочной, дополнительной литературой,	В течение учебного года	Заместитель директора по

		интернет - ресурсами.	года	УР Халитова В.М.
3.	Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.	Родительские лектории с родителями одарённых детей.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
4.	Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.	Подбор индивидуальных занятий по предметам с целью развития и подготовки одаренных детей.	Сентябрь	Учителя-предметники
		Организация и проведение семинаров для учителей по вопросам организации научно-исследовательской и проектной деятельности с учащимися, консультирование учителей.	В течение года	Заместитель директора по УР Халитова В.М.
5.	Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.	Подготовка учащихся к участию в школьном туре предметных олимпиад.	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Учителя-предметники
		Работа с учащимися по подготовке к участию в районном туре предметных олимпиад.	Ноябрь, декабрь.	Учителя-предметники
		Участие в городском туре предметных олимпиад.	Январь	Администрация школы, учителя-предметники
		Подготовка, подбор материала, консультации, оформление работ на научно-практическую конференцию.	Октябрь-март	Заместитель директора по УР Халитова В.М., учителя-предметники
		Участие в городском этапе Республиканских научных соревнований школьников.	Ноябрь	Заместитель директора по УР Халитова В.М., учителя-руководители научных проектов
		Участие в предметных, творческих конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня и по плану «Центра по выявлению и поддержке	В течение года	Заместитель директора по УР Халитова В.М.,

		одаренных детей и талантливой молодежи «Алматы дарыны» Управления образования города Алматы.		руководители МО, учителя-предметники
		Творческие работы с одаренными детьми.	В течение учебного года	Учителя-предметники
		Проведение школьной научно-исследовательской конференции «Я выбираю науку». Защита научных проектов учащимися 10-х классов, начальной школы, среднего звена.	Апрель	Заместитель директора по УР Халитова В.М.
		Выставки творческих работ учащихся.	В течение учебного года	Учителя-предметники
		Награждение, поощрение отличников учебы, победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.д.	Май	Директор
6.	Текущий анализ	Анализ результатов олимпиад с выработкой рекомендаций.	Январь	Учителя-предметники
		Отчеты учителей-предметников по работе с одаренными учащимися.	В конце каждой четверти	Учителя-предметники
		Анализ работы педагогического коллектива с одаренными учащимися за учебный год.	Май	Заместитель директора по УР Халитова В.М.

Индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками

ЦЕЛЬ:

Организация работы педагогического коллектива школы по обеспечению доступности качественного образования обучающимся, обеспечению безопасной и комфортной среды обучения, восполнению знаний у обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

ЗАДАЧИ:

- Выявление учащихся, составляющих «группу риска» на текущий год.
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Планируемые результаты

1. Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.
3. Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
4. Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

№ п/п	Основные направления работы:	Мероприятия	Технологии	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Своевременное выявление слабоуспевающих учащихся.	1. Целенаправленная работа по наблюдению за учебной деятельностью учащихся начальной школы, диагностические исследования. 2. Мониторинг предметных результатов учащихся	Посещение уроков. СОР, СОЧ СОР, СОЧ	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	В течение учебного года.
2.	Создание оптимальных условий для обучения слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.	1. Выявление пробелов в знаниях учащихся и определение путей их устранения. 2. Организация индивидуально-групповых занятий. 3. Оказание психологической помощи данной категории учащихся.	Наблюдение, анкетирование Наблюдение, контроль за посещаемостью. Индивидуальная работа психолога с учащимися	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	1,2,3,4 четверти В течение учебного года. В течение учебного года.
3.	Работа с семьей.	1. Организация взаимодействия и сотрудничества с семьями неуспевающих и слабоуспевающих учащихся. 2. Родительские лектории 3. Посещение семей администрацией школы, классными руководителями, психологами.	Индивидуальные беседы, посещение семей. Родительские собрания	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	В течение учебного года. В течение учебного года. В течение учебного года.
4.	Работа с учителями и классными руководителями	1. Проверка организации работы со слабоуспевающими на уроке. 2. Организация	Посещение уроков. Совещания при директоре. Индивидуальная	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года. В течение

		работы классных руководителей с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися. 3. Индивидуальные отчеты учителей-предметников по итогам каждой четверти.	работа, работа с семьей, классные мероприятия. Индивидуальные отчеты. Самоанализ.		учебного года. Конец-начало каждой четверти
5.	Организация воспитательной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	1. Привлечение учащихся в школьные кружки 2. Проведение малых педагогических советов, совета профилактики 3. Внеклассные мероприятия, приуроченные к Году ребенка – 2022 в Республике Казахстан.	Индивидуальная работа классных руководителей. Профилактические беседы. Вовлечение учащихся во внеклассную работу.	Администрация, классные руководители Руководители МО, учителя-предметники	В течение учебного года В течение учебного года Сентябрь - декабрь
6.	Административный контроль за слабоуспевающими учащимися.	1. Наблюдение за успеваемостью и посещаемостью данной категории учащихся. 2. Проведение профилактических бесед с учащимися и их родителями. 3. Проведение совета профилактики.	Беседа, анализ документации, отчеты классных руководителей	Заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители	В течение учебного года В течение учебного года В течение учебного года
7.	Информационная работа.	Своевременное информирование родителей об успеваемости учащихся классными руководителями и учителями-предметниками.	Персональная информация.	Классные руководители, учителя-предметники	В течение учебного года

План работы по подготовке к итоговой аттестации

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заседание по вопросам подготовки и проведения итоговой аттестации	Сентябрь	Директор Белкина О.А.
2	Подготовка нормативно-правовых актов, инструкций по итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год	В течение года	Зам.дир.по УР Айтбакиева Г.К.
3	Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам подготовки к итоговой аттестации классных руководителей, выпускников и их родителей, -инструктирование учащихся; -знакомство с инструкцией по подготовке к итоговой аттестации; -правила проведения итоговой аттестации.	Октябрь - март	Директор Белкина О.А. Зам.дир.по УР Айтбакиева Г.К.
4	Проведение профориентационной работы с учащимися 9,11-х классов. Встреча с представителями ВУЗОВ, колледжей.	По плану	Зам.дир.по ВР Воротиленко И.К.
5	Участие в олимпиадах, конкурсах по линии Вузов с целью пробы сил выпускников и профессионального самоопределения	По плану	Зам. дир.УР Халитова В.М.
6	Сбор заявлений от выпускников в соответствии со сроками, указанными в Правилах организации и проведения итоговой аттестации.	В течение года	Зам.дир.по УР Маняхина А.А.
7	Посещение уроков	В течение года	Администрация
8	Коррекционная работа со слабоуспевающими учащимися 9, 11 классов	В течение года	Учителя-предметники
9	Определение экзаменов по выбору	апрель	Зам. дир. по УР Маняхина А.А. Кл. руководители
10	Контроль за посещением учащимися учебных занятий	В течение года	Зам.дир.по УР Маняхина А.А.
11	Подготовка базы данных по выпускникам на электронном носителе	Февраль	Зам.дир.по УР Маняхина А.А.
12	Проведение пробных тестирований внутри школы и на базе ППЕНТ	По графику	Зам.дир.по УР Маняхина А.А.
13	Информирование родителей и учащихся о порядке подготовки и проведения итоговой аттестации	Февраль, май	Зам.дир.по УР Маняхина А.А.
14	Проведение бесед с учителями-предметниками по подготовке учащихся к сдаче итоговой аттестации	В течение года	Зам.дир.по УР Айтбакиева Г.К.
15	Оформление стенда «Готовимся к экзаменам»	Апрель	Зам.дир.по УР Айтбакиева Г.К.
16	Посещение совещаний по подготовке к итоговой аттестации	По плану	Зам.дир.по УР Маняхина А.А.
17	Психологические тренинги по подготовке к итоговой аттестации	В течение года	Психолог Яковлева Е.А.

18	Сбор копий удостоверений учащихся	Февраль	Кл. руководители
19	Работа с классными руководителями по вопросу контроля подготовки к итоговой аттестации	Февраль	Зам.дир.по УР Маняхина А.А.
20	Подготовка графика проведения консультаций по подготовке к итоговой аттестации	Май - июнь	Зам.дир.по УР Айтбакиева Г.К.
21	Подготовка приказа о допуске выпускников к сдаче итоговой аттестации	Май	Педагогический совет

План работы психолога

2022-2023 учебный год

Основное назначение психологической службы в школе – это создание и обеспечение психологических условий для сохранения здоровья и развитие личности учащихся.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

-оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие, включая учащихся с ООП и содействие в создании социальной ситуации, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности как обучающихся, так и их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса..

ЗАДАЧИ:

- 1.Осуществление психолого – педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к школе и новым условиям обучения
- 3.Осуществление в разнообразных формах индивидуального и группового сопровождения развития учащихся, направленных на преодоление проблем, возникающих в процессе обучения и общения,на этапе выбора профиля и профессионального самоопределения (9 -11 кл).
4. Проведения психологической консультативной работы с учащимися, родителями , педагогами с применением современных способов коммуникаций.
- 5.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей с ООП (особые образовательные потребности).
- 6.Выявление и психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей и детей с ОПП.

7. Психолого – педагогическое сопровождение учащихся, нуждающихся в посещении ПМПК

8. Внедрение психологических программ и проектов, направленных на снятия тревожности, страха, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников.

9. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

10. Оказание помощи семьям в налаживании микроклимата, в эффективном воспитании детей через работу цифровых информационных каналов.

№п/п	Мероприятия	Вид работы	Целевая группа	Срок исполнения	Форма отчетности	Примечание
I. Диагностика						
1	Изучение особенностей учебной мотивации в условиях адаптации первоклассников	Индивидуальные беседы Анкетирование	1 классы	Сентябрь	Аналитическая Справка	В течение месяца
2	Изучение особенностей учебной мотивации в условиях адаптации пятиклассников	Анкетирование	5 классы	Сентябрь	Аналитическая Справка	В течение месяца
3	«Адаптация десятиклассника» с целью определения мотивации и тревожности учащихся 10 классов	Беседа и Анкетирование	10 классы	Октябрь	Аналитическая Справка	В течение месяца
4	Выявление учащихся склонных к тревожному поведению (тревожность, фрустрация, суицидальному поведению)	Анкетирование	7-11 класс	Октябрь	Аналитическая справка	По плану работы по профилактике аутодеструктивного поведения
5	Диагностика учащихся с ООП с	Психологические методики	1-6 классы	Сентябрь, Январь	Протокол	1 полугодия

	помощью различных психологических методик				обследования	е и 2 полугодие
6	Изучение сплоченности классных коллективов (КОК)	Анкетирование	10-11 классы	Ноябрь	Аналитическая Справка	В течение месяца
7	Выявление типа восприятия информации учеников	Анкетирование	1-4 классы	Ноябрь	Аналитическая Справка Рекомендации учителям и родителям	В течение месяца
8	Диагностика статуса учащегося в школьном коллективе	Анкетирование	5,7-8 классы	Декабрь	Аналитическая Справка	В течение месяца
9	Профилактика половой неприкосновенности	Анкетирование	7-8 классы	Январь	Аналитическая Справка	В течение месяца
10	Определение ситуативной и личностной тревожности	Анкетирование	8-10 классы	Февраль	Аналитическая Справка	В течение месяца
11	Диагностика склонности учеников к враждебному, агрессивному и циничному поведению	Анкетирование	7-11 классы	Март	Аналитическая Справка	По плану работы по профилактике аутодеструктивного поведения
12	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ЕНТ и к государственным экзаменам	Анкетирование	9,11 классы	Март	Аналитическая Справка Рекомендации учителям и родителям	В течение месяца
13	Диагностика способностей детей	Анкетирование	С 1-11 классы	В течение года	Аналитическая Справка; Рекомендации	Педагогический и психологический службы

					учителям и родителя м	«Qabilet»
14	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Анкетирование	5, 10 классы	Апрель	Аналити ческая Справка	В течение месяца
15	Учет и выявление учащихся «группы риска»	Анкетирование, беседы, наблюдения	5-11 классы	В течение года	Аналити ческая Справка, Протоко лы бесед	В течение года

II. Коррекционно-развивающая работа

1.	Тренинговые занятия в рамках классных часов по адаптации учащихся	Тренинг	1,5,10 классов	Сентябрь- Ноябрь	Запись в журнал, Фотоотч ет	
2.	Тренинг-лекция «Поднятие самооценки»	Тренинг	5 классы	Ноябрь	Запись в журнал, Фотоотч ет	
3.	Тренинги на развитие психоэмоционально й саморегуляции	Тренинг	7-9 классы	В течение года	Запись в журнал, Фотоотч ет	
4.	Развивающиеся психологические занятия согласно графику районов.Алматы навыков XXI века по 4 «К» - критическое мышление, креативность, коммуникация, коллабрация	Тренинг	С 1-11 классы	В течение года	Аналити ческий отчет Рекомен дации учителям и родителя м	С Психолог ами службы «Qabilet»
5.	Тренинг по снятию психоэмоционально го напряжения	Тренинг	Педагоги	В рамках педагогич еского совета	Запись в журнал, Фотоотч ет	
6.	«Как подготовить себя к сдаче экзамена»	Тренинг	11 класс	Апрель	Запись в журнал, Фотоотч ет	

7.	Коррекционно-развивающая работа с детьми ООП	Индивидуальные занятия	Учащиеся ООП	В течение года	Выполненные листы с заданиям и учащихс я; заполнен ия журнала коррекци онно-развиваю щих занятий	
----	--	------------------------	--------------	----------------	--	--

III Профилактика и психологическое просвещение

1.	Знакомство с учащимися и их родителями, классными руководителями и с вновь прибывшими учениками и учителями	Групповой мини семинар, по заявкам индивидуальные беседы Предоставление информации о работе школьной психологической службы	Учащиеся и их родители с 1 -11 классы; классные руководители 1,5,10 классов.	Сентябрь	Протоко лы бесед	
2.	Родительская гостиная	Тренинговые занятия, диспуты, круглые столы	Родители 1,5,10 классов	Сентябрь, Октябрь	Фотоотч ет, отзывы родителе й	
3.	Разработки рекомендации классному руководителю, учителям и родителям по каждому ребенку с ООП, с описанием их индивидуальных особенностей	Буклеты; памятки по данной теме	Классные руководители, учителя и родители	Сентябрь, январь	Рекомен дации	
4.	Профилактика буллинга и кибербуллинга	Буклеты; памятки по данной теме	Просвещение родителей и учеников педагогов	В течение года	Публика ция на личной странице психолог ов в Инстагра ме	

5.	Рекомендации по теме половой неприкосновенности	Буклеты; памятки по данной теме	Просвещение родителей и учеников педагогов	В течение года	Публикация на личной странице психологов в Инстаграме	
6.	Профилактика суицидального поведения	Буклеты; памятки по данной теме	Просвещение родителей и учеников педагогов	В течение года	Публикация на личной странице психологов в Инстаграме	
7.	Изготовление памяток, буклетов, методических материалов по профилактике жизнестойкости среди детей и подростков в образовательных учреждениях.	Раздача буклетов, памяток по данной теме	Классные руководители 9, 11 классов	Май, июнь		
8.	Изготовление листовок, памяток и другой печатной продукции по вопросам оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию (информация о работе телефона доверия) «Умей сказать «НЕТ», «Как защититься от преступника», «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой».	Раздача буклетов, памяток по данной теме	Учащиеся 7-11 классы	В течение года		
IV. Консультирование						
1	Индивидуальные консультации	Индивидуальные беседы (по запросу)	Учащиеся	Ежемесячно В течение года	Протокол бесед	

2.	Индивидуальные консультации	Индивидуальные беседы (по запросу)	Родители	Ежемесячно В течение года	Протокол бесед	
3.	Индивидуальные консультации	Индивидуальные беседы (по запросу)	Педагоги	Ежемесячно В течение года	Протокол бесед	
V Организационно-методическая работа						
1.	Участие в работе методического объединения, участие в подготовке выступлений на заседании предметных методических объединений	Подготовка материалов	Педагоги	В течение года	Презентации	Протокол
2.	Участие в республиканских, городских семинарах и конференциях	Участие	Психологи	В течение года	Презентации	Отчеты
3.	Работа со специалистами смежных квалификаций и коллегиальное консультирование	Участие	Логопеды, специальные педагоги, педагоги-ассистенты	В течение года	Фото материалы	Справки

План работы социального педагога на 2022-2023 учебный год

Цель:

Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

3. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

№	Вид деятельности	Целевая установка	Сроки	Ответственные
1	Работа с учащимися стоящих на учёте в ОДН, ВШУ	Индивидуальные консультации с учащимися, выявление интересов, занятость во внеурочное время	По м/н	соц. педагог, завуч по ВР, кл. руководитель
2	Работа с детьми относящихся к «группе риска», встреча с родителями детей, индивидуальная беседа.	Беседы с родителями о необходимости усиления контроля за посещаемостью и успеваемостью.	по м/н	соц. педагог, зам.директора по ВР кл. руководитель
3	Фиксирование всех проведенных мероприятий в журнале бесед социального педагога с учащимися различных социальных групп	Изучать имеющие отклонения в поведении у детей, оказание своевременной помощи	в течении года	соц. педагог, зам. директора по в/р, психолог
сентябрь				
1	Подготовка и оформление документации на учащихся, состоящих на внутри школьном учете и учете в ОДН (МКПЗПН).	Создание базы данных на учащихся, требующих контроля	1-30.09	кл. руководитель, завуч по ВР соц. педагог
2	Выявление воспитанников группы риска. Участие в Штабе по профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	Выявление трудностей работы с детьми, оказание посильной помощи	ежедневно	соц. педагог кл. руководитель завуч по ВР школьный инспектор
3	Проведение бесед, лекций «Профилактика и предотвращение совершения правонарушения», участие в Совете профилактики и предупреждению правонарушений	Предупреждение правонарушений.	В течении года	соц. педагог завуч по ВР школьный инспектор
4	Индивидуальные беседы с родителями и с учащимися, по соблюдению действующих ЗРК(УК РК, КоАП РК).	Оказание правовой помощи	В течении года	соц. педагог шк. инспектор
5	Лекции для учащихся 8- 11 классов «Правовая ответственность несовершеннолетних»	Оказание правовой помощи	сентябрь по м/н	соц. педагог, завуч по ВР, шк. инспектор
6	Составление списков на льготное питание.	Выявление детей, социально незащищенной категории и охват их горячим питанием	Сентябрь, по мере поступления заявлений	кл. рук. соц. педагог зам.дир.по ВР
7	Создание банка данных по соц. статусу малообеспеченные (в т.ч. многодетные) опекаемые, сироты и его корректировка в течении года	Ведение учёта и контроля	сентябрь, по м/н	социальный педагог
8	Составление социального паспорта школы	Информация стат. данных	сентябрь-ноябрь	социальный педагог
9	Планирование работы с детьми стоящими на ВШУ, ОДН, опекаемыми.	Оказание педагогической и правовой помощи ученикам	сентябрь	социальный педагог
10	Беседы с опекаемыми детьми. Встреча с опекунами.	Взаимоотношения в семье	в течении года	Соц. педагог
октябрь				
1	Изучение социально- бытовых условий опекаемых, сирот и малообеспеченных учащихся. Посещение на дому.	Составление актов ЖБУ. Изучение условий жизни- взаимоотношения в семье, социально-бытовых условий.	Октябрь-ноябрь, по м/н	Кл. руководитель, психолог, соц. педагог, шк. инспектор

2	Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий учащимися	Установление фактов отсутствия без уважительных причин на занятиях и фактора снижения успеваемости	в течении года	Кл.рук. соц. педагог шк. инспектор зам дир. по в/р
Ноябрь				
1	Беседы, лекции для учащихся 9- 11 классов на правовую тематику	Оказание правовой помощи	В течении года, по м/н	шк.инспектор, завуч по ВР соц. педагог
3	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутри школьном контроле	Оказание правовой помощи	В течении года, по м/н	психолог , завуч по ВР, соц. педагог, шк. инспектор, кл. рук.
4	Консультации для родителей	Оказание правовой, психологической и юридической помощи	Ежемесячно по м/н	Психолог, соц. педагог шк.инспектор, кл. рук.
Декабрь				
1	Лекции на правовую тематику и профилактические беседы для учащихся, требующих контроля	Пропаганда здорового образа жизни как основы успешного обучения и личностных достижений	Декабрь, по мере необходимости.	Зам. дир. по в/р, соц.педагог кл. руководитель, психолог, школьный инспектор.
2	Лекции, профилактические беседы для учащихся и педагогического коллектива «Основные причины наркомании.	Пропаганда здорового образа жизни как основы успешного обучения и личностных достижений	Ноябрь-декабрь	соц. педагог, психолог, зам. дир. по в/р,
3	Беседы с кл. руководителями, у которых в классах есть опекаемые дети.	Оказание помощи социализации в классе опекаемым детям	Декабрь По м/н	психолог соц. педагог шк.инспектор
4	Организация проведения новогодних елок для малообеспеченных, ОБПР		декабрь	Социальный педагог
Январь				
1	Обновление банка данных учащихся из малообеспеченных семей и ОБПР	Обновление базы данных на малообеспеченных и ОБПР учащихся,	Январь-февраль	кл. рук. соц. педагог
2	Индивидуальные беседы с учащимися	Профилактика и предотвращение правонарушений и преступлений	Январь По м/н	соц. педагог зам. директора по в/р психолог шк. инспектор
3	Изучение социально- бытовых условий малообеспеченных семей и опекаемых детей.	Беседы с учениками и родителями	Январь-февраль	соц. педагог психолог кл. руководители
Февраль				
1	Индивидуальные беседы с учащимися из многодетных, малообеспеченных семей и ОБПР (текущий контроль успеваемости и посещаемости)	Выявление проблем в семье и процессе обучения	Февраль по м/н	соц. педагог психолог, завуч по ВР шк. инспектор
Март				
1	Беседы с родителями и детьми. Тематика: «Правонарушения и правовая ответственность подростков»	Предупреждение правонарушений	Март По м/н	соц. педагог психолог шк. инспектор зам.дир.по ВР
Апрель				
1	Беседы с ОБПР детьми. Установление взаимоотношений опекаемых с опекунами, обстановка в семье.	Расширить возможности в общении с близкими людьми, отчет опекунов	апрель	соц. педагог психолог кл. руководители
Май - Июнь				
1	Анализ работы за 2021-2022 учебный год			Соц.педагог
2	Организация летнего отдыха учащихся различных социальных групп.	Обеспечение отдыха в загородных и школьных лагерях учащихся различных социальных групп в летний период	июнь	соц. педагог, администрация

План работы социального педагога с опекаемыми детьми на 2022-2023 учебный год.

Задачи:

- - повышение правовой культуры опекунов (попечителей) для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей;
- - оказание психолого-педагогической помощи опекунам (попечителям);

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Выявление детей-сирот ОБПР не имеющих надлежащих условий для воспитания в семье и своевременное оповещение органы опеки и попечительства. Изучение положения социального состава в семьях учащихся первых классов и вновь прибывших; уточнение списка детей находящихся под опекой. Сбор необходимых документов.	в течение года. сентябрь	соц. педагог, классные руководители
2.	Проведение обследования жилищно-бытовых условий с целью определения микросферы общения, а также изучения условий семейного воспитания.	сентябрь, по мере необходимости	соц. педагог, классные руководители
3.	Отчеты опекунов (попечителей) о расходовании пособий и пенсий на содержание опекаемых.	Два раза в год, согласно базе rbd-kop.kz	опекуны (попечители), соц.педагог.
4.	Оказание опекунам (попечителям) педагогической и правовой помощи по воспитанию и обучению детей. Оказание помощи из фонда Всеобуч.	в течение года	соц. педагог
5.	Контроль посещения школы и успеваемости опекаемых учащихся.	В течение года	соц.педагог, классные руководители
6.	Своевременное предоставление в РОО документов опекаемых детей для внесения и обновления базы РБД-КОПД	В течение года	соц. педагог
7.	Тесное взаимодействие с психологом школы в работе с опекаемыми.	В течение года	администрация, соц. педагог, психолог
8.	Проводить контрольную сверку документов опекаемых детей.	Декабрь, май	соц. педагог
9.	Анализ проведенной работы за год.	Май	соц. педагог

План работы библиотеки КГУ

В 2022-2023 учебном году школа продолжит работу согласно концепции «Гармонизация отношений учителя и ученика, как эффективный фактор повышения качества образования в школе». В связи с этим, а также, подводя итоги работы 2021-2022 учебный год и учитывая проблемы школы, библиотека ставит перед собой следующие задачи:

1. Приоритетным направлением в работе с читателями считать пропаганду литературы о Республике, Конституции РК, истории Казахстана. Особое

внимание уделять работе библиотеки по патриотическому и интернациональному воспитанию учащихся.

2. Содействовать формированию политической культуры и толерантности среди учащихся.
3. Содействовать выполнению главной задачи школы о всеобщем среднем образовании. Активно влиять на общую стратегию школы. Создавать благоприятные условия для развития умственных, эмоциональных способностей учащихся.
4. Вместе с педагогическим коллективом школы помогать учащимся в организации чтения в целях изучения учебных предметов.
5. Изучать и развивать познавательные интересы и способности учащихся с учетом их возраста, формировать читательские интересы.
6. Продолжать прививать навыки самостоятельной работы с книгой, знание основ библиографической грамотности, культуры чтения.
7. Продолжать совершенствовать формы и методы работы с читателями. Привлекать новых читателей. Учить детей тому, что «Читать – это модно! Читать – это мудро! Читайте свободно! Читайте повсюду!»
8. Оказывать помощь учащимся и преподавателям при работе в Интернете.
9. Формировать интерес к книгам по здоровому образу жизни.
10. Формировать интерес к книгам о природе, о родном крае, активизировать краеведческую работу.
11. Продолжить работу с педагогическим коллективом, пропагандируя новинки методической, художественной литературы. Своевременно оформлять подписку на периодические педагогические издания.
12. Продолжить работу по сохранности книжного фонда.
13. Повышать профессиональное мастерство, читать методическую литературу. Повышать общеобразовательный уровень в овладении новыми информационными технологиями.
14. Укреплять материально-техническую базу библиотеки.
15. Пополнять библиотечный фонд.

ЦЕЛЬ:

Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечивать учебно-воспитательный процесс и самообразование путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
2. Развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни.
3. Формировать правовую культуру читателей, гражданственность, патриотизм.

4. Осуществлять сбор, накопление, обработку, систематизацию педагогической информации и доведение ее до пользователей.

5. Активизировать информационную работу среди учащихся, учителей и родителей.

6. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию разными носителями информации, поиску, отбору информации.

7. Изучать и направлять чтение учащихся с учетом возрастных особенностей, уровня знаний. Формировать их читательский интерес.

Основные функции библиотеки:

Информационная – библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

Культурная – библиотека организывает мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе; помощь в социализации обучающихся. Развитии их творческих способностей.

Аккумулятивная – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.

Методическая – библиотека разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.

Учебная – библиотека организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.

Социальная – библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

Просветительская – библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Направления деятельности библиотеки:

Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки.

Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения.

Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики, работы с компьютерными программами.

Формирование, комплектование и сохранность фонда

Сентябрь: «Мы – молодежь суверенного Казахстана»

КТД «Здравствуй школа», «Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм»

Основные направления	Тема	Форма	Группа	Срок	Координатор
2.Патриотическое воспитание	Месячник «Внимание: дети!»	темполка	1-7 кл	Сентябрь	библиотекарь
	Правовой всеобуч	темполка	5-11 кл	Сентябрь	библиотекарь
	Классный час посвященный дню города «от Верного до Алматы»	темполка	1-11 кл	2 декада Сентября	Учитель ИЗО библиотекарь
	День семьи «Моя семья частица Родины»	Книжная выставка	1-11кл	Сентябрь	библиотекарь
	Алматы-читающий город	беседа	Для всех	16 Сентября	библиотекарь
	Кітаппен ғасырдан ғасырға. Книга во все времена» Из истории книги	Библиотечный урок	3-е кл	Сентябрь	библиотекарь
	«Казахстан-многонациональное государство»	Выставка газет и журналов	Для всех	19 Сентября	библиотекарь
	Фестиваль языков народов казахстана «Язык-богатство каждого народа»	Книжная выставка	5-11кл	3 декада	Библиотекарь Кафедра учителей казахского языка
	Содействие экологическому воспитанию:	Тематическая полка Семипалатинского ядерного полигона Онлайн презентация	8-11 кл	Сентябрь	Б-рь, актив
	Мероприятие по проекту читающая школа 100 лет К. Чуковский «Мойдодыр»	Презентация	1-4кл	Сентябрь	Библиотекарь нач. школа
3 Духовно-нравственное воспитание	150 лет со дня рождения Ахмет Байтурсынов	Книжная выставка		Сентябрь	Библиотекарь
	125лет со дня рождения Мухтара Ауэзова(1897-1961) писателя, драматурга 80 лет роману-эпосе «Абай жолы» 1 книга	Книжная выставка	9-11кл	28 сентября	библиотекарь

	90 лет со дня рождения Шерхана Муртаза (1932-2018), народного писателя Казахстана.	Книжная выставка	10-11 кл	27 сентября	библиотекарь
	Отбасы-шабыт кезі-Моя семья, мое вдохновения	Книжная выставка	Для всех	09 сентябрь	библиотекарь
Формирование здорового образа жизни	Твое здоровье-в твоих «Что ты знаешь о ВИЧ/СПИД?»	Книжная полка Тем.полка	5-11	В течение года	Библиотекарь
Социальное партнерство школы с родителями	Сохраним учебник на годы	Рейд по классам беседа	1-11	Сентябрь	Актив библиотеки Библиотекарь
Работа с педколлективом	Обеспеченность учебниками в текущем учебном году	отчнт	Совещание	1 декада Сентября	Библиотекарь

Октябрь: «Мы - молодежь суверенного Казахстана»
КТД «Моя Родина – Казахстан»

Основные направления	Тема	Форма	Группа	Срок	Координатор
1. Воспитание политической и правовой культуры	«Школьные правила», Знаешь ли ты свои права и обязанности» Юноши и девушки, которых мы выбираем»	Классные часы	5-9 кл	Октябрь	Завуч УВР
	«Подросток и закон»»	Тематическая полка	5-11 кл	Октябрь	Библиотекарь
	«Мой Казахстан»	Книжная выставка	5-11 кл	Октябрь	Библиотекарь
	«Будущее-в единстве народов»	Беседа		Октябрь	Кл. руковод. Библиотекарь
Духовно нравственное воспитание	Мероприятие по проекту читающая школа Праздник «Поэтическая осень»	мероприятие			Кл. руков. Библиотекарь
	Путешествие в страну Читалию	Экскурсия в библиотеку	1-е классы	Октябрь	Библиотекарь
	65 лет со дня запуска с космодрома Байконур первой космической ракеты	Беседа		4 Октября	Библиотекарь
	115 лет со дня рождения Альжаппара Абишева (1907-2001) драматург, народный писатель Казахстана.	Книжная выставка	Для всех	15 Октября	Библиотекарь
	80 лет Антуан де Сент-Экзюпери Маленький принц		3 класс	Октябрь	Кл.руков. Библиотекарь

	«Периодические издания для всех и каждого»	Библиографический обзор, оформление подписки на 2023г	Для всех	Октябрь	Библиотекарь
Патриотическое воспитание	День Республики	Тем. полка	1-11 кл	25 октября	Библиотекарь
Формирование здорового образа жизни	«Твое здоровье-в твоих руках»	Тем.полка	Для всех	Октябрь	Библиотекарь
	День отказа от алкоголя, курения	Кл.час «Вредные привычки»	7-11 кл		Кл.руков.
Социальное партнерство школ с родителями	Уроки милосердия посвященные Дню пожилого человека	Беседа	5-9 кл	Октябрь	
	Рейд по проверке сохранности учебников	Рейд		Октябрь	Актив библиотеки, Библиотекарь

Ноябрь: «Отечество славлю, в котором живу»

КТД «В любой ситуации тебя защитит знание закона!»

Основные направления	Тема	Форма	Группа	Срок	Координатор
Воспитание политической и правовой культуры	Брифинг «Быть гражданином»	Тем.полка	5-11	Ноябрь	
	Подросток и правоохранительные органы	Тем.полка	5-11	Ноябрь	
Патриотическое воспитание	«Культура Казахстана»	Тематическая полка	Для всех	Ноябрь	Библиотекарь
	Экологический вечер «Боль планеты»	Книжная выставка «Сохраним нашу землю голубой и зеленой»	Для всех	Ноябрь	Клас.руков. Библиотекарь
	180 лет со дня рождения Базар-Жырау Утемисулы (1842-1911) казахского поэта-сказителя	Тематическая полка	7-11 кл	2 Ноября	Библиотекарь
	110 лет со дня рождения Дмитрия Снегина (1912-2001), народного писателя Казахстана	Книжная выставка	9-11 кл.	7 ноября	Библиотекарь
	120 лет со дня рождения Габиден Мустафина (1902-1984), народного писателя Казахстана	Книжная выставка	9-11 кл	29 Ноября	Библиотекарь
	По проекту читающая школа Кружок «Живая классика»	Книжная выставка Литературный конкурс (Чтение отрывков из	3-11 кл	Ноябрь	Учитель Русского языка и литературы Библиотекарь

		прозы наизусть)			
Формирование здорового образа жизни	Что ты знаешь про СПИД?	Тем.полка	5-11 кл	Ноябрь	Библиотекарь
Социальное партнерство школы с родителями	Рейд по проверке сохранности учебников	Рейд	5-6 кл	Ноябрь	Актив библиотеки Библиотекарь

Декабрь: «Отечество славлю, в котором живу»

КТД «Встречаем новогоднюю сказку»

Основные направления	Тема	Форма	Группа	Срок	Координатор
Воспитание политической и правовой культуры	Классный час «День прав человека»	Тем.полка «Мозайка права»	10-11	Декабрь	Кл.руководители
	Декабрьские события	Книжная выставка «Желтоксан.Хран ить память- крепить согласие»	Для всех	15-18 декабря	Библиотекарь
Патриотическо е воспитание	День независимости Р.К	Книжная выставка «Казахстан- территория независимости»	Для всех	16 декабря	Клас.руков. Библиотекарь
Духовно- нравственное воспитание	Изящная словесность девочек- подростков	беседа	7-8 кл.	Декабрь	
	25 лет со дня объявления столицей Казахстана г.Акмола в г.Нурсултан Астана	Презентация	5-6 кл	10 декабря	
	100 лет со дня рождения Азильхана Нуршаихова (1922-2011) народного писателя Казахстана	Книжная выставка	8-11 кл	15 декабря	Библиотекарь

	110 лет со дня рождения Зеина Шашкина (1912-1966), казахского советского писателя, драматурга	Тем.полка	8-11 кл	25 декабря	Библиотекарь
	По проекту читающая школа По сказкам Ш.Перро 325 лет Золушка	Книжная выставка	2-4 кл	декабрь	Классный руков. Библиотекарь
	Подготовка к празднованию Нового года	Подборка сценариев, стихов	5-11 кл	Декабрь	Классные руководители, зауч по ВР
Формирование здорового образа жизни	1 декабря всемирный день борьбы со СПИДом	Подбор материала к классному часу «СПИД-чума 21 века»	5-11 кл	Декабрь	Классные рук. Библиотекарь
Социальное партнерство школы с родителями	Рейд по проверке сохранности учебников	Рейд	1-4 кл	В течение года	Актив Библиотекарь

Январь: «Учимся мыслить и побеждать»

КТД «Школа нравственности»

Основные направления	Тема	Форма	Группа	Срок	Координатор
Воспитание политической и правовой культуры	«Ядерное эхо движение Невада-Семипалатинск»	Классный час	9-11	Январь	Кл. руковод. Библиотекарь
	«Умей общаться со всеми и всегда»	Тематическая полка	5-11	Январь	Библиотекарь
	Обзор публикаций периодической печати	Тематическая полка		Январь	Библиотекарь
Патриотическое воспитание	«Мы-казахстанцы»	Обзор литературы	1-4	Январь	Библиотекарь
Духовно-нравственное воспитание	Кодекс чести	Классный час по правилам отношений	5-11	Январь	Кл.руководители
	История книги	Библиотечный урок	1-2 кл	январь	Библиотекарь
	130 лет со дня рождения героя Советского Союза Ивана Панфилова	Книжная выставка	7-9 кл.	5 января	Библиотекарь

	195 лет со дня рождения Салтыкова-Щедрина	Книжная выставка	9-11кл	16 января	Библиотекарь
	Книги- юбиляры 2022-2023 года	Презентация	5-6 кл		Библиотекарь
	«В гостях у сказки»	Литературная викторина по сказкам А.С Пушкина	4-е кл	20 января	Кл.руководитель библиотекарь
Формирование здорового образа жизни	«Алкоголизация подростков. Есть ли способы решения проблемы в будущем»	Диспут	7-9 кл	16 января	Завуч ВР библиотекарь
Социальное партнерство школы с родителями	Чтение дело семейное	Конкурс стенгазет	Родители учащиеся	Январь	

Февраль: «Учимся мыслить и побеждать»

КТД «Если крепок и здоров, к делам серьезным ты готов»

Основные направления	Тема	Форма	Группа	Срок	Координатор
Воспитание политической и правовой культуры	«Предупреждение насилия в школе»	Тем.полка	5-11кл	Февраль	Социальный педагог библиотекарь
	Состояние библиотечного фонда	Заседание актива библиотеки	актив	февраль	Библиотекарь
	Месячник правовой культуры: урок правового воспитания (по книге А.Усачева Приключения маленького человечка)	Тем. полка	4 класс		Библиотекарь
Патриотическое воспитание	Линейка «Память поколений»	«Эхо Афганистана» Обзор статей	5-11кл	12 февраля	Завуч ВР Совет школы библиотекарь
Духовно-нравственное воспитание	«Самые-самые»	Викторина по сказкам	3 –е классы	Февраль	Библиотекарь
	115- летие Агнии Барто	Книжная выставка	1-4 кл	6 февраля	Библиотекарь
	190 лет Н.С Лескова	Тем. полка	9-11 кл	15 февраля	Библиотекарь
Формирование здорового	«Быть здоровой-это модно»	Беседа с девочками	5-7 кл	Февраль	Медработник

образа жизни	Царство доброго здоровья	Брифинг		Февраль	
Социальное партнерство школы с родителями	«Куда пойти учиться?»	Тематическая полка	9-11 кл	Февраль-май	Библиотекарь
	«Моя школа-моя династия»	Классный час	Для всех	Февраль	Кл.руков.
	Моя семья	Конкурс рисунков	Для всех	Февраль	Библиотекарь

Март: «Наурыз! Дружба! Единство!»

КТД «Встречаем весну»

Основные направления	Тема	Форма	Группа	Срок	Координатор
Воспитание политической и правовой культуры	Всемирный день Земли	Тем.полка «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»	5-11 кл	21 марта	Библиотекарь
	Празднование Наурыз. Фестиваль традиций народов Казахстана	Книжная выставка «Искусство Казахстана»	1-11 кл	Март	МО каз.языка Клас. Рук. библиотекарь
	Патриотическое и национальное воспитание девочек	Классный час	1-11 кл	Март	Завуч ВР
Духовно-нравственное воспитание	«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя- Мать!»	Классный час стенгозет выставка	1-11	8 марта	Клас. Руков. библиотекарь
	155 лет со дня рождения русского писателя, драматурга, общественного деятеля Максима Горького	Книжная выставка	9-11 кл	14 марта	библиотекарь
Патриотическое воспитание	День гражданской обороны	Книжная выставка	1-11 кл	1 марта	Клас. Руков. библиотекарь
Формирование здорового образа жизни	Твой выбор (о вреде наркотиков)	Беседа	5-11 кл	Март	Зауч ВР библиотекарь
	Плюсы и минусы интернета	Диспут	8 кл	Март	Библиотекарь
Социальное партнерство школы с родителями	Рейд по проверке учебников	рейд	7-8-9 кл	Март	Актив библиотекарь

Апрель:» Наурыз! Дружба! Единство!»

КТД «Мы дружною нашей сильны»

Основные	Тема	Форма	Группа	Срока	Координатор
----------	------	-------	--------	-------	-------------

направления					
Воспитание политической и правовой культуры	Вечер «Дружба народов Казахстана»	Тематическая полка	Для всех	Апрель	Апрель
Патриотическое воспитание	Дети войны в книге «Сын полка» В.Катаева и «Партизанских рассказах К.Кайсенова	Библиотечный урок	5 классы	Апрель	Библиотекарь
	Подготовка и проведение акции «Живая память войны»	Виртуальная книжная выставка «Победа в сердце каждого»	Для всех	Апрель-Май	Библиотекарь
	«Служит Родине солдат»	Интеллектуально-познавательная игра	8 классы	Апрель	Библиотекарь
	«Урок Гагарина»	Час общения	1-11 классы	12 апреля	Клас. Руководитель библиотекарь
Духовно-нравственное воспитание	Юные друзья книги, «Книжка больничка»	Беседа	3-4 классы	Апрель	Библиотекарь
	Праздник детской книги	Неделя детской книги	1-4 классы	2апреля	Клас. рук. библиотекарь
	«Повесть о настоящем человеке» Б.Полевого	Урок внеклассного чтения	Для всех	Апрель	Библиотекарь
	«День земли»	Классный час	1-11 класс	Апрель	Библиотекарь
Формирование здорового образа жизни	«О наркотиках с разных сторон»	конференция	10 класс	Апрель	
	«Мода и здоровье»	беседа	7-11 класс	Апрель	
Социальное партнерство школы с родителями	Нравственно-правовые основы воспитания ребенка	Беседа	Начальная школа	Апрель	Клас. Руков. библиотекарь

Май: «Я – патриот!»

КТД «Прощай, школа!»

Основные направления	Тема	Форма	Группа	Срок	Координатор
Воспитание политической и правовой культуры	Празднование Дня единства народов Казахстана	Книжная выставка «В семье единой»	1-11 класс	1 мая	Библиотекарь

	«День защитников Отечества»	Тем.полка «Любовь к Родине рождает героизм	8-11 класс	7 мая	Библиотекарь
Патриотическое воспитание	«Вам поклон, солдаты, за цветущий май!»	Книжная выставка	1-11 класс	9 Май	Библиотекарь
	«Люди, помните, покуда сердца стучатся!»	Урок мужества	1-11 класс	Май	Библиотекарь
Духовно-нравственное воспитание	Международный день семьи К.Кайсенов	«Читающая семья» виртуальная выставка	1-11 класс	15 мая	Библиотекарь
	«Мальчик в тылу врага»	Громкие чтения повести	3-4 класс	Май	Библиотекарь
	«А напоследок я скажу»	Урок детства	11 класс	25 май	Кл.руков. библиотекарь
	День памяти жертв политических репрессий	Виртуальная выставка «Возвращение Отчизне имени»	8-11 класс	25 май	Библиотекарь
Формирование здорового образа жизни	«Не ломай свою судьбу»	Классный час	7-9 класс	Май	Классные руководители
Социальное партнерство школы с родителями	«Библиотека моей семьи»	Виртуальная выставка	5-11 класс	Май	Библиотекарь
	Воврат учебников, ревизия их состояния, ремонт		1-11 класс	Май	Классные руковод. библиотекарь

Июнь: « Читающая школа на каникулах»

	Тема	Форма	Группа	Срок	Координатор
	Международный день защиты детей	«День добрых сюрпризов» виртуальная выставка	1-11 класс	1 июня	Вожатые
	«Вместе с книгой на летних каникулах	Чтение книг	1-4	июнь	Вожатые библиотекарь
	Праздник-коллаж	«Мы счастливые дети планеты»	3 класс	Июнь	Вожатые библиотекарь
	Вместе с	Литературная	2 класс	Июнь	Библиотекарь

	книгой на летних каникулах	игра			
	Литературная гостиная	Чтение стихов про лето	1-4 класс	Июнь	Вожатые библиотекарь
	Библиотечный шатер	Литературный десант с книжкой на скамейке	1-4 класс	Июнь	Вожатые библиотекарь

2. Организационно-педагогические мероприятия

1. Режим работы школы

Школа работает в две смены: занятия 08:00 - 1 смена и 14:00 – 2 смена

1. Циклограмма мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Педагогический совет	август, сентябрь, январь, март, май	Директор Белкина О.А. Зам.директора по НМР Халитова В.М.
2	Методический совет	1 раз в четверть	Зам.директора по НМР Халитова В.М.
3	Совещание при директоре	ежемесячно	Директор Белкина О.А.
4	Оперативные совещания	еженедельно	Директор Белкина О.А.
5	Заседания МО	1 раз в четверть	Руководители МО
6	Заседания творческой группы	1 раз в четверть	Руководитель ТГ
7	Заседания ШМУ	в течение года	Руководители ШМУ
8	Родительские собрания	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР Воротиленко И.К.
9	Заседание общешкольного родительского комитета	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР Воротиленко И.К.
10	Заседание совета по профилактике правонарушений	1 раз в месяц	Зам. дир. по ВР Воротиленко И.К.
11	Заседание совета старшекласников	2 раза в месяц	Зам. дир. по ВР Воротиленко И.К.
12	Заседание дебатного клуба	1 раз в месяц	Зам. дир. по ВР Воротиленко И.К.

Педагогические советы и методические советы

Целью методической службы является управление формированием и развитием общеучебных умений, навыков и ключевых компетенций учащихся через реализацию принципов гуманизации, дифференциации, преемственности и внедрения современных образовательных, информационных технологий, направленных на повышение качества образования.

Достижение цели осуществляется по следующим направлениям:

- ~ создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;

- ~ внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий, в практику работы педагогов;
- ~ систематизация работы учителей-предметников по формированию творческой основы у школьников для участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, предметных марафонах.

Задачи:

- ~ использование современных педагогических технологий, в том числе информационных технологий, направленных на повышение качества образования и формирование ключевых компетенций.
- ~ работа методических объединений по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков, направленных на повышение качества образования и формирование ключевых компетенций.
- ~ активизация работы учителей с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный потенциал и творческие способности.
- ~ изучение результатов образовательного мониторинга учащихся по предметам.
- ~ внедрение в практику методической работы школы мониторинга педагогической деятельности учителя и учащегося.

Реализация поставленных задач осуществляется через следующие формы организации методической работы:

1. Методические советы.
2. Методические объединения
3. Семинары.
4. Предметные недели.
5. Научно-практические конференции педагогов (школа, район, город).
6. Предметные олимпиады учащихся (школа, район, город, республика).
7. Проектно-исследовательскую деятельность учителей и учащихся.

В начале каждого учебного года проводилось собеседование с каждым учителем «Наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ, требований ГОСО», утверждаются КТП. Проводился контроль анализа и планирования работы ШМУ, ШППО, методических объединений. Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определялся потребностью учителя, исходя из его уровня научно-методической подготовки и уровнем владения практическими умениями и навыками. В сентябре проводилась входная диагностика по всем предметам с целью выявления пробелов в знаниях учащихся за пройденный курс и устранения их. Систематически учителям оказывается методическая помощь. Также учителя повышают свой профессиональный уровень через посещение семинарских занятий, педагогических советов, личное участие в методических мероприятиях школы, района и города.

Этапы ВШК школе выглядят так: протокол- приказ - коррекция. Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков. Основными методами контроля являются:

наблюдение за деятельностью учителей; посещение и анализ уроков, кружков; изучение школьной документации: электронного журнала, личных дел и тетрадей учащихся; анализ итогов учебного процесса; итоговой аттестации.

Электронный журнал заполняется своевременно учителями соответственно требованиям. Проверка состояния рабочих тетрадей согласно плану внутришкольного контроля по указанным предметам показала, что они оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом. Аккуратность записей в целом на удовлетворительном уровне. Нормы проверки учителями соблюдаются, работа над ошибками проводится после письменных работ. Объем и характер заданий соответствуют нормам учебной нагрузки.

Тематика педагогических советов.

№	Тема педсовета	Основные вопросы педсовета.	План подготовки	Сроки проведения	Ответственные
1	Качественное образование – залог жизненного успеха ребенка	1. Качественное образование – залог жизненного успеха ребенка 2. Анализ учебно-воспитательной работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год. Задачи на 2022-2023 учебный год. 3. Приоритетные направления в работе школы на 2022-2023 учебный год. 4. Организационные вопросы.	1. Изучение ИМП на 2022-2023 учебный год. 2. Изучение материалов Алматинского форума работников системы образования. 3. Организация аналитической работы. 4. Анализ деятельности всех подразделений.	Август	Белкина О.А., Халитова В.М., Сайдахметова В.Т., Воротиленко И.К.
2	Малый педсовет «Адаптация учащихся 1-х классов к начальной школе. Адаптация 5-х классов к средней школе»	1. Особенности адаптационного периода. 2. Анализ преемственности.	1. Мониторинг образовательных достижений. 2. Собеседование с учителями - предметниками и учителями начальных классов. 3. Посещение уроков.	Ноябрь	Белкина О.А., Халитова В.М., Маняхина А.А., классные руководители 1-х, 5-х классов
3	Малый педсовет «Адаптация учащихся 10-х классов к старшей	1. Особенности адаптационного периода. 2. Анализ преемственности.	1. Мониторинг образовательных достижений. 2. Собеседование с учителями-предметниками.	Ноябрь	Белкина О.А., Халитова В.М., Сайдахметова В.Т., классные руководители 10-х классов

	школе»		3.Посещение уроков.		
4	Комфортная образовательная среда – отношения «учитель=ученик».	1. Создание комфортной образовательной среды на уроках. 2. Результаты обучения за 1 четверть. Анализ качества знаний по предметам, параллелям классов. 3. Панельная дискуссия «Моделирование ситуации успеха на уроке». 4. Индивидуальный подход в обучении учащихся. 5. Из опыта учителей школы «Работа с одаренными детьми как фактор повышения качества образования».	1.Изучение теоретических оснований заявленной темы. 2. Анкетирование учащихся и учителей. Анализ. 3. Подготовка творческой группой материалов для панельной дискуссии.	Ноябрь	Белкина О.А., Халитова В.М., Нургалиева А.Е., Айтбакиева Г.К.
5	Создание единого творческого, инновационного пространства школы – важный шаг в достижении качества обучения.	1. Создание единого творческого, инновационного пространства школы – важный шаг в достижении качества обучения. 2. Результаты обучения за 1 полугодие и 2 четверть. Анализ качества знаний по предметам, параллелям классов. 2. Творческая дискуссия «Исследование урока/Lesson Study – совместная рефлексивная школьная практика с целью постоянного совершенствования преподавания и обучения». 3. Моделирование ситуации успеха на уроке с использованием цифрового инструментария.	1.Изучение теоретических оснований заявленной темы. 2. Анализ посещенных уроков. 3. Подготовка творческой группой материалов для творческой дискуссии.	Январь	Белкина О.А., Халитова В.М., Сайдахметова В.Т., Нургалиева А.Е.
6	Актуальные проблемы	1.Обеспечение благополучия	1. Мониторинг воспитательных	Март	Воротиленко И.К.,

	организации воспитательного процесса в школе.	обучающихся, уважение и доверие к личности ребенка, обеспечение прав и законных интересов детей, недопущение их дискриминации. 2. Комплексный подход в организации системной психологической помощи подросткам. 3. Современные подходы в деятельности социального педагога с детьми «группы риска».	2. Анкетирование учащихся и их родителей психологами школы. 3. Посещение классных часов и внеклассных мероприятий.		Солодовникова Н.Ф., Бейсенова Н.В., Бакирова А.Д.
7	О завершении учебного года.	1. О переводе обучающихся 1 – 8, 10-х классов в следующий класс. 2. О допуске учащихся 9, 11 классов к выпускным экзаменам. 3. О работе летнего лагеря.	1. Анализ успеваемости. 2. Организация проведения экзаменов.	Май	Белкина О.А., Айтбакиева Г.К.
8	О результатах итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.	1. О результатах итоговой аттестации 9-х и 11-х классов. 2. О выдаче аттестатов учащимся 9,11-х классов. 3. Состояние личных дел учащихся.	1. Анализ результатов итоговой аттестации учащихся.	Июнь	Белкина О.А., Сайдахметова В.Т.

Цель работы методического совета школы: координировать деятельность всех структурных подразделений методической службы школы, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса по обновленным учебным программам в 1-11 классах; разработку авторских, учебных программ; обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.

План работы методического совета на 2022-2023 учебный год

№ заседания	Вопросы	Сроки проведения	Ответственные
1.	1. Создание благоприятной и безопасной среды для учащихся. 2. Анализ работы МС за 2021-2022 учебный год. 3. Планирование методической работы на 2022-2023 учебный год. 4. Согласование планов МО на 2022-2023 учебный год. 5. Утверждение структуры научно-методической службы	Август	Халитова В.М., руководители МО школы

	школы.		
2.	1. Создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося. 2. Проблемы преемственности в обучении. Итоги адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов. 3. Результаты школьного тура предметных олимпиад. 4. Результаты участия в конкурсах, внеклассных мероприятиях, олимпиадах.	Ноябрь	Халитова В.М., руководители МО, учителя- предметники
3.	1. Профессионализм педагога – в обеспечении доступности качественного образования обучающимся. 2. Lesson Study – подход в обучении, способствующий совершенствованию знаний в области учительской практики. 3. Итоги районных и городских предметных олимпиад.	Январь	Халитова В.М., руководители МО школы
4.	Итоги научно-практической конференции «Я выбираю науку» (защита научных проектов учащихся).	Апрель	Халитова В.М., учителя- руководители научных проектов учащихся
5.	1. Анализ работы педагогического коллектива по реализации методической темы школы (отчеты руководителей МО, руководителя МС за 2022-2023 учебный год). 2. Итоги работы «Летней школы». 3. Основные направления в методической работе на 2023-2024 учебный год.	Июнь	Халитова В.М., руководители МО школы

План проведения совещаний при директоре на 2022-2023 учебный год

№	Содержание материала	Ответственные	форма	Сроки
Август				
Совещание при директоре № 1				26.08.2022
1	Планирования работы СППС	Нургалиева А.Е.	информация	
2	Состояние личных дел учащихся	Нургалиева А.Е., классные руководители	справка	
3	Состояние и ведение алфавитной книги	Сайдахметова В.Т.	информация	
4	Календарно-тематического планирования предметных курсов, факультативов, курсов по выбору	Айтбакиева Г.К.	справка	
5	Аттестация учителей	Сайдахметова В.Т.	информация	
6	Комплектование кружков, секций	Айтбакиева Г.К.	справка	
7	Анализ сохранности учебного фонда школы и степени обеспеченности учащихся учебниками	Заведующая библиотекой Курбанова С.Р.	справка	
Сентябрь				
Совещание при директоре № 2				23.09.2022

1	Контроль горячего питания и медицинского обслуживания детей	Бейсенова Н.В., Нургалиева А.Е., Дыгаева Г.Б.	Акт готовности столовой и мед.кабинета	
2	Организация работы с детьми-сиротами и ОБПР	Воротиленко И.К.	План работы соц. педагога.	
3	Организация инклюзивного обучения	Нургалиева А.Е.	Планы работы СППС	
4	Контроль за движением учащихся	Сайдахметова В.Т.	Сеть	
5	Ведение электронного журнала Күнделік	Нургалиева А.Е.	Информация	
6	Состояние преподавания предметов образовательной области "Язык и литература": Русский язык в 10, 11 классах	Заместители директора	Справка	
7	Состояние преподавания предметов образовательной области "Язык и литература": Русская литература/литературное чтение во 2, 6 классах	Заместители директора	Справка	
8	Диагностика школьной зрелости учащихся 1-х классов	Солодовникова Н.Ф., Яковлева Е.А.	Справка	
9	Диагностика школьной мотивации, адаптации 5-х классов.	Солодовникова Н.Ф., Яковлева Е.А.	Справка	
10	Организация работы кружков. Программа и тематическое планирование.	Воротиленко И.К.	Информация	
11	Посещаемость занятий учащимися. Опоздания на уроки	Воротиленко И.К., Бакирова А.Д.	Информация	
12	Проверка плана мероприятий на текущий учебный год по охране жизни, здоровья, технике безопасности учащихся и работников школы	Белкина О.А., Халитова В.М.	Утверждение плана	
Октябрь				
Совещание при директоре № 3			28.10.2022	
1	Организация горячего питания	Бейсенова Н.В., Дыгаева Г.Б., Нургалиева А.Е.		Информация, акт
2	Ведение электронных журналов	Нургалиева А.Е.		Справка
3	Своевременное проведение суммативного оценивания и выполнения всех процедур при проведении СОР, СОЧ	Айтбакиева Г.К. руководители МО		Анализы СОР и СОЧ
4	Работа с одарёнными детьми	Халитова В.М.		Справка
5	Состояние преподавания предметов образовательной области "Язык и литература": Казахский язык / литература в 3, 8 класах	Заместители директора		Справка
6	Состояние преподавания предметов образовательной области "Язык и литература": Английский язык в 4, 5 классах	Заместители директора		Справка

7	Выставление четвертных оценок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости учащихся школы	Айтбакиева Г.К.	Информация	
8	Посещаемость занятий учащимися. Опоздания на уроки	Воротиленко И.К., Бакирова А.Д.	Информация	
Ноябрь				
Совещание при директоре № 4				25.11.2022
1	Организация горячего питания	Бейсенова Н.В., Дыгаева Г.Б., Нургалиева А.Е.	Информация, акт	
2	Проверка рабочих тетрадей. Дозировка домашнего задания	Заместители директора	Справка	
3	Состояние преподавания предметов образовательной области "Математика и информатика": Математика в 1, 5 классах	Заместители директора	Справка	
4	Очередная аттестация учителей	Сайдахметова В.Т.	Информация	
5	Организации работы наставников	Халитова В.М.	Информация	
6	Диагностика самооценки психологического состояния учащихся "группы риска"	Яковлева Е.А.	Справка	
7	Контроль сохранности библиотечного фонда школы	Воротиленко И.К.	Справка	
Декабрь				30.12.2022
Совещание при директоре № 5				
1	Организация горячего питания	Бейсенова Н.В., Дыгаева Г.Б., Нургалиева А.Е.	Отчет	
2	Проверка журнала учета пропущенных и замещенных уроков за 1 полугодие	Белкина О.А., Айтбакиева Г.К.	Информация	
3	Своевременность заполнения электронного журнала.	Нургалиева А.Е.	Справка	
4	Состояние преподавания предметов образовательной области "Математика и информатика": Алгебра и геометрия в 10 классах	Заместители директора	Справка	
5	Состояние преподавания предметов образовательной области "Математика и информатика": Информатика и ИКТ во 2, 10 классах	Заместители директора	Справка	
6	Своевременное проведение суммативного оценивания и выполнения всех процедур при проведении СОР, СОЧ	Айтбакиева Г.К. руководители МО	Анализы СОР и СОЧ	
7	Выставление четвертных оценок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости учащихся школы	Айтбакиева Г.К.	Информация	
8	Диагностика учащихся 9-х классов «Эмоциональное состояние учащихся в школе»	Яковлева Е.А.	Справка	
9	Проверка выполнения плана работы библиотеки	Нургалиева А.Е.	Информация	
Январь				27.01.2022
Совещание при директоре № 6				

1	Провести проверку организации работы с детьми-сиротами и ОБПР, предоставления дополнительных льгот и видов материального обеспечения.	Бейсенова Н.В.	Информация, акты	
2	Организации горячего питания	Бейсенова Н.В., Дыгаева Г.Б., Нургалиева А.Е	Информация, акты	
3	Состояние преподавания кружковых занятий	Воротиленко И.К.	Справка	
4	Состояние преподавания предметов образовательной области "Естествознание": Естествознание в 5, 6 классах	Заместители директора	Справка	
5	Состояние преподавания предметов образовательной области "Человек и общество": Познание мира в 1 классах	Заместители директора	Справка	
6	Организация работы логопеда, дефектолога	Нургалиева А.Е.	Справка	
7	Диагностика подготовки к итоговой аттестации учащихся 11-х классов	Яковлева Е.А.	Справка	
Февраль				
Совещание при директоре № 7				24.02.2023
1	Организация горячего питания	Бейсенова Н.В., Дыгаева Г.Б., Нургалиева А.Е.	Информация, акт	
2	Контроль ведения электронного журнала Күнделік	Нургалиева А.Е.	Информация	
3	Состояние преподавания предметов образовательной области "Естествознание": Физика в 7, 8 классах	Заместители директора	Справка	
4	Состояние преподавания предметов образовательной области "Естествознание": География в 9, 10 классах	Заместители директора	Справка	
5	Проведение классно-обобщающего контроля в 5 классе	Заместители директора	Справка	
6	Посещаемость занятий учащимися. Опоздания на уроки	Воротиленко И.К., Бакирова А.Д.	Информация	
Март				
Совещание при директоре № 8				31.03.2023
1	Организация горячего питания	Бейсенова Н.В., Дыгаева Г.Б., Нургалиева А.Е.	Отчет	
2	Своевременное проведение суммативного оценивания и выполнения всех процедур при проведении СОР,СОЧ	Айтбакиева Г.К. руководители МО	Анализы СОР и СОЧ	
3	Выставление четвертных оценок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости учащихся школы	Айтбакиева Г.К.	Информация	
4	Состояние преподавания предметов образовательной области "Естествознание": Биология в 7 классах	Заместители директора	Справка	

5	Состояние преподавания предметов образовательной области "Технология и искусство": Музыка в 3, 4 классах	Заместители директора	Справка	
6	Состояние преподавания предметов образовательной области "Естествознание": Химия в 11 классах	Заместители директора	Справка	
7	Организация работы старшей вожатой	Воротиленко И.К.	Информация	
8	Посещаемость занятий учащимися. Опоздания на уроки	Воротиленко И.К., Бакирова А.Д.	Информация	
9	Проверка выполнения плана работы библиотеки	Нургалиева А.Е.	Информация	
Апрель				
Совещание при директоре № 9				28.04.2023
1	Организация горячего питания	Бейсенова Н.В., Дыгаева Г.Б., Нургалиева А.Е.	Информация, акт	
2	Состояние преподавания предметов образовательной области "Человек и общество": История Казахстана в 11 классах	Заместители директора	Справка	
3	Состояние преподавания предметов образовательной области "Человек и общество": Всемирная история в 6, 8 классах	Заместители директора	Справка	
4	Состояние преподавания предметов образовательной области Человек и общество": Основы права в 9 классах	Заместители директора	Справка	
5	Контроль организации работы наставников	Халитова В.М.	Анализ работы наставников	
6	Посещаемость занятий учащимися. Опоздания на уроки	Воротиленко И.К., Бакирова А.Д.	Информация	
7	Профориентационная диагностика учащихся 9, 11 классов	Яковлева Е.А., Саримов Н.А.	Справка	
8	Диагностика учащихся 4-х классов. Готовность к переходу в среднее звено. Диагностика мотивации	Яковлева Е.А., Саримов Н.А., класные руководители	Справка	
Май				
Совещание при директоре № 10				26.05.2023
1	Организация горячего питания	Бейсенова Н.В., Дыгаева Г.Б., Нургалиева А.Е.	Отчет	
2	Контроль ведения электронного журнала Күнделік	Нургалиева А.Е.	Информация	
3	Своевременное проведение суммативного оценивания и выполнения всех процедур при проведении СОР, СОЧ	Айтбакиева Г.К. руководители МО	Анализы СОР и СОЧ	
4	Выставление четвертных оценок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости учащихся школы	Айтбакиева Г.К.	Информация	

5	Состояние преподавания предметов образовательной области "Технология и искусство": Художественный труд 1, 3 классах	Заместители директора	Справка
6	Состояние преподавания предметов образовательной области "Физическая культура": Физическая культура в 5, 6 классах	Заместители директора	Справка
7	Организация и состояние работы с родителями. Проведение встреч.	Воротиленко И.К.	Справка
8	Итоги организации воспитательной работы в школе	Воротиленко И.К.	Анализ работы
9	Диагностика психологического состояния учащихся «группы риска»	Яковлева Е.А., Саримов Н.А.	Справка
10	Контроль сохранности библиотечного фонда школы	Нургалиева	Информация

3. Рабочий учебный план, расписание занятий.

Школа реализует программы начального, основного и общего среднего образования, рекомендованные Министерством образования и науки Республики Казахстан. Учебный план является нормативным документом, определяющим реализацию в учреждениях стандарта образования РК.

- **Рабочий учебный план**, утвержденный директором школы, соответствует требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365);
Краткая характеристика рабочих учебных планов:

Рабочий учебный план КГУ ОШ №52 на 2020-2021 учебный год

Рабочий учебный план школы для классов предшкольной подготовки разработан на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 05 мая 2020 года);
- Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (с внесенными изменениями и дополнениями № 195 от 12 мая 2020 года);
- Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (с внесенными изменениями и дополнениями № 721 от 29 декабря 2018 года).

Рабочий учебный план общеобразовательной школы для 1-4 классов разработан на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 05 мая 2020 года);
- Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (приложение 7 для классов с русским языком обучения), (с внесенными изменениями и дополнениями № 441 от 4 сентября 2018 года);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 266 от 08 апреля 2016 года, № 199 от 10 мая 2018 года).

Рабочий учебный план общеобразовательной школы для 5-9 классов разработан на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 05 мая 2020 года);
- Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (приложение 17 для школ и классов с русским языком обучения), (с внесенными изменениями и дополнениями № 441 от 4 сентября 2018 года);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 545 от 25 октября 2017 года, № 352 от 03.04.2017г., № 281 от 15 июля 2014 года по предмету «Светскость и основы религиоведения»);
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 июля 2019 года № 334 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан».

Рабочий учебный план общеобразовательной школы для 10-11 классов разработан на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 05 мая 2020 года);

- Типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (приложение 122 для классов с русским языком обучения естественно-математического направления; приложение 121 для классов с русским языком обучения общественно-гуманитарного направления), (с внесенными изменениями и дополнениями № 205 от 15 мая 2019 года);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 352 от 27 июля 2017 года, № 105 от 07 марта 2019 года, № 154 от 21 апреля 2020 года по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»);
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 июля 2019 года № 334 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан».

Преподавание ведется с использованием учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях».

При составлении рабочего учебного плана соблюдена реализация приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2020 года № 340 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2020-2021 учебного года в организациях среднего образования».

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального, общего среднего, основного среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 05 мая 2020 года):

- в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета "Познание мира": в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов;
- содержание учебного курса "Правила дорожного движения" реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя; в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя;
- изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физкультуры. Занятия по

основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводится в учебное время; в 10-11 классе реализуется в рамках учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 25 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводится в учебное время.

В 2020-2021 учебном году со 2-го полугодия было запланировано введение предмета «Информационно-коммуникационные технологии» для 1-х классов. На основании письма Министерства образования и науки Республики Казахстан № 5-11-3/2798 от 30.07.2020 года, в связи с карантином, введение данного предмета в учебный процесс запланировано в 2022 году. А 2021 году будет проведена апробация.

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 334 от 26 июля 2019 года (приложение 2 - ОГН, приложение 3 - ЕМН) объем учебной нагрузки учебного предмета "Информатика" в 10-11 классах составляет:

- **общественно-гуманитарное направления:** в 10 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году, в 11 классе – 1 часа в неделю, 34 часа в учебном году.
- **естественно-математическое направления:** в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году, в 11 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Особенность учебного плана в инклюзивных классах

В соответствии с п.19 Типовых правил деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования), утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года №499, в КГУ ОШ №52 открыты инклюзивные классы. Дети с особыми образовательными потребностями по заключению и рекомендациям психолого-медико-педагогической консультации обучаются по общеобразовательной учебной или индивидуальной программе.

Здоровьесберегающая функция рабочего учебного плана обеспечивается «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к объектам образования», утверждённых приказом Министра национальной экономики Республики Казахстан 16 августа 2017 года № 611 (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 28.09.2018 № ҚР ДСМ-20).

Рабочий учебный план КГУ ОШ №52 на 2021-2022 учебный год

Рабочий учебный план школы для 1-4 классов разработан на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики

Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372);

- Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями № 125 от 26 марта 2021 г., № 415 от 20 августа 2021 г.), (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 04.09.2018 года);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496).

Рабочий учебный план школы для 5-9 классов разработан на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372);
- Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, (с изменениями и дополнениями № 125 от 26 марта 2021 г., № 415 от 20 августа 2021 г.), (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 04.09.2018 года);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496).

Рабочий учебный план школы для 10-11 классов разработан на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372);
- Типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями № 125 от 26 марта 2021 г., № 415 от 20 августа 2021 г.), (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 04.09.2018 года);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 496 от 27 ноября 2020 г.).

При составлении рабочего учебного плана соблюдена реализация приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2021 года

№ 368 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования».

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604:

- в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета "Познание мира": в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов;

- содержание учебного курса "Правила дорожного движения" реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя; в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя;

- изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физкультуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

- содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

С 1 сентября 2021 года вводится предмет «Букварь».

Объем учебной нагрузки по предмету «Букварь» составляет 6 часов в неделю, в 1-м полугодии – 96 часов.

Выделяются два периода (добукварный – 12 часов, букварный – 84 часа).

Во втором полугодии 1-го класса обучение осуществляется по Типовой учебной программе предмета «Обучение грамоте». Объем учебной нагрузки по предмету составляет 6 часов в неделю, всего – 102 часа.

В 2021-2022 учебном году учебный предмет «Цифровая грамотность» вводится в 1-классе с 1 января 2022 года, в 3-м классе с 1 сентября 2021 года изучение предмета «Цифровая грамотность» осуществляется в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 496 от 27 ноября 2020 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК (внесены изменения в приказы №115 от 3 апреля 2013 года (приложение 188-2к) и № 334 от 26 июля 2019 года № 334 (приложение 4).

В соответствии с Типовыми учебными программами (приказ МОН РК №154 от 21 апреля 2020 года) объем учебной нагрузки по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» (НВТП) составляет:

- в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), а также 30 часов для проведения учебного сбора;
- в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Утверждены Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 76 (зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 от 06.08.2021г..)

Особенность учебного плана в инклюзивных классах

В соответствии с п.19 Типовых правил деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования), утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499, в КГУ ОШ №52 открыты инклюзивные классы. Дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в инклюзивных классах по заключению и рекомендациям психолого-медико-педагогической консультации, обучаются по общеобразовательной учебной или индивидуальной программе.

Здоровьесберегающая функция рабочего учебного плана обеспечивается «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к объектам образования», утверждённых приказом Министра национальной экономики Республики Казахстан 16 августа 2017 года № 611 (с изменениями и последними дополнениями на 28.09.2018г №КЗ ДСМ-20).

Рабочий учебный план КГУ ОШ №52 на 2022-2023 учебный год

Рабочий учебный план общеобразовательных школ для 1-4 классов разработан на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (приложение №2);
- Типовых правилах деятельности организаций образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида»;
- Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 76 (зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 от 06.08.2021 г.)

Рабочий учебный план общеобразовательных школ для 5-9 классов разработан на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (приложение №3);

- Типовых правилах деятельности организаций образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида»;

- Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115

Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 76 (зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 от 06.08.2021 г.)

Рабочий учебный план общеобразовательных школ для 10-11 классов разработан на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (приложение №4);

- Типовых правилах деятельности организаций образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида»;

- Типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115

Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 76 (зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 от 06.08.2021 г.)

При составлении рабочего учебного плана должна быть соблюдена реализация приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего

образования».

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348:

- в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов;

- содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя;

- в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала;

- изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физкультуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

- содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В Типовой учебный план начального образования для 1-ых классов с русским языком обучения внесены следующие изменения:

- изучаются предметы «Казахский язык», «Букварь» и «Обучение грамоте»;

- предмет «Иностранный язык» исключен.

Предмет «Художественный труд» в 1 классе разделен на два предмета – «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

В 5-9 классах часы вариативного компонента отводятся на изучение курса «Глобальные компетенции». Формирование навыков игры на домбре способствует развитию у обучающихся эстетической и художественной культуры. Необходимо продолжить обучение игре на домбре на уроках музыки.

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента по общественно-гуманитарному направлению с русским языком обучения и естественно-математическому направлению с русским языком обучения уровня

общего среднего образования составляет: в 10 классе – 1 час; в 11 классе – 1 час. Часы отводятся на изучение курса «Глобальные компетенции».

В соответствии с Типовыми учебными программами (приказ МОН РК №154 от 21 апреля 2020 года) объем учебной нагрузки по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» (НВТП) составляет:

- в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), а также 30 часов для проведения учебно-полевых (лагерных) сборов за счет часов вариативного компонента;
- в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Особенность учебного плана в инклюзивных классах

В соответствии с п.19 Типовых правил деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования), утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499, в КГУ ОШ №52 открыты инклюзивные классы. Дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в инклюзивных классах по заключению и рекомендациям психолого-медико-педагогической консультации, обучаются по общеобразовательной учебной или индивидуальной программе.

Требования к сроку обучения

Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующего уровня.

КГУ ОШ №52 осваивает общеобразовательные учебные программы курса начального образования за 4 года (1-4 классы) основного среднего образования за 5 лет (5-9 классы), общеобразовательные учебные программы курса общего среднего образования за 2 года (10-11 классы).

Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году

В 2020-2021 учебном году установлены каникулярные периоды приказом МОН Республики Казахстан № 340 от 12.08.2020 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2020-2021 учебного года в организациях образования: начало 2020-2021 учебного года - 1 сентября 2020 года. Завершение учебного года - 25 мая 2021 года. Каникулы в 1-11 классах: осенние - 10 дней (с 05 по 14 ноября 2020 года включительно), зимние - 11 дней (с 31 декабря 2020 года по 10 января 2021 года включительно), весенние - 12 дней (с 20 по 31 марта 2021 года включительно). Продолжительность учебного года в 5-11 классах - 34 учебные недели.

В 2021-2022 учебном году установлены каникулярные периоды приказом МОН Республики Казахстан № 368 от 27.07.2021 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2020-2021 учебного года в организациях образования: начало 2021-2022 учебного года - 1 сентября 2021 года. Завершение учебного года – 25 мая 2022 года. Каникулы в 1-11 классах: осенние - 7 дней (с 01 по 07 ноября 2021 года включительно), - зимние - 11 дней (с 30 декабря 2021 года по 09 января 2022 года включительно), - весенние - 12

дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно). Продолжительность учебного года в 5-11 классах - 34 учебные недели.

Продолжительность урока в 1-11 классах – 45 минут.

В 2022-2023 учебном году установлены каникулярные периоды приказом МОН Республики Казахстан № 363 от 12.08.2022 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях образования»: начало 2022-2023 учебного года - 1 сентября 2022 года. Завершение учебного года – 31 мая 2023 года. Каникулы в 1-11 классах: осенние - 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно), - зимние - 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), - весенние - 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно). Продолжительность учебного года в 5-11 классах - 36 учебные недели, в 1-х классах – 35 учебных недель.

Продолжительность урока в 1-11 классах – 45 минут.

Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

Максимальная недельная и годовая нагрузка учащихся предусмотрена рабочим учебным планом школы, разработанным на основе нормативных документов.

2020-2021 учебный год.

Максимальная недельная нагрузка учащихся была:

в 1-х классах – 24ч., инвариантная учебная нагрузка - 22ч., вариативный компонент - 2ч.

во 2-х классах – 25ч., инвариантная учебная нагрузка - 24ч, вариативный компонент - 1ч.

в 3-х классах – 29ч., инвариантная учебная нагрузка - 27ч., вариативный компонент - 2ч.

в 4-х классах – 29ч., инвариантная учебная нагрузка - 28ч., вариативный компонент - 1ч.

в 5-х классах – 32ч., инвариантная учебная нагрузка - 31ч., вариативный компонент - 1ч.

в 6-х классах – 33ч., инвариантная учебная нагрузка - 33ч., вариативный компонент - 2ч.

в 7-х классах – 34ч., инвариантная учебная нагрузка - 34ч

в 8-х классах – 36ч., инвариантная учебная нагрузка - 35ч., вариативный компонент - 1ч.

в 9-х классах – 38ч., инвариантная учебная нагрузка - 36ч, вариативный компонент - 2ч.

в 10-х классах(ОГ) – 38ч., инвариантная учебная нагрузка - 35ч, вариативный компонент - 3ч.

в 10-х классах(ЕМ) – 39ч., инвариантная учебная нагрузка 36ч, вариативный компонент - 3ч.

в 11-х классах – 39ч., инвариантная учебная нагрузка 36ч, вариативный компонент - 3ч.

2021-2022 учебный год.

Максимальная недельная нагрузка учащихся была:

- в 1-х классах – 22,5ч., инвариантная учебная нагрузка – 22,5ч.
- во 2-х классах – 24ч., инвариантная учебная нагрузка - 24ч.
- в 3-х классах – 27ч., инвариантная учебная нагрузка - 27ч.
- в 4-х классах – 28ч., инвариантная учебная нагрузка - 28ч.
- в 5-х классах – 32ч., инвариантная учебная нагрузка - 31ч., вариативный компонент - 1ч.
- в 6-х классах – 31ч., инвариантная учебная нагрузка - 32ч., вариативный компонент - 1ч.
- в 7-х классах – 34ч. инвариантная учебная нагрузка - 32ч.
- в 8-х классах – 35ч., инвариантная учебная нагрузка - 34ч., вариативный компонент - 1ч.
- в 9-х классах – 37ч., инвариантная учебная нагрузка - 36ч, вариативный компонент - 1ч.
- в 10-х классах(ОГ) – 37ч., инвариантная учебная нагрузка - 32ч, вариативный компонент - 3ч.
- в 10-х классах(ЕМ) – 37ч., инвариантная учебная нагрузка 36ч, вариативный компонент - 1ч.
- в 11-х классах – 35ч., инвариантная учебная нагрузка 28ч, вариативный компонент - 7ч.

2022-2023 учебный год.

Максимальная недельная нагрузка учащихся была:

Максимальная недельная нагрузка учащихся была:

- в 1-х классах – 20,5ч., инвариантная учебная нагрузка – 20,5ч.
- во 2-х классах – 24ч., инвариантная учебная нагрузка - 24ч.
- в 3-х классах – 26ч., инвариантная учебная нагрузка - 26ч.
- в 4-х классах – 27ч., инвариантная учебная нагрузка - 27ч.
- в 5-х классах – 29,5ч., инвариантная учебная нагрузка - 29ч., вариативный компонент – 0,5ч.
- в 6-х классах – 29,5ч., инвариантная учебная нагрузка – 29ч., вариативный компонент – 0,5ч.
- в 7-х классах – 32,5ч. инвариантная учебная нагрузка - 32ч., вариативный компонент – 0,5ч.
- в 8-х классах – 33,5ч., инвариантная учебная нагрузка - 33ч., вариативный компонент – 0,5ч.
- в 9-х классах – 35ч., инвариантная учебная нагрузка - 34ч, вариативный компонент - 1ч.
- в 10-х классах(ОГ) – 37ч., инвариантная учебная нагрузка - 32ч, вариативный компонент - 3ч.
- в 10-х классах(ЕМ) – 35ч., инвариантная учебная нагрузка 34ч, вариативный компонент - 1ч.
- в 11-х классах(ЕМ) – 35ч., инвариантная учебная нагрузка 34ч, вариативный компонент - 1ч.

в 11-х классах (ОГ)– 32ч., инвариантная учебная нагрузка 31ч, вариативный компонент - 1ч.

Соответствие и соблюдение общего объема годовой учебной нагрузки обучающихся по классам.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам соблюдается.

Общая годовая учебная нагрузка по классам соответствует РУП по всем учебным годам.

В 2020-2021 учебном году в 1-4 классах недельная нагрузка 101 часов, годовая общая нагрузка 3412 часов; вариативный компонент - недельная нагрузка 6 ч, годовая 202 часа. Максимальная учебная нагрузка – 3614 часов.

В 5-9 классах недельная нагрузка 167 часов, годовая 5678 часов; вариативный компонент - недельная нагрузка 6 ч., годовая 204 часа. Максимальная учебная нагрузка – 5882 часа.

10 - 11 классах ЕМ недельная 72 ч, годовая 2448 часов; вариативный компонент - недельная нагрузка 6ч, годовая 204 часа. Максимальная учебная нагрузка – 2652 часа.

10 классе ОГ недельная 35 ч, годовая 1190 часов; вариативный компонент - недельная нагрузка 3ч, годовая 102 часа. Максимальная учебная нагрузка – 1292 часа.

В 2021-2022 учебном году в 1-4 классах недельная нагрузка 101,5 часов, годовая общая нагрузка 3428,5 часов.

В 5-9 классах недельная нагрузка 167 часов, годовая 5678 часов; вариативный компонент - недельная нагрузка 5 ч., годовая 170 часов. Максимальная учебная нагрузка – 5848 часов.

10 классе ЕМ недельная 36 ч, годовая 1224 часов; вариативный компонент - недельная нагрузка 1ч, годовая 34 часа. Максимальная учебная нагрузка – 1258 часов.

10 классе ОГ недельная 32 ч, годовая 1088 часов; вариативный компонент - недельная нагрузка 5ч, годовая 170 часов. Максимальная учебная нагрузка – 1258 часов.

11 классах ЕМ недельная 28 ч, годовая 952 часов; вариативный компонент - недельная нагрузка 7ч, годовая 238 часов. Максимальная учебная нагрузка – 1190 часов.

11 классах ОГ недельная 28 ч, годовая 952 часов; вариативный компонент - недельная нагрузка 7ч, годовая 238 часов. Максимальная учебная нагрузка – 1190 часов.

В 2022-2023 учебном году в 1-4 классах недельная нагрузка 97,5 часов, годовая общая нагрузка 3489,5 часов.

В 5-9 классах недельная нагрузка 157 часов, годовая 5652 часа; вариативный компонент - недельная нагрузка 4 ч., годовая 108 часов. Максимальная учебная нагрузка – 5760 часов.

10-11 классах ЕМ недельная 68 ч, годовая 2448 часов; вариативный компонент - недельная нагрузка 2ч, годовая 72 часа. Максимальная учебная нагрузка – 2520 часов.

11 классах ОГ недельная 31 ч, годовая 1116 часов; вариативный компонент - недельная нагрузка 1ч, годовая 36 часов. Максимальная учебная нагрузка – 1152 часа.

Соблюдение требований к делению классов на группы.

Согласно ГОСО Республики Казахстан и ежегодному инструктивно-методическому письму «Об особенностях организации образовательного процесса в образовательных школах Республики Казахстан» деление класса на две группы осуществлялось при наполнении класса 24 и более обучающихся.

2020-2021 учебный год.

Всего класс-комплектов- 47, делимых классов-45, неделимых-2. Деление класса на две группы 1-4-х классах осуществлялось при наполнении класса в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

- 1) по казахскому языку;
- 2) по английскому языку;
- 3) информационно-коммуникационным технологиям.

Деление класса на две группы 5-9 классах осуществлялось при наполнении класса в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

- 1) по казахской литературе;
- 2) по английскому языку;
- 3) по информатике;
- 4) по физической культуре;
- 5) по художественному труду.

Деление класса на две группы 10-11 классах осуществлялось при наполнении класса в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

- 1) по казахской литературе;
- 2) по английскому языку;
- 3) по информатике;
- 4) по физической культуре.

2021-2022 учебный год.

Всего класс-комплектов- 50, делимых классов-48, неделимых-2. Деление класса на две группы 1-4-х классах осуществлялось при наполнении класса в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

- 1) по казахскому языку;
- 2) по английскому языку;
- 3) информационно-коммуникационным технологиям.

Деление класса на две группы 5-9 классах осуществлялось при наполнении класса в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

- 1) по казахской литературе;

- 2) по английскому языку;
- 3) по информатике;
- 4) по физической культуре;
- 5) по художественному труду.

Деление класса на две группы 10-11 классах осуществлялось при наполнении класса в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

- 1) по казахской литературе;
- 2) по английскому языку;
- 3) по информатике;
- 4) по физической культуре.

2022-2023 учебный год.

Всего класс-комплектов- 50, делимых классов-49, неделимых-1. Деление класса на две группы 1-4-х классах осуществлялось при наполнении класса в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

- 1) по казахскому языку;
- 2) по английскому языку;
- 3) цифровой грамотности (кроме 1-х классов).

Деление класса на две группы 5-9 классах осуществлялось при наполнении класса в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

- 1) по казахской литературе;
- 2) по английскому языку;
- 3) по информатике;
- 4) по художественному труду.

Деление класса на две группы 10-11 классах осуществлялось при наполнении класса в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

- 1) по казахской литературе;
- 2) по английскому языку;
- 3) по информатике;

Расписание уроков составлялось исходя из требований Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утверждённых приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года №ҚР ДСМ – 76. Распределение учебной нагрузки в течение недели планировалось таким образом, чтобы наибольший её объём приходился на вторник и среду. Не все требования к составлению расписания выполнены, что обусловлено введением пятидневной учебной недели и ,соответственно, увеличением ежедневного количества уроков, а также наличием учителей-совместителей.



2022-2023 оқу жылы I жартыжылдығына арналған сабақ кестесі

Расписание уроков на I полугодие 2022-2023 учебного года

	5А		5Б		5В		5Г		5Д		
ПОНЕДЕЛЬНИК	1	ИНФОРМАТИКА/АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	49,56	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	44	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	65	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	МАТЕМАТИКА	54
	2	РУССКИЙ ЯЗЫК	54	МАТЕМАТИКА	53	ИНФОРМАТИКА/АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	49, 43	ФИЗКУЛЬТУРА		КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64
	3	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК/ИНФОРМАТИКА	49, 52	РУССКИЙ ЯЗЫК	54	ФИЗКУЛЬТУРА		ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	57	ФИЗКУЛЬТУРА	
	4	МАТЕМАТИКА	53	МУЗЫКА	54	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК/ИНФОРМАТИКА	49,56	МАТЕМАТИКА	52	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	65
	5	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	54	ИНФОРМАТИКА/АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	49, 22	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	РУССКИЙ ЯЗЫК	62	РУССКИЙ ЯЗЫК	63
	6	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК/ИНФОРМАТИКА	49,56	МАТЕМАТИКА	54	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	62	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	61
ВТОРНИК	1	КЛАССНЫЙ ЧАС	61	КЛАССНЫЙ ЧАС	44	КЛАССНЫЙ ЧАС	62	КЛАССНЫЙ ЧАС	57	КЛАССНЫЙ ЧАС	53
	2	ФИЗКУЛЬТУРА		ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	54	МАТЕМАТИКА	53	МАТЕМАТИКА	52	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64
	3	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	МАТЕМАТИКА	53	РУССКИЙ ЯЗЫК	62	ИНФОРМАТИКА/АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	49/43	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	54
	4	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	54	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	62	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК/ИНФОРМАТИКА	49/43	МАТЕМАТИКА	53
	5	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	62	ФИЗКУЛЬТУРА		КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	54	ИНФОРМАТИКА/АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	49,61
	6	МАТЕМАТИКА	53	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	44	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	54	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК/ИНФОРМАТИКА	49,56
	7										
СРЕДА	1	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	56,43	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	57	МАТЕМАТИКА	53	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ	55	РУССКИЙ ЯЗЫК	54
	2	РУССКИЙ ЯЗЫК	54	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ	55	ФИЗКУЛЬТУРА		ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	57	ФИЗКУЛЬТУРА	
	3	МАТЕМАТИКА	53	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	56, 57	МАТЕМАТИКА	52	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ	55
	4	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	РУССКИЙ ЯЗЫК	44	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ	55	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43,54	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	53
	5	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ	55	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	60,64	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	52	РУССКИЙ ЯЗЫК	62	МАТЕМАТИКА	53
	6	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	54	МАТЕМАТИКА	57	РУССКИЙ ЯЗЫК	62	ФИЗКУЛЬТУРА		АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	56,53
ЧЕТВЕРГ	1	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД		МАТЕМАТИКА	54	ФИЗКУЛЬТУРА		ФИЗКУЛЬТУРА		КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64
	2	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД		ФИЗКУЛЬТУРА		МАТЕМАТИКА	55	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	57	МУЗЫКА	54
	3	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	44	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД		КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	62	МАТЕМАТИКА	54
	4	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД		РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	62	МУЗЫКА	54	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	63
	5	ФИЗКУЛЬТУРА		РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	63	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД		КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	ФИЗКУЛЬТУРА	
	6	МАТЕМАТИКА	54	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД		МАТЕМАТИКА	52	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	44
ПЯТНИЦА	1	ФИЗКУЛЬТУРА		РУССКИЙ ЯЗЫК	53	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	54	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43,22	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64
	2	РУССКИЙ ЯЗЫК	63	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	МАТЕМАТИКА	53	РУССКИЙ ЯЗЫК	62	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД	
	3	МАТЕМАТИКА	53	ФИЗКУЛЬТУРА		АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	56,61	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД	
	4	МУЗЫКА	54	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	56,21	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	МАТЕМАТИКА	52	РУССКИЙ ЯЗЫК	61
	5	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	62,56	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	44	МУЗЫКА	54	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД		МАТЕМАТИКА	53
	6	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	57	МАТЕМАТИКА	44	РУССКИЙ ЯЗЫК	62	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД		АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	64,54

2022-2023 оқу жылының І жартыжылдығына арналған сабақ кестесі
Расписание уроков на I полугодие 2022-2023 учебного года



		6А		6Б		6В		6Г	
ПОНЕДЕЛЬНИК	1	МАТЕМАТИКА	61	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ	55	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	40,45	РУССКИЙ ЯЗЫК	62
	2	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	РУССКИЙ ЯЗЫК	62	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	44	ФИЗКУЛЬТУРА	
	3	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43,44	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	55	РУССКИЙ ЯЗЫК	62	МАТЕМАТИКА	61
	4	РУССКИЙ ЯЗЫК	62	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43,61	ФИЗКУЛЬТУРА		ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	44
	5	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	44	ФИЗКУЛЬТУРА		МАТЕМАТИКА	52	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43,61
	6	ФИЗКУЛЬТУРА		МАТЕМАТИКА	52	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43,64	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ	44
ВТОРНИК	1	КЛАССНЫЙ ЧАС	52	КЛАССНЫЙ ЧАС	62	КЛАССНЫЙ ЧАС	63	КЛАССНЫЙ ЧАС	42,56
	2	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	54	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	62	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45	МАТЕМАТИКА	53
	3	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43, 55	МАТЕМАТИКА	53	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45
	4	МАТЕМАТИКА	53	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	55	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43, 56	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	62
	5	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	60,64	МАТЕМАТИКА	53	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	62	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	55
	6	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	62	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	55	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43,53
СРЕДА	1	ИНФОРМАТИКА	49,21	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	РУССКИЙ ЯЗЫК	62	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45
	2	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	РУССКИЙ ЯЗЫК	62	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД		ИНФОРМАТИКА	49,21
	3	МАТЕМАТИКА	54	ФИЗКУЛЬТУРА		ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД		РУССКИЙ ЯЗЫК	62
	4	РУССКИЙ ЯЗЫК	62	МАТЕМАТИКА	44	ФИЗКУЛЬТУРА		МУЗЫКА	54
	5	ФИЗКУЛЬТУРА		ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД		КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45	МАТЕМАТИКА	54
	6	МУЗЫКА	54	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД		МАТЕМАТИКА	55	ФИЗКУЛЬТУРА	
ЧЕТВЕРГ	1	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43,53	ИНФОРМАТИКА	49,21	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	62
	2	МАТЕМАТИКА	53	ИНФОРМАТИКА	49,21	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	65
	3	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	54	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	МАТЕМАТИКА	53	ФИЗКУЛЬТУРА	
	4	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	62	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	61	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43,56	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45
	5	ФИЗКУЛЬТУРА		МАТЕМАТИКА	53	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	62	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43,56
	6	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43,54	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	62	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	57	МАТЕМАТИКА	53
ПЯТНИЦА	1	РУССКИЙ ЯЗЫК	62	МУЗЫКА	54	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	55	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД	
	2	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	55	МАТЕМАТИКА	54	ФИЗКУЛЬТУРА		ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД	
	3	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД		ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	55	МАТЕМАТИКА	54	РУССКИЙ ЯЗЫК	62
	4	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД		КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	РУССКИЙ ЯЗЫК	62	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	55
	5	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ	54	РУССКИЙ ЯЗЫК	62	МУЗЫКА	15	МАТЕМАТИКА	52
	6	МАТЕМАТИКА	52	ФИЗКУЛЬТУРА		ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ	54	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45



2022-2023жылы I жартыжылдыгына арналған сабақ кестесі

Расписание уроков на I полугодие 2022-2023учебного года

	7А		7Б		7В		7Г		7Д		
ПОНЕДЕЛЬНИК	0	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	60,64	РУССКИЙ ЯЗЫК	54		РУССКИЙ ЯЗЫК	52	ИНФОРМАТИКА	49,21	
	1	РУССКИЙ ЯЗЫК	54	АЛГЕБРА	52	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД	ФИЗКУЛЬТУРА		АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	56,57	
	2	АЛГЕБРА	52	ИНФОРМАТИКА	49,21	РУССКИЙ ЯЗЫК	54	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45	ФИЗКУЛЬТУРА	
	3	ИНФОРМАТИКА	49,21	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД		АЛГЕБРА	52	АЛГЕБРА	53	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45
	4	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД		КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	56,57	ИНФОРМАТИКА	49,21	АЛГЕБРА	52
	5	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	63	ИНФОРМАТИКА	49,21	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	56,57	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД	
	6			АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	57,56	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД		РУССКИЙ ЯЗЫК	62
ВТОРНИК	0	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	53			КЛАССНЫЙ ЧАС	65			РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	65
	1	КЛАССНЫЙ ЧАС	57	КЛАССНЫЙ ЧАС	44	ФИЗКУЛЬТУРА		КЛАССНЫЙ ЧАС	61	КЛАССНЫЙ ЧАС	43
	2	БИОЛОГИЯ	44	ФИЗКУЛЬТУРА		РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	65	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	55	ГЕОМЕТРИЯ	52
	3	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	54	ГЕОМЕТРИЯ	52	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	56,65	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	62	БИОЛОГИЯ	44
	4	ГЕОМЕТРИЯ	52	БИОЛОГИЯ	44	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	54	ГЕОГРАФИЯ	61	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45
	5	ФИЗКУЛЬТУРА		КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45	ГЕОМЕТРИЯ	52	БИОЛОГИЯ	44	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	54
	6	ГЕОГРАФИЯ	61	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	54	БИОЛОГИЯ	44	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45	ФИЗКУЛЬТУРА	
СРЕДА	0					РУССКИЙ ЯЗЫК	62	ГЕОМЕТРИЯ	52		
	1	РУССКИЙ ЯЗЫК	44	АЛГЕБРА	52	ГЕОГРАФИЯ	61	ФИЗКУЛЬТУРА		АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43,56
	2	АЛГЕБРА	52	ФИЗИКА	57	ФИЗКУЛЬТУРА		АЛГЕБРА	54	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45
	3	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45	ГЕОГРАФИЯ	61	АЛГЕБРА	52	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43,56	ФИЗИКА	57
	4	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	61	РУССКИЙ ЯЗЫК	63	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45	ФИЗИКА	57	АЛГЕБРА	52
	5	ФИЗИКА	57	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43,56	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	44	РУССКИЙ ЯЗЫК	62	ГЕОГРАФИЯ	61
	6	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43,56	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	63	ФИЗИКА	57	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45	РУССКИЙ ЯЗЫК	62
ЧЕТВЕРГ	0	ГЕОГРАФИЯ	61	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45			АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	22, 55	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	62
	1	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45	ГЕОМЕТРИЯ	52	ФИЗКУЛЬТУРА		ХИМИЯ	65	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ	54
	2	БИОЛОГИЯ	44	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ	54	ГЕОМЕТРИЯ	52	ФИЗКУЛЬТУРА		АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43,56
	3	ГЕОМЕТРИЯ	52	ФИЗКУЛЬТУРА		ХИМИЯ	65	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	62	БИОЛОГИЯ	44
	4	ФИЗКУЛЬТУРА		ХИМИЯ	65	БИОЛОГИЯ	44	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ	54	ГЕОМЕТРИЯ	52
	5	ХИМИЯ	65	БИОЛОГИЯ	44	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ	52	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45	ГЕОГРАФИЯ	61
	6	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ	52	ГЕОГРАФИЯ	61	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45	БИОЛОГИЯ	44	ХИМИЯ	65
ПЯТНИЦА	0	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43,23	РУССКИЙ ЯЗЫК	65	РУССКИЙ ЯЗЫК	15				
	1	РУССКИЙ ЯЗЫК	61	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	57	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45	АЛГЕБРА	65	АЛГЕБРА	52
	2	АЛГЕБРА	52	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43,56	ФИЗИКА	57	РУССКИЙ ЯЗЫК	62	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45
	3	ФИЗКУЛЬТУРА		КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45	АЛГЕБРА	52	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	44	ФИЗИКА	57
	4	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45	АЛГЕБРА	52	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	54	ФИЗИКА	57	ФИЗКУЛЬТУРА	
	5	ФИЗИКА	57	ФИЗКУЛЬТУРА		ГЕОГРАФИЯ	61	ГЕОМЕТРИЯ	65	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	55
	6	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	55	ФИЗИКА	57	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43,56	ГЕОГРАФИЯ	61	РУССКИЙ ЯЗЫК	62

2022-2023жылы I жартыжылдыгына арналган сабақ кестесі
Расписание уроков на I полугодие 2022-2023 учебного года



	8А		8Б		8В		8Г		8Д		
ПОНЕДЕЛЬНИК	0			53	АЛГЕБРА	53			ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД		
	1	АЛГЕБРА	65	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	63	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	АЛГЕБРА	53	ФИЗКУЛЬТУРА	
	2	ХИМИЯ	65	ГЕОМЕТРИЯ	53	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	56,57	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	63	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	55
	3	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	56,57	АЛГЕБРА	54	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	63	ХИМИЯ	65	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64
	4	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	ХИМИЯ	65	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	55	ФИЗКУЛЬТУРА		РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	63
	5	ФИЗКУЛЬТУРА		КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	ХИМИЯ	65	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	55	АЛГЕБРА	53
	6	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	63	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	55			ГЕОМЕТРИЯ	53	ХИМИЯ	65
ВТОРНИК	0	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	54	БИОЛОГИЯ	65	РУССКИЙ ЯЗЫК	63	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	22,23	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64
	1	КЛАССНЫЙ ЧАС	54	КЛАССНЫЙ ЧАС	53	КЛАССНЫЙ ЧАС	65	КЛАССНЫЙ ЧАС	60	КЛАССНЫЙ ЧАС	55
	2	ФИЗИКА	57	РУССКИЙ ЯЗЫК	63	ИНФОРМАТИКА	49,22	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	ГЕОГРАФИЯ	61
	3	ГЕОМЕТРИЯ	61	ФИЗИКА	57	ФИЗКУЛЬТУРА		ИНФОРМАТИКА	49,22	РУССКИЙ ЯЗЫК	63
	4	ФИЗКУЛЬТУРА	56,65	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	ФИЗИКА	57	РУССКИЙ ЯЗЫК	63	ИНФОРМАТИКА	49,22
	5	ИНФОРМАТИКА	49,22	ФИЗКУЛЬТУРА		ГЕОГРАФИЯ	61	ФИЗИКА	57	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	56,43
	6	РУССКИЙ ЯЗЫК	63	ИНФОРМАТИКА	49,22	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	56,65	ФИЗКУЛЬТУРА		ФИЗИКА	57
СРЕДА	0	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ	57	ХИМИЯ	65	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	63	АЛГЕБРА	53		
	1	АЛГЕБРА	54	АЛГЕБРА	53	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ	55	ХИМИЯ	65	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	63
	2	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	63	ГЕОГРАФИЯ	61	БИОЛОГИЯ	44	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43,56	ГЕОМЕТРИЯ	53
	3	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	ФИЗКУЛЬТУРА		АЛГЕБРА	53	БИОЛОГИЯ	44	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ	55
	4	ФИЗКУЛЬТУРА		АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43,56	ХИМИЯ	65	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	АЛГЕБРА	53
	5	ХИМИЯ	65	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ	55	ГЕОМЕТРИЯ	53	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	63	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64
	6	БИОЛОГИЯ	44	ГЕОМЕТРИЯ	53	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	ГЕОГРАФИЯ	61	ХИМИЯ	65
ЧЕТВЕРГ	0	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	44	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД		ФИЗИКА	57	АЛГЕБРА	53	РУССКИЙ ЯЗЫК	65
	1	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД		ФИЗИКА	57	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	44,56	РУССКИЙ ЯЗЫК	63	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	55
	2	ГЕОГРАФИЯ	61	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	РУССКИЙ ЯЗЫК	63	ФИЗИКА	57	ФИЗКУЛЬТУРА	
	3	ФИЗИКА	57	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	45,56	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД		ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ	55	ГЕОГРАФИЯ	61
	4	РУССКИЙ ЯЗЫК	63	ФИЗКУЛЬТУРА		КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД		ФИЗИКА	57
	5	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	54,22	РУССКИЙ ЯЗЫК	63	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	55	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	БИОЛОГИЯ	57
	6	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	63	ФИЗКУЛЬТУРА		ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	55	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	фа
ПЯТНИЦА	0	АЛГЕБРА	54	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	44	ГЕОГРАФИЯ	61	ФИЗКУЛЬТУРА		КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64
	1	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	63	АЛГЕБРА	53	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	БИОЛОГИЯ	44	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43,56
	2	БИОЛОГИЯ	44	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	63	ГЕОГРАФИЯ	61	АЛГЕБРА	53
	3	ГЕОМЕТРИЯ	65	ГЕОГРАФИЯ	61	АЛГЕБРА	53	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43,56	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	63
	4	ГЕОГРАФИЯ	61	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43,56	БИОЛОГИЯ	44	ГЕОМЕТРИЯ	53	ФИЗКУЛЬТУРА	
	5	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43,56	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	63	ГЕОМЕТРИЯ	53	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	БИОЛОГИЯ	44
	6	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	60,64	БИОЛОГИЯ	44	ФИЗКУЛЬТУРА		РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	63	ГЕОМЕТРИЯ	53

2022-2023 оқу жылы I жартыжылдығына арналған сабақ кестесі
Расписание уроков на I полугодие 2022-2023 учебного года



	9А		9Б		9В		9Г		9Д
ПОНЕДЕЛЬНИК	1	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 63	ГЕОГРАФИЯ 61	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА 42,45	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА 55	ФИЗКУЛЬТУРА 63			
	2	ХИМИЯ 65	БИОЛОГИЯ 44	АЛГЕБРА 52	ГЕОГРАФИЯ 61	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 63			
	3	ГЕОГРАФИЯ 61	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА 42,45	ХИМИЯ 65	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА 60,64	БИОЛОГИЯ 44			
	4	БИОЛОГИЯ 44	ФИЗКУЛЬТУРА 61	ГЕОГРАФИЯ 61	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 63	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 43,64			
	5	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА 42,45	ХИМИЯ 65	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 43,56	БИОЛОГИЯ 44	ГЕОГРАФИЯ 61			
	6	АЛГЕБРА 52	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 63	БИОЛОГИЯ 44	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 42,45	ХИМИЯ 65			
	7	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 43,56	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА 55	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 63	ХИМИЯ 65	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА 60,64			
	8	ФИЗКУЛЬТУРА							
ВТОРНИК	1	КЛАССНЫЙ ЧАС 55	КЛАССНЫЙ ЧАС 57	КЛАССНЫЙ ЧАС 43	КЛАССНЫЙ ЧАС 56	КЛАССНЫЙ ЧАС 63			
	2	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД	ФИЗИКА 57	РУССКИЙ ЯЗЫК 63	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 43,56	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА 55			
	3	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА 55	АЛГЕБРА 61	ГЕОМЕТРИЯ 52	ФИЗИКА 57	РУССКИЙ ЯЗЫК 63			
	4	ГЕОМЕТРИЯ 52	РУССКИЙ ЯЗЫК 63	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 23/56	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД	АЛГЕБРА 61			
	5	РУССКИЙ ЯЗЫК 63	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 56,65	ФИЗИКА 57	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ 55	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД			
	6	ФИЗИКА 57	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА 42,45	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД	РУССКИЙ ЯЗЫК 63	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ 55			
	7	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 43,56	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА 42,43	АЛГЕБРА 52	ФИЗИКА 57			
	8				ФИЗКУЛЬТУРА				
СРЕДА	1	ГЕОГРАФИЯ 61	ОСНОВЫ ПРАВА 44	ХИМИЯ 65	ФИЗКУЛЬТУРА	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 63			
	2	АЛГЕБРА 52	ГЕОМЕТРИЯ 53	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 63	БИОЛОГИЯ 44	ГЕОГРАФИЯ 61			
	3	БИОЛОГИЯ 44	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 63	ФИЗКУЛЬТУРА	ГЕОМЕТРИЯ 54	ХИМИЯ 65			
	4	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 63	ГЕОГРАФИЯ 61	АЛГЕБРА 52	ХИМИЯ 65	ФИЗКУЛЬТУРА			
	5	ХИМИЯ 65	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА 42,45	БИОЛОГИЯ 44	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 63	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА 61/23			
	6	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА 42,45	ХИМИЯ 65	ГЕОГРАФИЯ 61	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА 60,64	БИОЛОГИЯ 44			
	7	ФИЗКУЛЬТУРА	БИОЛОГИЯ 44	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА 65	ГЕОГРАФИЯ 55	ГЕОМЕТРИЯ 54			
	8		ФИЗКУЛЬТУРА						
ЧЕТВЕРГ	1	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ 55	РУССКИЙ ЯЗЫК 63	ГЕОМЕТРИЯ 52	АЛГЕБРА 44	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 43,56			
	2	ИНФОРМАТИКА 49,23	АЛГЕБРА 53	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 43,56	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА 60,64	РУССКИЙ ЯЗЫК 63			
	3	ГЕОМЕТРИЯ 52	ИНФОРМАТИКА 49,23	СВЕТОСКОСТЬ И ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗВЕДЕНИЯ 57	РУССКИЙ ЯЗЫК 63	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА 55			
	4	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА 42,45	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 43,56	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ 55	СВЕТОСКОСТЬ И ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗВЕДЕНИЯ 65	АЛГЕБРА 44			
	5	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 43,56	ГЕОМЕТРИЯ 53	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА 42,45	ИНФОРМАТИКА 49,23	ОСНОВЫ ПРАВА 55			
	6	СВЕТОСКОСТЬ И ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗВЕДЕНИЯ 62	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ 55	РУССКИЙ ЯЗЫК 63	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 43,56	ИНФОРМАТИКА 49,23			
	7	РУССКИЙ ЯЗЫК 63	ФИЗКУЛЬТУРА	ИНФОРМАТИКА 49,23	ГЕОМЕТРИЯ 52	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА 60,64			
	8			ФИЗКУЛЬТУРА					
ПЯТНИЦА	1	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА 55	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 56,61	АЛГЕБРА 52	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 63	ФИЗИКА 57			
	2	ФИЗИКА 57	АЛГЕБРА 61	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА 55	ФИЗКУЛЬТУРА	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 56,44			
	3	АЛГЕБРА 52	ФИЗИКА 57	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА 42,45	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА 55	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 63			
	4	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 63	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА 42,45	ФИЗИКА 57	ОСНОВЫ ПРАВА 55	СВЕТОСКОСТЬ И ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗВЕДЕНИЯ 53			
	5	ФИЗКУЛЬТУРА	СВЕТОСКОСТЬ И ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗВЕДЕНИЯ 63	ОСНОВЫ ПРАВА 55	АЛГЕБРА 61	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА 60,64			
	6	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА 42,45	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА 55	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 63	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА 60,64	АЛГЕБРА 61			
	7	ОСНОВЫ ПРАВА 55	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 63	ФИЗКУЛЬТУРА	ФИЗИКА 57	ГЕОМЕТРИЯ 52			
						ФИЗКУЛЬТУРА			



2022-2023 оқу жылы І жартыжылдығына арналған сабақ кестесі

Расписание уроков на I полугодие 2022-2023 учебного года

Расписание уроков на I полугодие 2022-2023 учебного года											
ПОНЕДЕЛЬНИК	10А		10Б		11А		11Б		11В		
	1	АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА	52	ФИЗИКА	57	АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА	53	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	техн	РУССКИЙ ЯЗЫК	62
	2	ФИЗИКА	57	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	62	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	55	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	45	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42
	3	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	55	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43,56	ГЕОМЕТРИЯ	53	РУССКИЙ ЯЗЫК	62	ОСНОВЫ ПРАВА	63
	4	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	62	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	55	ФИЗИКА	57	ОСНОВЫ ПРАВА	45	ФИЗКУЛЬТУРА	53
	5	ОСНОВЫ ПРАВА	55	АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА	52	ФИЗКУЛЬТУРА		ФИЗИКА	57	АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА	53
	6	ФИЗКУЛЬТУРА	62	ОСНОВЫ ПРАВА	55	ОСНОВЫ ПРАВА	43	АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА	53	ФИЗИКА	57
	7	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45	ФИЗКУЛЬТУРА		РУССКИЙ ЯЗЫК	62			ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	57
ВТОРНИК	1	КЛАССНЫЙ ЧАС	54	КЛАССНЫЙ ЧАС	45	КЛАССНЫЙ ЧАС	52	КЛАССНЫЙ ЧАС	65	КЛАССНЫЙ ЧАС	42
	2	БИОЛОГИЯ	44	ХИМИЯ	65	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	62	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	45	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42
	3	ХИМИЯ	65	БИОЛОГИЯ	44	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45	ФИЗКУЛЬТУРА		ИНФОРМАТИКА	23
	4	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ	55	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45	ХИМИЯ	65	БИОЛОГИЯ	44	АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА	57
	5	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45	ГЕОМЕТРИЯ	52	БИОЛОГИЯ	44	ИНФОРМАТИКА	23	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43
	6	ГЕОМЕТРИЯ	52	ГЕОГРАФИЯ	61	АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА	65	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	62
	7	ГЕОГРАФИЯ	61	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ	55	ФИЗКУЛЬТУРА		РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	62	БИОЛОГИЯ	44
СРЕДА	1	АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА	52	ФИЗКУЛЬТУРА		КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ	техн	РУССКИЙ ЯЗЫК	62
	2	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК/ИНФОРМАТИКА	49,56	РУССКИЙ ЯЗЫК	62	ХИМИЯ	65	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	техн	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43
	3	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45	ИНФОРМАТИКА/АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	49,43	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	техн	РУССКИЙ ЯЗЫК	62	ФИЗКУЛЬТУРА	
	4	РУССКИЙ ЯЗЫК	62	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК/ИНФОРМАТИКА	49,56	ФИЗКУЛЬТУРА		КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	45
	5	ФИЗКУЛЬТУРА		ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	54	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК/ИНФОРМАТИКА	49,56	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ	техн
	6	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	55	АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА	52	ИНФОРМАТИКА/АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	49,43	АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА	63	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	техн
	7	ИНФОРМАТИКА/АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	49,56	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45	ГЕОГРАФИЯ	61				
ЧЕТВЕРГ	1	ФИЗИКА	57	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45	АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА	53	РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРА	62	ГЕОГРАФИЯ	61
	2	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45	АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА	52	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	62	ГЕОГРАФИЯ	61	НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	65
	3	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43,56	ФИЗКУЛЬТУРА		ГЕОМЕТРИЯ	53	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	45	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42
	4	АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА	52	ФИЗИКА	57	ГЕОГРАФИЯ	61	ФИЗКУЛЬТУРА		ГЕОМЕТРИЯ	53
	5	ГЕОГРАФИЯ	61	ГЕОМЕТРИЯ	52	ФИЗИКА	57	НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	65	РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРА	62
	6	НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	65	ГЕОГРАФИЯ	61	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45	ГЕОМЕТРИЯ	53	ФИЗКУЛЬТУРА	
	7	ФИЗКУЛЬТУРА		НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	54	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43,56				
ПЯТНИЦА	1	БИОЛОГИЯ	44	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	62	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ	65	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	45	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42
	2	ГЕОМЕТРИЯ	52	ХИМИЯ	65	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК/ИНФОРМАТИКА	43,49	ФИЗКУЛЬТУРА		ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ	54
	3	ХИМИЯ	65	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК/ИНФОРМАТИКА	43,49	БИОЛОГИЯ	44	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ	54	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	62
	4	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	62	БИОЛОГИЯ	44	ИНФОРМАТИКА/АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	22,49	ХИМИЯ	65	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43
	5	ИНФОРМАТИКА/АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43,49	АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА	52	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45	АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА	57	ХИМИЯ	65
	6	АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА	52	ИНФОРМАТИКА/АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	56,49	НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	22	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43	АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА	53
	7	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК/ИНФОРМАТИКА	56,49	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	42,45	АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА	53	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	62		

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115. Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам следующим образом:

В 2020-2021 учебном году в предшкольной подготовки в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 266 от 08 апреля 2016 года, № 199 от 10 мая 2018 года).

В 1-4 классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 266 от 08 апреля 2016 года, № 199 от 10 мая 2018 года).

В 5-9 классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 545 от 25 октября 2017 года, № 352 от 03.04.2017г., № 281 от 15 июля 2014 года по предмету «Светскость и основы религиоведения»);

В 10-11 классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 352 от 27 июля 2017 года, № 105 от 07 марта 2019 года, № 154 от 21 апреля 2020 года по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»).

В 2021-2022 учебном году в 5-9 классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496).

В 10-11-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 г. № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 496 от 27 ноября 2020 г.)

В 2022-2023 учебном году в 5-9 классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и

факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115(с внесенными изменениями и дополнениями № 399 от 16 сентября 2022 г.)

В 10-11-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 399 от 16 сентября 2022 г.)

Доказательством выполнения учебных программ по общеобразовательным предметам, является наличие долгосрочных планов (КТП) в системе электронных журналов АИС "Күнделік". Темы, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан» объединялись (компоновались) с близкими/родственными темами, целями по учебному предмету, изучались за меньшее количество часов на уроках, до или после указанных дней, с учётом интеграции. В электронном журнале «Күнделік» темы объединённых уроков вносились в одной строке с указанием даты, за которую идет объединение темы.

В 2020-2021 учебном году выполнение программ за год в 1-4, 5-9, 10-11 классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

В 2021-2022 учебном году выполнение программ за год в 1-4, 5-9, 10-11 классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

В 2022-2023 учебном году выполнение программ за год в 1-4, 5-9, 10-11 классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 (с дополнениями и изменениями) «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в форме формативного и суммативного оценивания. Формативное оценивание, в том числе домашней работы, проводится для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке и осуществляется через рекомендации педагога в письменной форме (в тетрадях или дневниках) или устно. Суммативное оценивание определяет уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся по завершении изучения разделов учебной программы и в конце учебной четверти.

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся по неязыковым предметам основаны на оценивании следующих уровней усвоения учебного материала: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся по языковым предметам основаны на оценивании следующих уровней усвоения: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Суммативное оценивание за раздел и за четверть проводится согласно утвержденному графику. Учитель самостоятельно определяет, в какой форме и на каком уроке проводится суммативное оценивание за раздел. Разработка заданий осуществляется учителем с учетом содержания и уровня сложности пройденного программного материала. Задания соответствуют целям обучения и критериям оценивания. Количество процедур суммативного оценивания за раздел проводится согласно инструктивным документам. Анализ суммативного оценивания позволяет определить уровни учебных достижений класса и предоставить обучающимся своевременную обратную связь. Кроме того, учитель может при необходимости пересмотреть планы уроков, задания и методы дальнейших процедур формативного и суммативного оценивания.

Суммативное оценивание за четверть проводится согласно спецификации суммативного оценивания за четверти с образцами заданий и схемами выставления баллов. Результаты СО за четверть помогут анализировать, насколько эффективно обучающиеся усвоили содержание учебной программы и какие навыки приобрели.

4. Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

В соответствии с п.19 Типовых правил деятельности общеобразовательных организаций (начального, среднего, основного среднего и общего среднего образования), утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 №499(обновленный от 18.11.2022г. №14) в КГУ ОШ №52 организовано обучение для детей с особыми образовательными потребностями. Данные учащиеся имеют заключение и рекомендации психолого-педагогической консультации по обучению по общеобразовательной программе.

Список учащихся с ООП КГУ ОШ №52 на 2020-2021 учебный год

№	Ф.И.О. учащихся	Класс	Рекомендации ПМПК
1	Милоярова Камила	4 «А»	Обучение по общеобразовательной учебной программе 3 класса с индивидуальным подходом. Индивидуальный подход и вариативность оценки учебных достижений. Занятия с логопедом, занятия педагогом-дефектологом по развитию коррекции познавательной деятельности.
2	Кайролла	3 «Г»	Обучение по общеобразовательной учебной программе 2 класса с

	Ислам		индивидуальным подходом. Индивидуальный подход и вариативность оценки учебных достижений. Занятия с педагогом-дефектологом по развитию познавательной деятельности. Занятия с логопедом.
3	Бахтияр Амина	4 «Г»	Продолжить обучение по общеобразовательной учебной программе 2 класса с индивидуальным подходом. Индивидуальный подход и вариативность оценки учебных достижений. Занятия с логопедом. Занятия с педагогом-дефектологом по развитию познавательной деятельности.
4	Абилтаев Жан Серикович	3 «Д»	Обучение по общеобразовательной учебной программе 2 класса с индивидуальным подходом в.т.ч в виде сокращения учебной программы или индивидуальному учебному плану. Индивидуальный подход и вариативность в обучении (сидеть на первой парте перед учителем или одному) и в оценки учебных достижений. Занятия с психологом по развитию навыков коммуникации и социального взаимодействия. Занятия с педагогом-дефектологом по развитию познавательной деятельности.
5	Максутов Роман	7 «Д»	Обучение по общеобразовательной учебной программе 6 класса с индивидуальным подходом. Индивидуальный подход и вариативность оценки учебных достижений. Занятия с педагогом-дефектологом по развитию познавательной деятельности. Занятия с логопедом.
6	Лебедев Артем	3 «А»	Обучение по индивидуальной учебной программе и индивидуальному учебному плану 2 класса (для детей с нарушениями интеллекта) по основным предметам (математика, родной язык и литературное чтение в ресурсном классе с педагогом-дефектологом (Олигофренопедагогом). Обучение по общеобразовательной учебной программе в.т.ч в виде сокращения учебной программы или индивидуальному по всем предметам за исключением основных (математика и.т.д). Индивидуальный подход и вариативность оценки учебных достижений по общеобразовательной программе. Занятия с психологом.
7	Габер Даниил	7 «В»	Обучение по общеобразовательной учебной программе 6 класса для детей с нарушением слуха с индивидуальным подходом; Индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений (сидеть на первой парте); Занятия с логопедом; Занятия с педагогом-дефектологом по развитию (коррекции) познавательной деятельности; Занятия с психологом
8	Кушкалиева Нурай Самгатовна	3 «Г»	Обучение по индивидуальной программе в общеобразовательной школе. Занятия с педагогом и логопедом.
9	Рзабаев Тайыр	3 «В»	Обучение по общеобразовательной учебной программе 2 класса с индивидуальным подходом; Индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений; Занятия с логопедом; Занятия с педагогом-дефектологом по развитию (коррекции) познавательной деятельности.
10	Суханов Николай	3 «Г»	Обучение по общеобразовательной учебной программе 2 класса с индивидуальным подходом. Индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений. Занятия с педагогом-дефектологом по развитию познавательной деятельности. Занятия с логопедом.
11	Алимбай	1 «Д»	На основании выписки из протокола ВКК за №ИН 6251122 от

	Томирис		15.09.2020г. Рекомендовано обучение в 1 классе по общеобразовательной программе в ОШ по м/ж в сопровождении тьютера. Наблюдение и лечение невролога по м/ж; ЛФК, массаж; Индивидуальный подход; Нуждается в оказании специальных социальных услуг.
12	Алиев Ислам	1 «Г»	Продолжить обучение по общеобразовательной учебной программе 1 класса с индивидуальным подходом в виде сокращения учебной программы или индивидуальному учебному плану. Индивидуальный подход и вариативность в обучении (сидеть на первой парте перед учителем или одному) и в оценки учебных достижений. Занятия с психологом по развитию навыков коммуникации и социального взаимодействия. Занятия с педагогом-дефектологом по развитию познавательной деятельности. Занятия с логопедом. Обучение в сопровождении тьютера на основании ВКК №225/7 от 24.12.2020 года.
13	Халмирзаева Евдокия	1 «А»	Обучение по общеобразовательной программе в 1 классе с индивидуальным подходом; Индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений; Занятия с педагогом-дефектологом по развитию (коррекции) познавательной деятельности; Занятия с логопедом; Работа по восполнению пробелов в знаниях, формированию навыков письма и чтения.
14	Халмирзаев Виссарион	3 «В»	Обучение по общеобразовательной учебной программе в 3 классе с индивидуальным подходом; Индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений; Занятия с педагогом-дефектологом по развитию (коррекции) познавательной деятельности; Занятия с логопедом. Занятия с психологом.
15	Кульбеков Равиль	3 «В»	Обучение по общеобразовательной учебной программе в 3 классе с индивидуальным подходом; Индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений; Занятия с педагогом-дефектологом по развитию (коррекции) познавательной деятельности; Занятия с логопедом.
16	Репич Дарья	3 «В»	Обучение по общеобразовательной учебной программе в 3 классе с индивидуальным подходом; Индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений; Занятия с педагогом-дефектологом по развитию (коррекции) познавательной деятельности; Занятия с логопедом по коррекции памяти и чтения.

Список детей с ООП на 2021-2022 учебный год

№	Ф.И.О. учащихся	Класс	Рекомендации ПМПК
1	Абилтаев Жан Серикович	4 «Д»	Обучение по общеобразовательной учебной программе 2 класса с индивидуальным подходом в.т.ч в виде сокращения учебной программы или индивидуальному учебному плану. Индивидуальный подход и вариативность в обучении (сидеть на первой парте перед учителем или одному) и в оценки учебных достижений. Занятия с психологом по развитию навыков коммуникации и социального взаимодействия. Занятия с педагогом-дефектологом по развитию познавательной деятельности.
2	Алиев Ислам Сахибович	2 «Г»	Продолжить обучение по общеобразовательной программе 1 класса с индивидуальным подходом, в т.ч. в виде сокращения

			учебной программы или индивидуальному учебному плану; индивидуальный подход и вариативность в обучении (сидеть на первой парте перед учителем или одному) и в оценке учебных достижениях; занятия с психологом по развитию навыков коммуникации и социального взаимодействия; занятия с педагогом-дефектологом по развитию (коррекции) познавательной деятельности; занятия с логопедом; обучение в сопровождении тьютера на основании ВКК №225/7 от 24.12.20 года
3	Байжанов Алмаз Аскарлович	2 «В»	На основании ВКК за №13/2 от 22.07.2021г. рекомендовано обучение в образовательном учреждении в сопровождении в 2 класса по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом; Индивидуальный подход; Занятия с логопедом; Занятия с дефектологом
4	Банченко Анастасия Константиновна	2 «А»	Обучение по общеобразовательной учебной программе в 2 классе с индивидуальным подходом; Индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений; Занятия со специальным педагогом по развитию (коррекции) познавательной деятельности; Занятия с логопедом
5	Ван Чан Лин Давид Андреевич	1 «А»	Обучение по общеобразовательной программе 1 класса с индивидуальным подходом, в том числе в виде сокращения учебной программы или индивидуальному учебному плану с русским языком обучения; индивидуальный подход и вариативность в обучении (сидеть на первой парте перед учителем или одному) и в оценке учебных достижений; занятия с психологом по развитию навыков коммуникации и социального взаимодействия; занятия с логопедом; занятия с дефектологом. Рекомендовано сопровождение педагога-ассистента.
6	Данабеков Кунанбай Саматович	2 «Д»	Обучение по общеобразовательной учебной программе в 1 классе с индивидуальным подходом; Индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений; Занятия с педагогом-дефектологом по развитию (коррекции) познавательной деятельности; Занятия с логопедом; Занятия с логопедом; Сопровождение педагога- ассистента.
7	Данабеков Ыбырай Саматович	3 «Б»	Обучение по общеобразовательной учебной программе в 2 классе с индивидуальным подходом; индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений; занятия с педагогом-дефектологом по развитию (коррекции) познавательной деятельности; занятия с логопедом; занятия с психологом.
8	Кайролла Ислам Талгатович	4 «Г»	Обучение по общеобразовательной учебной программе 2 класса с индивидуальным подходом; Индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений; Занятия с педагогом-дефектологом по развитию (коррекции) познавательной деятельности; Занятия с логопедом.
9	Кошкин Егор Алексеевич	3 «Е»	Обучение по общеобразовательной учебной программе 2 класса с индивидуальным подходом; индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений; занятия с педагогом-дефектологом по развитию (коррекции) познавательной деятельности; занятия с логопедом.
10	Кузнецов Михаил Семенович	5 «А»	Обучение по общеобразовательной учебной программе 5 класса с индивидуальным подходом; индивидуальный подход и

			вариативность в оценке учебных достижений; занятия с педагогом-дефектологом по развитию (коррекции) познавательной деятельности; занятия с логопедом.
11	Кульбеков Равиль Арупжанович	4 «В»	Обучение по общеобразовательной учебной программе в 3 классе с индивидуальным подходом; Индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений; Занятия с педагогом-дефектологом по развитию (коррекции) познавательной деятельности; Занятия с логопедом
12	Кушкалиева Нурай Самгатовна	4 «Д»	Обучение по общеобразовательной учебной программе 4 класса с индивидуальным подходом; Индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений; Занятия с педагогом-дефектологом по развитию (коррекции) познавательной деятельности; Занятия с психологом; Занятия с логопедом; Сопровождение тьютора
13	Лебедев Артем Ринатович	4 «А»	Обучение по индивидуальной учебной программе и индивидуальному учебному плану 2 класса (для детей с нарушением интеллекта) по основным предметам (математика, родной язык, и литературное чтение в ресурсном классе с педагогом-дефектологом (олигофренопедагогом); Обучение по общеобразовательной учебной программе, в т.ч. в виде сокращения учебной программы или индивидуальному плану по всем предметам за исключением основных (математика и т.д.); Индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений по общеобразовательной программе; Занятия с психологом.
14	Милюярова Камила Александровна	5 «А»	Обучение по общеобразовательной учебной программе 5 класса с индивидуальным подходом; Индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений; Занятия со специальным педагогом по развитию (коррекции) познавательной деятельности; Восполнение пробелов в знаниях.
15	Орынбай Улданай Сериковна	3 «В»	Обучение по общеобразовательной учебной программе во 2 классе с индивидуальным подходом; индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений; занятия с педагогом-дефектологом по развитию (коррекции) познавательной деятельности; занятия с логопедом.
16	Сияхаков Имран Хусейнович	3 «Д»	Обучение по общеобразовательной учебной программе в 2 классе с индивидуальным подходом; индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений; занятия с педагогом-дефектологом по развитию (коррекции) познавательной деятельности; занятия с логопедом.
17	Сияхаков Сияршо Хусейнович	2 «Г»	Обучение по общеобразовательной учебной программе в 1 классе с индивидуальным подходом; индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений; занятия с педагогом-дефектологом по развитию (коррекции) познавательной деятельности. Занятия с логопедом.
18	Султан Куаныш Султанұлы	1 «Д»	Обучение по общеобразовательной учебной программе в 1 классе с индивидуальным подходом; Индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений; Занятия со специальным педагогом по развитию (коррекции) познавательной деятельности; Занятия с логопедом
19	Суханов Николай	4 «Г»	Обучение по общеобразовательной учебной программе 2 класса

	Павлович		с индивидуальным подходом; Индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений; Занятия с педагогом-дефектологом по развитию (коррекции) познавательной деятельности; Занятия с логопедом.
20	Турчина Луиза Михайловна	1 «Г»	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом в т.ч. в виде сокращения учебной программы или индивидуальному учебному плану; психолого-педагогическое сопровождение в школе; занятия с психологом; занятия с логопедом; занятия с дефектологом.
21	Халмирзаев Виссарион Степанович	4 «В»	Обучение по общеобразовательной учебной программе в 3 классе с индивидуальным подходом; Индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений; Занятия с педагогом-дефектологом по развитию (коррекции) познавательной деятельности; Занятия с логопедом. Занятия с психологом.
22	Халмирзаева Евдокия Степановна	2 «А»	Обучение по общеобразовательной программе в 1 классе с индивидуальным подходом; Индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений; Занятия с педагогом-дефектологом по развитию (коррекции) познавательной деятельности; Занятия с логопедом; Работа по восполнению пробелов в знаниях, формированию навыков письма и чтения.
23	Ырыспай Айсуну Азаматовна	1 «Г»	Обучение по общеобразовательной учебной программе 1 класса с индивидуальным подходом; Индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений; Занятия с педагогом-дефектологом по развитию (коррекции) познавательной деятельности; Занятия с логопедом; Занятия с психологом

Список детей с ООП на 2022-2023 учебный год

На конец I полугодия 2022-2023 учебного года в Службе психолого – педагогического сопровождения находятся 24 учащихся.

Из них:

С интеллектуальными нарушениями: 1 учащийся.

С нарушениями речи: 23 учащихся.

С поведенческими нарушениями: 3 учащихся.

С нарушениями опорно - двигательного аппарата: 1 учащийся.

№	Ф.И.О. учащихся	Класс	Рекомендации ПМПК
1	Абилтаев Жан Серикович	5 «Д»	Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 2 уровня. Обучение в 5 классе с рус.яз. обучения по адаптированной общеобразовательной программе основного среднего образования. Специальная поддержка педагога-дефектолога, логопеда.
2	Алгазы Нурасыл Эльдарулы	3 «Д»	Задержка психического развития. Стертая дизартрия. Обучение в 3 классе по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса в ОШ по м/ж.

			Занятия с психологом, логопедом и дефектологом.
3	Алиев Ислам Сахибович	3 «Г»	Продолжить обучение по общеобразовательной программе 1 класса с индивидуальным подходом, в т.ч. в виде сокращения учебной программы или индивидуальному учебному плану; индивидуальный подход и вариативность в обучении (сидеть на первой парте перед учителем или одному) и в оценке учебных достижениях; занятия с психологом по развитию навыков коммуникации и социального взаимодействия; занятия с педагогом-дефектологом по развитию (коррекции) познавательной деятельности; занятия с логопедом; обучение в сопровождении тьютера на основании ВКК №225/7 от 24.12.20 года
4	Байжанов Алмаз Аскарлович	3 «В»	Детский церебральный паралич. Гиперкинетическая форма, средней степени тяжести. Спастико-гиперкинетическая форма дизартрии. Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 2 уровня. С 01.09.22 года обучение в 3 классе в общеобразовательной школе №52 по адаптированной учебной программе в сопровождении педагога-ассистента с русским языком обучения. Занятия с логопедом; занятия с дефектологом.
5	Банченко Анастасия Константиновна	3 «А»	Обучение по общеобразовательной учебной программе во 2 классе с индивидуальным подходом; индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений; занятия со специальным педагогом по развитию (коррекции) познавательной деятельности; занятия с логопедом.
6	Басыров Тимур Ренатович	1 «Б»	Общее недоразвитие речи 2 уровня, стертая дизартрия. Задержка психического развития на фоне минимальных мозговых дисфункций. Рекомендовано: обучение в 1 классе с рус.яз, обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе в ОШ по м/ж. (инклюзив). Занятия с логопедом и дефектологом.
7	Батиевская Зоя Евгеньевна	1 «В»	Выраженная задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 2 уровня. Трудности поведения. Рекомендации: обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования (для начального звена). Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Занятия с дефектологом, психологом и логопедом. Сопровождение педагога-ассистента.
8	Бейбитжан Дамели Кайраткызы	1 «А»	Сахарный диабет 1 типа, инсулинозависимый. Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 2 уровня. На основании выписки ВКК за № 1092 от 01.06.2022 г. Рекомендовано обучение в 1 классе по адаптированной общеобразовательной учебной программе в ОШ по м/ж. Индивидуальный подход. Занятия с логопедом и дефектологом.
9	Ван Чан Лин Давид Андреевич	2 «А»	Обучение по общеобразовательной программе 1 класса с индивидуальным подходом, в том числе в виде сокращения учебной программы или индивидуальному учебному плану с русским языком обучения; индивидуальный подход и вариативность в обучении (сидеть на первой парте перед

			учителем или одному) и в оценке учебных достижений; занятия с психологом по развитию навыков коммуникации и социального взаимодействия; занятия с логопедом; занятия с дефектологом. Рекомендовано сопровождение педагога-ассистента.
10	Данабеков Кунанбай Саматович	3 «Д»	Трудности поведения. Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 3 уровня. Нарушение процессов чтения и письма. Продолжить обучение в 3 классе по адаптированной общеобразовательной учебной программе, в сопровождении педагога-ассистента. Занятия с психологом, логопедом и дефектологом.
11	Данабеков Ыбырай Саматович	4 «Б»	Обучение по общеобразовательной учебной программе в 2 классе с индивидуальным подходом; индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений; занятия с педагогом-дефектологом по развитию (коррекции) познавательной деятельности; занятия с логопедом; занятия с психологом.
12	Жумагалиева Аяулым Галымжановна	1 «В»	Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 2 уровня. Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе 1 класса в ОШ по м/ж. Занятия с педагогом-дефектологом и логопедом.
13	Коньгин Марк Денисович	1 «Г»	Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Общее недоразвитие речи 3 уровня. Обучение в 1 классе по общеобразовательной учебной программе в ОШ по м/ж. Занятия с психологом и логопедом.
14	Кошкин Егор Алексеевич	4 «Е»	Обучение по общеобразовательной учебной программе 2 класса с индивидуальным подходом; индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений; занятия с педагогом-дефектологом по развитию (коррекции) познавательной деятельности; занятия с логопедом.
15	Кузнецов Михаил Семенович	6 «А»	Обучение по общеобразовательной учебной программе 5 класса с индивидуальным подходом; индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений; занятия с педагогом-дефектологом по развитию (коррекции) познавательной деятельности; занятия с логопедом.
16	Кульбеков Равиль Арупжанович	5 «В»	Задержка психического развития на резидуальном органическом фоне. Продолжить обучение в 5 классе по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования в ОШ по м/ж. Занятия с психологом и дефектологом.
17	Кушкалиева Нурай Самгатовна	5 «Д»	Нарушение общения и социального взаимодействия. Задержка психического развития на резидуально органическом фоне с выраженными поведенческими нарушениями. Общее недоразвитие речи 3 уровня, обусловленное коммуникативными нарушениями. Гипотония мышц. Продолжить обучение в 5 классе по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования, в сопровождении педагога ассистента в ОШ по м/ж. При необходимости МПК. Занятия с психологом, дефектологом и логопедом.
18	Лебедев Артем	5 «А»	На основании выписки из протокола ВКК за №175/5 от

	Ринатович		23.09.2022 года рекомендовано обучение на дому в 5 классе с рус.яз. обучения по индивидуальной учебной программе на базе ОШ по м/ж.
19	Орынбай Улданай Сериковна	4 «В»	Обучение по общеобразовательной учебной программе во 2 классе с индивидуальным подходом; индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижениях; занятия с педагогом-дефектологом по развитию (коррекции) познавательной деятельности; занятия с логопедом.
20	Сияхаков Имран Хусейнович	4 «Д»	Обучение по общеобразовательной учебной программе в 2 классе с индивидуальным подходом; индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижениях; занятия с педагогом-дефектологом по развитию (коррекции) познавательной деятельности; занятия с логопедом.
21	Сияхаков Сияршо Хусейнович	3 «Г»	Обучение по общеобразовательной учебной программе в 1 классе с индивидуальным подходом; индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижениях; занятия с педагогом-дефектологом по развитию (коррекции) познавательной деятельности. Занятия с логопедом.
22	Султан Куаныш Султанулы	2 «Д»	Обучение по общеобразовательной учебной программе в 1 классе с индивидуальным подходом; индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижениях; занятия со специальным педагогом по развитию (коррекции) познавательной деятельности; занятия с логопедом
23	Турчина Луиза Михайловна	2 «Г»	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом в т.ч. в виде сокращения учебной программы или индивидуальному учебному плану; психолого-педагогическое сопровождение в школе; занятия с психологом; занятия с логопедом; занятия с дефектологом.
24	Ырыспай Айсулу Азаматовна	2 «Г»	Выраженная задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 2-3 уровня. С 01.09.2022 года обучение во 2 классе в общеобразовательной школе № 52 по адаптированной общеобразовательной учебной программе. Занятия с психологом, дефектологом и логопедом. Сопровождение педагога-ассистента.

**Список детей с особыми образовательными потребностями,
нуждающихся в сопровождении педагога-ассистента
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Дата рождения	Класс
1	Алиев Ислам Сахибович	28.05.2013 г.р.	3 «Г»
2	Байжанов Алмаз Аскарлович	05.07.2013 г.р.	3 «В»
3	Батиевская Зоя Евгеньевна	25.08.2015 г.р.	1 «В»
4	Ван Чан Лин Давид Андреевич	28.09.2013 г.р.	2 «А»
5	Данабеков Кунаубай Саматович	12.07.2014 г.р.	3 «Д»
6	Кушкалиева Нурай Саматовна	07.04.2011 г.р.	5 «Д»
7	Ырыспай Айсулу Азаматкызы	18.02.2014 г.р.	2 «Г»

На данный момент педагоги-ассистенты есть у 4-х учащихся. Педагог-ассистент осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с особыми образовательными потребностями во время нахождения учащегося в школе на уроке и перемене, оказывает помощь

учащимся с особыми образовательными потребностями в образовательном, коррекционно-развивающем процессах.

Список учителей, работающих с детьми с ОО

Ф.И.О. учителя	Класс		Предмет	Нагрузка
	1 смена	2 смена		
Дудиловская Л.В.	Коньгин Марк		Предметы начальной школы	13
Шонжикенова А.В.	1. Батиевская Зоя 2. Жумагалиева Аяулым	1. Алиев Ислам 2. Сияхаков Сияршо	Предметы начальной школы	28
Коренькова А.В.	1. Данабеков Кунанбай 2. Алгазы Нурасыл	1. Сияхаков Имран	Предметы начальной школы	26
Турабекова А.В.	Бейбитжан Дамели	Ван Чан Лин Давид	Предметы начальной школы	26
Исмагамбетова К.Х.	Орынбай Улданай	Байжанов Алмаз	Предметы начальной школы	26
Хасанова И.В.	Султан Куаныш	Кошкин Егор	Предметы начальной школы	26
Степанова Т.Н.		1. Данабеков Ыбырай	Предметы начальной школы	16
Гранкина И.В.	1. Турчина Луиза 2. Ырыспай Айсулу 3. Алиев Ислам 4. Орынбай Улданай	1. Байжанов Алмаз 2. Сияхаков Сияршо 3. Данабеков Ыбырай 4. Кошкин Егор	Предметы начальной школы	19
Громова Е.Г.	1. Басыров Тимур		Предметы начальной школы	13
Жасталапов А.А.	1. Бейбитжан Дамели 2. Басыров Тимур 3. Батиевская Зоя 4. Коньгин Марк 5. Жумагалиева Аяулым 6. Орынбай Улданай	1. Ван Чан Лин Давид	Физическая культура	15
Мансуров Ф.К.		1. Байжанов Алмаз 2. Алиев Ислам 3. Сияхаков Сияршо 4. Данабеков Ыбырай 5. Кошкин Егор 6. Сияхаков Имран	Физическая культура	15
Сраил И.М.	1. Турчина Луиза		Физическая	15

	2. Ырыспай Айсулу 3. Султан Куаныш 4. Данабеков Кунанбай 5. Алгазы Нурасыл 6. Орынбай Улданай		культура	
Кубрак Е.И.	1. Бейбитжан Дамели 2. Басыров Тимур 3. Батиевская Зоя 4. Коныгин Марк 5. Данабеков Кунанбай 6. Алгазы Нурасыл 7. Жумагалиева Аяулым 8. Орынбай Улданай 9. Султан Куаныш	1. Ван Чан Лин Давид 2. Кошкин Егор 3. Сияхаков Имран 4. Алиев Ислам 5. Сияхаков Сияршо 6. Байжанов Алмаз	ИЗО, художественный труд	12
Ерещенко Л.В.	1. Бейбитжан Дамели 2. Басыров Тимур 3. Батиевская Зоя 4. Коныгин Марк 5. Турчина Луиза 6. Ырыспай Айсулу 7. Султан Куаныш 8. Алгазы Нурасыл 9. Данабеков Кунанбай 10. Жумагалиева Аяулым 11. Орынбай Улданай 12. Кульбеков Равиль 13. Кушкалиева Нурай	1. Ван Чан Лин Давид 2. Байжанов Алмаз 3. Алиев Ислам 4. Сияхаков Сияршо 5. Данабеков Ыбырай 6. Кошкин Егор 7. Сияхаков Имран		17
Баржикбаева С.Р.	1. Ван Чан Лин Давид	1. Данабеков Ыбырай		7
Кырыкбаев А.Б.	1. Бейбитжан Дамели 2. Басыров Тимур 3. Батиевская Зоя 4. Коныгин Марк 5. Турчина Луиза 6. Данабеков Кунанбай 7. Алгазы Нурасыл 8. Жумагалиева Аяулым			17
Умбетова Ж.Н.	1. Орынбай Улданай	1. Сияхаков Сияршо		7
Күмісбек С.Р.		1. Ван Чан Лин Давид		7

		2. Байжанов Алмаз 3. Кошкин Егор		
Касымжан А.С.	1. Ырыспай Айсулу 2. Султан Куаныш			5
Нурумбаева М.М.		1. Алиев Ислам 2. Сияхаков Имран		7
Токберген М.К.	1. Данабеков Кунанбай 2. Алгазы Нурасыл 3. Орынбай Улданай	1. Ван Чан Лин Давид 2. Байжанов Алмаз 3. Алиев Ислам 4. Данабеков Ыбырай		12
Ахмарова К.Р.	1. Турчина Луиза 2. Султан Куаныш	1. Сияхаков Сияршо 2. Кошкин Егор 3. Сияхаков Имран		8
Жалгасова А.А.	1. Ырыспай Айсулу			2
Илюбаева Э.А.	1. Турчина Луиза 2. Данабеков Кунанбай 3. Алгазы Нурасыл 4. Кульбеков Равиль 5. Кушкалиева Нурай	1. Ван Чан Лин Давид		5
Айтбакиева Г.К.	1. Султан Куаныш	1. Сияхаков Имран		2
Оразбаева Г.М.	1. Абилтаев Жан	1. Лебедев Артем		6
Постникова И.В.	1. Кульбеков Равиль			5
Сырцова А.Ю.	1. Кульбеков Равиль			3
Токмурзаева А.Б.	1. Кульбеков Равиль 2. Кушкалиева Нурай			8
Масим Н.П.	1. Абилтаев Жан		Английский язык	3
Алтыбаева	1. Кушкалиева Нурай		Английский язык	3
Мантаева Р.Т.	1. Кушкалиева Нурай 2. Абилтаев Жан		Русский язык и литература	5
Авдунова Г.Ш.	1. Кульбеков Равиль 2. Кушкалиева Нурай 3. Абилтаев Жан	1. Лебедев Артем	Математика	12
Бакирова А.	1. Кульбеков Равиль 2. Кушкалиева Нурай 3. Абилтаев Жан		Естествознание	4
Азанова Г.	1. Кульбеков Равиль 2. Кушкалиева Нурай 3. Абилтаев Жан		История Казахстана	4
Бакижанова А.Ж.	1. Кульбеков Равиль 2. Кушкалиева Нурай 3. Абилтаев Жан		Всемирная история	2
Доскенова Г.Д.	1. Кушкалиева Нурай		Художественный труд	2

Вендольская Н.Н.	1. Кульбеков Равиль 2. Абилтаев Жан		Художественный труд	4
Жумаханов А.Г.	1. Кушкалиева Нурай 2. Абилтаев Жан		Физическая культура	3
Якупов А.Р.	1. Кульбеков Равиль		Физическая культура	3

В период с 2020 по 2022 год 22 учителя прошли курсы по организации учебного процесса с учащимися с ООП.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями осуществляется командой специалистов (педагогом – психологом, учителем- логопедом, специальным педагогом и педагогом – ассистентом) в сотрудничестве с педагогическим коллективом КГУ ОШ № 52. Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения создана служба психолого-педагогического сопровождения.

Цель деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения заключается в организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для максимального развития учащихся, их успешного обучения и социализации.

Задачи:

1. осуществлять действенную социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь учащимся с ООП в процессе их социализации;
2. осуществлять целенаправленную информационно-просветительскую работу по профилактике противоправного поведения учащихся с ООП.
3. осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую работу по развитию академических навыков;
4. способствовать своевременному предупреждению возможных нарушений в становлении и развитии личности несовершеннолетнего и межличностных отношениях;
5. укреплять воспитательный потенциал родителей, авторитет семьи посредством организации продуктивного педагогического взаимодействия;
6. своевременное предупреждение развития речевых нарушений и их коррекция.

В своей деятельности Служба психолого-педагогического сопровождения руководствуется нормативными актами:

1. Приказ о создании Службы психолого-педагогического сопровождения в КГУ ОШ №52.
2. Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения в КГУ ОШ №52.
3. Должностные инструкции специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.
4. Договоры о сотрудничестве с организациями-партнерами.

5. Договоры между директором КГУ ОШ № 52 и родителями учащихся с ООП.

Документация, организующая деятельность специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения (психолога, логопеда, специального педагога):

- 1) план работы специалиста на учебный год;
- 2) недельный график работы;
- 3) журнал учета посещаемости развивающих занятий (включает: списки групп, подгрупп, расписание индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий);
- 4) годовой рефлексивный отчет;
- 5) паспорт кабинета специалиста (при наличии).

Документация, раскрывающая содержание работы специального педагога:

- 1) протоколы наблюдения проявлений трудностей ученика на уроке, включенности в образовательный процесс (форма 2 а, б);
- 2) протоколы педагогической диагностики достижений обучающегося на начало, конец учебного года (карты достижений)
- 3) педагогическая характеристика обучающегося (форма 3 а, б);
- 4) индивидуально развивающие программы работы с обучающимся;
- 5) индивидуальные учебные программы; адаптированные учебные программы (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- 6) календарный план групповых и индивидуальных занятий с учащимися (составляются на месяц, при необходимости выполняется еженедельная корректировка);
- 7) поурочные планы групповых и индивидуальных занятий.

Документация, раскрывающая содержание работы логопеда:

- 1) протокол наблюдения проявлений трудностей ученика на уроке (форма 2 а, б);
- 2) индивидуальные речевые карты учащихся;
- 3) логопедическое представление на учащегося;
- 4) индивидуально программы коррекционно - развивающей работы: направления и содержание программ
- 5) перспективный план работы групповых занятий для каждой группы (ФФН, ОНРЗур, нарушений письма и чтения);
- 6) поурочные планы групповых и индивидуальных занятий.

Документация, раскрывающая содержание работы психолога:

- 1) протокол наблюдения проявлений трудностей ученика на уроке (форма 2 а, б);
- 2) протоколы психологического обследования учащихся (при необходимости);
- 3) психологическое представление на учащегося;
- 4) индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми (направления и содержание программ);
- 5) поурочные планы (конспекты) групповых и индивидуальных занятий.

Документация, раскрывающая содержание работы педагога-ассистента:

- 1) вопросник для беседы с родителями;
- 2) протоколы наблюдения ученика на уроке, в свободной деятельности;
- 3) протоколы наблюдения нежелательного поведения;
- 4) программы сопровождения ученика педагогом-ассистентом;
- 5) план индивидуального занятия педагога-ассистента с учеником;
- 6) план коррекции проблемного поведения;
- 7) лист коммуникации педагогов и родителей или дневник ежедневных наблюдений деятельности и поведения ученика.

Документация, раскрывающая содержание работы учителя:

- 1) протокол наблюдения проявлений трудностей обучающегося на уроке (форма 2 а, б);
- 2) педагогическая характеристика обучающегося (форма 3 а);
- 3) адаптированные/индивидуальные учебные программы (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- 4) графы в поурочном плане для фиксации индивидуализированных учебных целей, ресурсов для реализации индивидуализированных учебных целей и оценки достижений, средств установления обратной связи для отслеживания успешности усвоения учебного материала.

Специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения в течение учебного года ведется активная коррекционная работа по устранению речевых нарушений, поведенческих нарушений и устранению пробелов в знаниях.

В Службе психолого-педагогического сопровождения работают специалисты:
Специальный педагог: Абдрахманова Наргиз Маратовна, образование высшее, КазНПУ им. Абая, 2019г. Специальность: логопед-дефектолог, учитель начальных классов детей с ТНР. Педагогический стаж – 2 года.

Основные обязанности специального педагога в работе с детьми с ООП включают:

- проведение диагностики и оценки уровня развития ребенка с ООП;
- разработка индивидуальных программ обучения и коррекции для каждого ребенка;
- проведение занятий с ребенком, направленных на развитие и коррекцию речи, моторики, восприятия, мышления и других навыков;
- составление отчетов о проделанной работе и совместная работа с другими специалистами.

Педагог - психолог: Яковлева Екатерина Алексеевна, образование: высшее, Университет «Алматы», 2019г. Специальность: педагог-психолог. Педагогический стаж – 5 лет.

Основные обязанности психолога в работе с детьми с ООП включают:

- проведение психологической диагностики и оценки уровня развития ребенка с ООП;
- разработка индивидуальных программ психологической коррекции

Учитель – логопед: Койшиманова Галия Кемалбековна, образование: высшее, КазПИ им. Абая, 1988 г. Специальность: олигофренопедагог, логопед. Педагогический стаж – 37 лет.

Основные обязанности логопеда в работе с детьми с ООП включают:

- проведение диагностики и оценки уровня развития речи ребенка с ООП;
- разработка индивидуальных программ логопедической коррекции для каждого ребенка;
- проведение занятий с ребенком, направленных на развитие и коррекцию речи и связанных с ней навыков;
- составление отчетов о проделанной работе и совместная работа с другими специалистами.

Педагог- ассистент: Харланова Лариса Николаевна, образование: высшее (магистр), ОГПУ, 2019г. Специальность: олигофренопедагог. Педагогический стаж – 1год 8 месяцев.

Основные обязанности в работе с детьми с ООП включают:

- помогает учащимся составлять индивидуальный маршрут в обучении, освоении знаний, облегчает адаптацию на новом месте учебы, формирует комфортную среду, которая будет способствовать эффективному развитию, совершенствованию и позволит не растерять мотивацию.

Педагог – ассистент: Адгонбай Молдир Бакытжановна, образование: среднеспециальное, ЕГЭк(Есикский Гуманитарно-экономический колледж), 2018г. Специальность: учитель казахского языка и литературы. Педагогический стаж – полгода.

Основные обязанности в работе с детьми с ООП включают:

- помогает учащимся составлять индивидуальный маршрут в обучении, освоении знаний, облегчает адаптацию на новом месте учебы, формирует комфортную среду, которая будет способствовать эффективному развитию, совершенствованию и позволит не растерять мотивацию.

Специалистами службы на постоянной основе проводится индивидуальное консультирование учителей и родителей.

26 сентября 2022 года учителем – логопедом и специальным педагогом был проведен просветительский семинар для учителей начальных классов на тему: «Как понять ребенка с ООП».

28 октября проведено родительское собрание для родителей детей с ООП специальный педагог и учитель - логопед на тему: «Как понять ребенка с ООП и помочь ему в преодолении трудностей».

На семинарах и собраниях были освещены вопросы заключений ПМПК и их особенностей, различных подходов и методик, обсуждались правила работы и выходы из непривычных ситуаций, были даны рекомендации.

5. Реализация воспитательной работы

Воспитательная работа школы осуществляется с учетом 8 направлений модернизации общественного сознания программы «Рухани Жаңғыру». Программа ориентированна на возрождение духовных ценностей учащихся с

учетом всех современных рисков и вызовов глобализации, призвана сохранить национальную идентичность, популяризовать культ знания и открытость сознания граждан.

Вышеназванные приоритеты представляют процесс воспитания сегодня как одну из основных стратегических и приоритетных задач развития современного казахстанского общества, составляющую фундаментальную основу государственной политики.

Целью воспитательной работы КГУ «Общеобразовательная школа № 52» является воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту, физическое совершенство, уважающей культуру, национальные обычаи и традиции страны; воспитание активной жизненной позиции у учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подхода; создание необходимых условий для формирования, развития и профессионального становления личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей. Для осуществления данной работы были поставлены следующие **задачи**:

1) создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики;

2) развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми, развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности, критического мышления и функциональной грамотности (компьютерной, цифровой, математической, естественно-научной, грамотности чтения), способности самостоятельно решать проблемы;

3) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине – Республике Казахстан, уважения к государственным символам, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;

4) приобщение к достижениям отечественной и мировой культуры; изучение истории, обычаев и традиций казахского и других этносов и этнических групп Казахстана; овладение государственным, русским, иностранным языками;

5) повышение психолого-педагогической компетентности и ответственности родителей за воспитание детей, подготовка молодежи к созданию здоровой семьи, сознательному участию в укреплении института семьи;

6) развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;

7) развитие экономического мышления личности и осознанного отношения к профессиональному становлению и самореализации; активной гражданской позиции в сохранении природы; экологической грамотности и культуры;

8) повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

9) повышение уровня информационной безопасности детей.

Используются интерактивные методы и формы работы с учащимися, такие как коллективные творческие дела, практические занятия и ролевые игры, диспуты и дискуссии, круглые столы и дебатные турниры, акции и встречи с интересными людьми. В школе созданы условия для самореализации личности каждого учащегося в различных сферах учебной и внеурочной деятельности, действуют кружки, спортивные секции, литературный клуб, акция буккроссинга.

В школе обучаются дети следующих категорий:

Опекаемые дети – 8 учеников

Дети из малообеспеченных семей – 16

Дети из многодетных семей – 108

Дети из неполных семей – 267

Воспитательная деятельность осуществляется в 50 классах классными руководителями 1-11 классов, социальным педагогом, педагогом-психологом, старшей вожатой, руководителями кружков и секций, школьным библиотекарем.

Создание атмосферы взаимопонимания и условий, направленных на формирование, развитие и становление личности – основная задача классных руководителей. Классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе составлены перспективные планы воспитательной работы школы.

Все классные руководители используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания и концерты, а объединение усилий родителей и педагогов создало благоприятные условия для развития наших детей.

Все классные руководители продолжают публиковать свои разработки на разных СМИ и сайтах работников образования, активно участвуют в конкурсах, мероприятиях школы, района и города. Показателем работы педагогов и учащихся стали призовые места на творческих конкурсах разного уровня.

С каждым годом воспитание становится сложнее, это связано с физиологическим развитием подростков, взглядами общества. Интересы подростков в школе становятся более шире, появляется интерес к становлению своего будущего, в частности к выбору профессии. Главный аспект воспитания данного этапа - связь школьной и жизни ребёнка за её стенами.

Очень важную роль в воспитании наших детей играет институт семьи и после семьи является важным социально значимым институтом школа. Важно объединение родителей и педагогов в тандем, только лишь совместные их усилия принесут положительные результаты в воспитании детей.

В целом, педагогическое общение строится в школе в личностно-ориентированном подходе к учащимся через внеклассные мероприятия, классные часы, беседы, уроки. Общешкольные и классные мероприятия

проводятся в соответствии с планом учебно - воспитательной работы. Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые праздники, конкурсы, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к традициям, уважение к семье, с чувством гордости и достоинства относится к успехам школы и страны.

Школьная библиотека

Важную роль в воспитательной работе играет школьная библиотека. Совместная работа библиотекаря с классными руководителями позволяет вовлекать все больше учащихся в ряды читателей, что особенно актуально в наше время, когда книга теряет свои позиции, по сравнению с компьютерами и различными техническими развлекательными средствами современной жизни.

Школьная библиотека работает согласно плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Библиотека прививает обучающимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивает их потребности в самообразовании, учит ответственности. Библиотека много внимания уделяет работе, которая направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основными показателями работы школьной библиотеки являются: книгообеспеченность, читаемость и посещаемость. В библиотеке регулярно проводятся выставки книг, собраны тематические и предметные папки с подбором материала в помощь учащимся и учителям. Проводятся беседы и викторины, посвященные памятным и знаменательным датам, конкурсы чтецов. Еженедельно, по средам проводит свою работу литературный читательский клуб «Живое слово». Действует литературная акция «Подвешенная книга».

Учащиеся школы принимают активное участие в онлайн-проекте «Читающая школа», целью которого является развитие и поддержка чтения, широкая популяризация лучших художественных произведений литературы среди населения.

Согласно плану работы Управления образования Медеуского района по реализации программы «Рухани жангыру» и проекта «Читающая школа» в КГУ ОШ №52 с 18.10.2021г. организована акция «Буккроссинг в школе».

Буккроссинг – это круговорот, путешествующих по школе книг. Для реализации проекта мы оформили стеллаж с книгами, где каждый учащийся может самостоятельно выбрать заинтересовавшую его литературу, взамен может принести свою. Книга обязательно возвращается в первые руки, т.е. обязательно должна вернуться в этот уголок.

Библиотекарь Курбанова С.Р. оказывает помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы.

Работа с родителями.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Одним из основных направлений работы коллектива является организация взаимодействия с родителями, которое осуществляется через общешкольные родительские собрания, конференции, совет профилактики, заседания родительского комитета, совместные творческие мероприятия.

Главная цель всех проводимых мероприятий донести до детей и взрослых что «Семья – основа всех основ». Можно быть профессионально востребованным человеком, но, если нет надёжного тыла – дружной семьи, человек, можно сказать, не состоялся в жизни.

В школе ежегодно проводятся:

- ☐ родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;

- ☐ индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

- ☐ индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;

- ☐ совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В 2021-2022 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- ☐ изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);

- ☐ организовывано педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований, работу «Родительской гостиной»;

- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвящённые «Дню матери», 8 Марта, «День здоровья», 7 мая,);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводятся согласно плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний в школе проводились Родительские гостиные - индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На общешкольных собраниях родителей слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Формирование понятий семейных ценностей происходит с раннего детства, а в подростковом возрасте закрепляются представления о том, какой семья должна быть. Важно, чтобы эти представления были положительными.

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. Следует активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Работа школьного самоуправления

Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно – продуктивного общения, для научения детей реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. В КГУ «ОШ № 52» функционирует ученическое самоуправление, состоящее из 8 фракций:

Фракция права и порядка.

Фракция информации (пресс-служба).

Фракция спорта и здорового образа жизни.

Фракция самопознания и счастья(психология).

Фракция заботы (волонтерство).

Фракция культуры и искусства (музыкальное, художественное творчество).

Фракция дебатного движения.

Фракция экологии и труда.

Работу Школьного Парламента реализует Совет старшеклассников совместно с заместителем директора по воспитательной работе Воротиленко И.К., старшей вожатой Бакировой А.Д., классными руководителями и педагогическим коллективом.

Основная цель работы ученического школьного самоуправления в нашей школе – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику в школе принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллекциальность принятия решения.

Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Через школьное ученическое самоуправление решаются следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

-Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет ШУС является не только активным участником школьных мероприятий, но и уделяет внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. По плану воспитательной работы совет старшеклассников ежемесячно проводит рейды: «Внешний вид» и «Сохранность учебников», ежедневно – «Посещаемость учащихся».

Старт в работе ШУС – это выборы. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Президент школьного ученического самоуправления 2022-2023 учебного года Турсунова Жайсан была избрана путем тайного голосования учащихся и педагогов. Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы.

С учетом плана воспитательной работы школы старшей вожатой Бакировой А.Д. составлен план работы Совета.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Ученическим самоуправлением было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников:

День знаний, День семьи, День города, День языков народа Казахстана, День пожилых людей, День учителя, День Республики, «Золотая осень», День Независимости, посвящение учащихся в ряды «Жас Ұлан и Жас Қыран», Новый год, День вывода советских войск из Афганистана, День благодарности, Всемирный день гражданской обороны, Международный женский день, Наурыз, День единства народа Казахстана, День батыра, День Победы, Последний звонок и др.

Крупным делом, проведенным ученическим советом, стал День самоуправления - День дублера в рамках празднования Дня Учителя. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближённой к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации».

Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам. По итогам дня проводился педагогический совет, на котором присутствовали учителя и ученики, которые выполняли функции педагогов и администрации школы. Подвели итоги прошедшего дня, учителя дали хорошую оценку работе «дублеров». Завершил праздничный день концерт - это возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации.

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить что вопрос организации самоуправления является одним из самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

Работу школьного ученического самоуправления можно признать удовлетворительной. Активизирована работа всех отделов, но классным активам необходимо систематизировать свою деятельность, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Аналитические данные воспитательной работы с учащимися за 3 года
Динамика измеряемых показателей

Направления деятельности	2020-2021г			2021-2022г			2022-2023г		
	Форма	Кол-во мероп	Охват	Форма	Кол-во мероп	Охват	Форма	Кол-во мероп	Охват
Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание	Кл часы	7	1436	Кл часы	7	1448	Кл часы	4	1452
	Встречи	1	65	Конкурсы	3	312	Собрание	1	104
	Конкурсы	3	316	Встреча	1	260	Конкурс	3	218
	Флеш-моб	2	64	Встреча	2	339	Челлендж	1	126
	Собрание	1	96	Концерт	2	150			
	Концерт	2	58	Семинар	2	1448			
				Ед урок					
Духовно-нравственное воспитание	Кл часы	4	1436	Кл часы	4	1448	Кл часы	3	1452
	Конфер-я	1	50	Концерт	2	114	Конкурс	3	142
	Семинар	1	60	Конкурс	3	138	Конфер-я	1	60
	Конкурс	2	154	Акция	1	100	Челлендж	1	74
Национальное воспитание	Кл часы	4	1436	Встречи	1	250			
	Концерт	1	65	Кл часы	6	1448	Кл часы	3	1452
	Конкурс	3	284	Встреча	1	236	Конкурс	3	138
				Концерт	1	339	Концерт	1	84
Семейное воспитание	Кл часы	2	1436	Конкурс	3	157	Встреча	1	65
	Конкурс	3	286	Дебаты	1	14			
	Выставка	1	107	Кл часы	2	1448	Кл часы	2	1458
	Концерт	1	84	Концерт	2	126	Собрание	2	134
	Собрание	2	118	Собрание	2	104	Концерт	2	118
Трудовое,экон, экологическое воспитание	Кл часы	1	1436						
	Встреча	2	68	Кл часы	1	1448	Кл часы	1	1452
	Выставка	1	124	Встреча	1	75	Встреча	1	130
	Челлендж	1	368	Конкурс	3	218	Выставка	1	67
	Конкурс	2	196	Выставка	2	84	Дебаты	1	16
Поликультур-е и художно-эстетическое воспитание	Кл часы	3	1436						
	Дебаты	1	18	Кл часы	3	1448	Кл часы	2	1452
	Конкурсы	2	244	Конкурс	2	196	Конкурсы	4	154
Интеллектуальное воспитание				Концерт	2	112	Дебаты	2	36
	Кл часы	3	1436	Кл часы	3	1448	Кл часы	2	1452
	Конкурс	1	119	Дебаты	2	46	Конкурсы	1	114
				Конкурс	2	267	Экскурсия	1	56
Физическое воспитание, ЗОЖ				Экскурсия	2	120	Дебаты	3	52
	Кл часы	2	1436						
	Сорев-я	2	65	Кл часы	2	1448	Кл часы	1	1452
	Турнир	3	103	Сорев-я	3	95	Соревн-я	2	98
				Турнир	3	112	Турнир	2	126
				Походы	1	165	Встреча	2	90
				Экскурсия	2	218			
ИТОГО				Встреча	2	85			
		66	100%		82	100%		57	100%

В связи с объявлением Всемирной организацией здравоохранения нового коронавируса COVID-19 пандемией, в целях защиты жизни и здоровья граждан, с 16 марта 2020 года на территории Республики Казахстан было введено чрезвычайное положение, в связи с чем решением МОН Республики Казахстан учащиеся были переведены на дистанционное обучение. С учетом запрета на проведение массовых мероприятий в период карантина их количество было сведено к минимуму. Проводимые мероприятия и акции переведены в дистанционный формат и широко освещались на Инстаграм страничке школы.

В 2022-2023 учебном году наблюдается увеличение количества проводимых мероприятий, а так же учащихся, педагогов и родителей, принимающих участие в них.

Роль кружков и спортивных секций в воспитании учеников Состояние спортивно-массовой работы, здорового образа жизни

Внедрение физической культуры и спорта в целях укрепления здоровья и обеспечения активного отдыха учащихся требует широкого использования имеющихся резервов для привлечения всех школьников к систематическим физическим занятиям во внеурочное время.

Тесно связанная с уроками физической культуры внеклассная работа открывает большой простор для повышения общефизической и спортивной подготовки школьников, развития у них устойчивого интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

В настоящее время уделяется много внимания развитию массовой физической культуры и спорта. В системе этой работы в КГУ ОШ № 52 организуются спортивные кружки и секции, проводятся игры, соревнования, эстафеты, экскурсии и туристические походы, спортивные праздники.

Огромную роль в приобщении детей к физкультуре и спорту играет личный пример родителей. Если сами родители каждый день выполняют гимнастические упражнения, ведут здоровый образ жизни, приобщены к активному отдыху, то и дети будут расти здоровыми и крепкими. Поэтому на регулярной основе в школе проводятся эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья», конкурсы «Спортивные забавы моей семьи», «Семейный вид спорта» и др.

Все командные виды спорта развивают в ребенке социальное мышление, учат работать с группой, что поможет в дальнейшем легко адаптироваться в обществе. Любая спортивная команда - это сплочённый коллектив, в котором вырабатываются такие качества, как дружба, уважение друг к другу, честность, справедливость.

Нашей общей задачей является привлечение как можно большего количества детей к занятиям физической культурой и спортом. Огромную роль в воспитательной работе играет работа различных кружков и спортивных секций по интересам. В КГУ ОШ № 52 функционируют следующие спортивные кружки и секции:

1. **Спортивные мажоретки «Voyage»** Секция проводится Шаф С.В. Занятия кружка ориентированы на развитие творческого потенциала детей. Занятия способствуют развитию мелкой моторики, образному мышлению,

творческой активности; формируют умение доводить начатое дело до конца; воспитывают аккуратность, прививают любовь к физической активности. Дети, посещающие данный кружок регулярно выступают на районных, городских, республиканских соревнованиях; занимают призовые места.

2. **Секцию баскетбола** проводит преподаватель физкультуры Жасталапов А.А. Занятия проходят в соответствии с утвержденным расписанием. В секции занимаются 25 учащихся 6-7 классов. Главной чертой занятий в спортивных секциях является настрой учащихся на работу, на обучение новым приемам и навыкам, а не просто на игру. В начале занятий преподавателем ставится определенная обучающая цель, в конце занятий подводится итог.

3. **Секцию настольного тенниса** проводит учитель физической культуры Канабеков Д.М. Данный вид спорта развивает у детей множество не только физических, но и морально-волевых качеств. Это и сила, и ловкость, и быстрота реакции, и умение предсказывать, предвидеть ситуацию за игровым столом. При игре в теннис также развивается и мелкая моторика. Секцию посещает 15 учащихся дважды в неделю.

Также в школе работают кружки творческого направления.

1. **Кружок изобразительного искусства «Матинт»** вводит детей в мир прекрасного через рисунки, картины. Руководит кружком педагог дополнительного образования Ткалич И.С. На занятиях педагог помогает детям проникнуть и почувствовать смысл нарисованного, овладеть необходимыми навыками и современными техниками рисования для воплощения замыслов в своих рисунках. Посещаемость кружка очень плотная. Занятия развивают творческие способности, пробуждают инициативу и самостоятельность, привычку к свободному самовыражению, уверенности в себе. Кружок посещают учащиеся «группы риска».

2. В школе работают два хореографических кружка для учащихся школы.

Цель работы данных кружков: прививать интерес школьников к хореографическому искусству.

Хореографический кружок «Арабеск» посещают 25 учащихся 4 класса в возрасте 9-10 лет. Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю по 60 минут. Руководитель кружка - Глазкова Е.Н.

На занятиях хореографического кружка дети приобретают навыки музыкально-двигательной деятельности, осваивают танцевальные элементы, формируют пластику, культуру движения, умение ориентироваться в пространстве.

Хореографический кружок «Fire Dance» функционировал с целью развития творческих способностей детей, музыкального слуха и чувства ритма, воображения, фантазии. В нем занимались 73 учащихся с 1-4-7 классов. Руководитель - Латилов В.Л.

Занятия в кружке направлены на общее развитие воспитанников, на приобретение устойчивого интереса к хореографическому искусству.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические – рассказ руководителя, беседа с детьми, ответы детей, показ руководителем способа действия, так и практические – танцевально-тренировочные комплексы, игры и танцевальные композиции.

В течение учебного года учащиеся познакомились с разными жанрами хореографического искусства: классический, народный, современный танец (эстрадный). В процессе обучения в хореографическом кружке были разучены элементы различных танцев: казахский народный, современный эстрадный танец, вальс и другие.

Воспитанники кружков активно принимали участие во всех мероприятиях, проводимых в школе и на концертах и конкурсах районного уровня.

Итогом работы было выступление хореографического коллектива «Арабеск» на фестивале детского творчества BALAFEST.

Совместный труд детей и поддержка взрослых – это радость творчества: происходит приобщение к прекрасному. Хорошие результаты дает качество музыкального сопровождения, красочные костюмы и атрибуты для танцев, и вся подготовительная работа – это воспитывает организованность, художественный вкус, способствует развитию музыкальности, творческой инициативы, общему и физическому развитию.

Руководители кружков и секций имеют планы работы, утвержденные списки учащихся, посещающих занятия и расписание.

Интеллектуальные кружки – вклад в будущее (дебаты)

Одна из приоритетных задач КГУ ОШ № 52 состоит в организации внеклассной и внеурочной деятельности учащихся, способствующей развитию их умственного и творческого потенциала, расширению кругозора, сохранения здоровья. В школе ведет активную работу интеллектуальный кружок ораторского мастерства, функционирует дебатный клуб «Гении мысли». Кружок посещают учащиеся с 7 по 11 класс.

Школьные дебаты — уникальный учебный инструмент, с помощью которого любой ученик может глубоко погрузиться в тему и развить навыки критического мышления, эмпатии и даже повысить самооценку. Дебаты являются разновидностью дискуссии, в которой рассматриваются несколько точек зрения по конкретной теме. Во время дебатов обе стороны приводят аргументы в защиту своего мнения, а также критикуют противоположную точку зрения. В результате нейтральная сторона — судья — выносит решение, чьи аргументы были убедительнее. Эта сторона и выигрывает дебаты.

Дебатные турниры на различные темы проводятся в школе один раз в две недели и учат участников критическому мышлению и навыкам аргументации, так как во время дебатов, можно подвергать сомнению противоположную точку зрения и обосновывать, почему школьники думают так, а не иначе. Вместо того, чтобы пассивно принимать информацию, ученики оттачивают свои мысли, отбрасывают концепции и теории, которые им не близки, и принимают те, которые имеют для них смысл.

При этом дети развивают навыки активного слушателя. Те, кто только начинает участвовать в дебатах, стараются вести подробные записи аргументов противников. Это часто занимает много времени и не помогает. Намного эффективнее внимательно слушать противоположную команду и продумывать защиту своих тезисов в более общем смысле. Это учит просеивать информацию и одновременно слушать оппонента.

Дебаты повышают самооценку. Когда человек хорошо разбирается в теме и уверен в том, о чём говорит, его самооценка естественным образом растёт. Более того, если на дебатах есть хорошая мотивация, то спор будет складываться в конструктивном ключе, а участники не будут переходить на личности. Это может быть очень полезно для подростков, которые имеют неадекватно завышенную или заниженную самооценку. Во время дебатов ученики слышат обе точки зрения и поддерживающие их аргументы, поэтому они становятся более открытыми и толерантными.

Учащиеся, принимающие участие в дебатных турнирах способны удерживать полученные знания. По сравнению с традиционным обучением во время дебатов ученики могут лучше запоминать информацию. Это связано с тем, что дебаты — это активное обучение на основе интересов учеников. Как правило, предметы дебатов — темы, в которых ученики заинтересованы. Во всём процессе дебатов также постоянно меняются форматы изучения информации: поиск информации, построение аргументации, поиск альтернативных точек зрения, говорение и активное слушание. Поэтому дебаты помогают учащимся запоминать на более длительное время, чем через заучивание.

Дебатный клуб «Гении мысли» ежегодно принимает активное участие в районных турнирах и тематических конкурсах, где дети учатся отстаивать свою позицию, побеждать и даже проигрывать (ведь этому тоже надо учиться).

Расписание кружков на 2022-2023 учебный год



Классы	Наименование	Дни недели	Время	Ф.И.О. преподавателя
5А	Глобальные компетенции	четверг	13:10	Нургалиева Ә.Е.
5Б		вторник	13:10	Нургалиева Ә.Е.
5В		среда	13:10	Нургалиева Ә.Е.
5Г		понедельник	13:10	Нургалиева Ә.Е.
5Д		четверг	13:10	Нургалиева Ә.Е.
6А		вторник	13:00	Нургалиева Ә.Е.
6Б		понедельник	13:00	Нургалиева Ә.Е.
6В		среда	13:00	Нургалиева Ә.Е.
6Г		пятница	13:00	Нургалиева Ә.Е.
7А		среда	13:10	Воротиленко И.К.
7Б		вторник	13:10	Воротиленко И.К.
7В		понедельник	13:10	Воротиленко И.К.
7Г		пятница	13:10	Воротиленко И.К.
7Д		среда	13:10	Воротиленко И.К.
8А		понедельник	12:20	Воротиленко И.К.
8Б		четверг	12:20	Воротиленко И.К.
8В		понедельник	18:20	Воротиленко И.К.
8Г		вторник	12:20	Воротиленко И.К.
8Д		среда	13:10	Воротиленко И.К.
11А		вторник	14:00	Доскенова Г.Д.
11Б		среда	13:10	Доскенова Г.Д.
11В		четверг	13:10	Доскенова Г.Д.
9А	Светскость и основы религиоведения	четверг	12:20	Мурдинова Г.З.
9Б		пятница	11:30	Мурдинова Г.З.
9В		четверг	9:45	Мурдинова Г.З.
9Г		четверг	10:40	Мурдинова Г.З.
9Д		пятница	10:40	Мурдинова Г.З.

Расписание кружков на 2021-2022 учебный год

Утверждаю Директор КГУ ОНЧ №52  2021-2022 учебный год Принят директор				
Классы	Наименование курса	Дни недели	Время	
11Б	Решение качественных и расчетных задач	вторник	13:10	Мухомедов Е.А.
	Химия	суббота	8:00	Сопилиди А.Ф.
	Биология	суббота	10:30	Степанко Г.Ю.
	Основы права	суббота	8:50	Шалагин А.В.
	Всемирная история	суббота	9:40	Шалагин А.В.
	Физическая культура: спортивные игры	суббота	11:30	Жумаханов А.Г.
11А	Business english	среда, четверг	13:10/12:20	Матаева Ж.Ш.
	Химия	суббота	8:50	Сопилиди А.Ф.
	Биология	суббота	8:00	Степанко Г.Ю.
	Основы права	суббота	10:30	Шалагин А.В.
	Физика	суббота	9:40	Андыбаева М.Ж.
	Физическая культура: спортивные игры	суббота	11:30	Жумаханов А.Г.
11В	Business english	среда, пятница	13:10/14:00	Сырцова А.Ю.
	Химия	четверг	12:20	Сопилиди А.Ф.
	Биология	пятница	13:10	Степанко Г.Ю.
	Физика	суббота	8:00	Андыбаева М.Ж.
	География	суббота	8:50	Полтавская Л.П.
	Физическая культура: спортивные игры	суббота	9:40	Жумаханов А.Г.
10БВ	Business english	среда, суббота	12:20/12:20	Алтыбаева М.Ш.
	Формирование антикоррупционной культуры у казахстанских школьников	четверг	13:10/14:00	Абдыкаимова Н.
	Полезные советы потребителю	среда	14:00/12:20	Абдыкаимова Н.
8А	Экология и культура здорового человека	понедельник	13:00	Ахатова Х.З.
8Б		среда	13:00	
8В		пятница	13:00	
8Г		суббота	13:00	
8Д		суббота	18:20	
7А	Science in mind	вторник	13:00	Масим Н.П.
7Б		четверг	13:00	Масим Н.П.
7В		понедельник	13:00	Мачульская Т.В.
7Г		вторник	13:00	Мачульская Т.В.
7Д		четверг	18:20	Мачульская Т.В.
6А	Основы ораторского мастерства	понедельник	13:00	Солодовникова Н.Ф.
6Б		вторник	13:00	
6В		среда	13:00	
6Г		четверг	13:00	
6Д		пятница	13:00	
5А	Занимательная грамматика	понедельник	12:20	Белкина О.А.
5Б		вторник	13:15	
5В		пятница	12:20	
5Г		среда	12:20	

Расписание кружков на 2020-2021 учебный год



Классы	Наименование курса	Дни недели	Время	Преподаватель
9А	Страноведение	четверг	13:10	Баситова И.
9Б		четверг	14:00	
9В		пятница	13:10	
9Г		пятница	14:00	
10Б	Основы общей, органической и неорганической химии	вторник, четверг	14:00	Сопилиди А.Ф.
11А	Диахронный анализ развития стран мира в 20-21 в.в.	вторник	13:10	Мурдинова Г.З.
11Б		вторник	14:00	
11А	Технология решения расчетных и теоретических задач по химии	вторник, четверг	15:00	Сопилиди А.Ф.
11Б	Географическая культура и современный мир	вторник	15:00	Полтавская Л.П.
11Б	Решение качественных и расчетных задач	понедельник	15:00	Андыбаева М.Ж.
5А	Ораторское мастерство	понедельник	13:10	Белкина О.А.
5Б		понедельник	14:00	
5В		понедельник	14:45	
5Г		вторник	13:10	
5Д		вторник	14:00	
6А	Ораторское мастерство	понедельник	12:20	Белкина О.А.
	Пропедевтический курс истории родного края	вторник	13:10	Махамбетов С.С.
6Б	Ораторское мастерство	понедельник	11:30	Белкина О.Б.
	Пропедевтический курс истории родного края	вторник	13:10	Махамбетов С.С.
6В	Ораторское мастерство	понедельник	18:15	Белкина О.В.
	Пропедевтический курс истории родного края	среда	13:10	Махамбетов С.С.
6Г	Ораторское мастерство	вторник	13:10	Белкина О.Г.
	Пропедевтический курс истории родного края	среда	13:10	Махамбетов С.С.
6Д	Ораторское мастерство	вторник	13:10	Белкина О.Д.
	Пропедевтический курс истории родного края	вторник	13:10	Махамбетов С.С.
1А	Юный лингвист	вторник	12:15	Павлетенко Н.Б.
1А	В мире логики	четверг	11:30	
1Б	Юный лингвист	пятница	11:30	Тенишева Р.Р.
1Б	В мире логики	понедельник	11:30	
1В	Юный лингвист	пятница	11:30	Маняхина А.А.
1В	В мире логики	понедельник	11:30	
1Г	Юный лингвист	пятница	11:30	Тенишева Р.Р.
1Г	В мире логики	вторник	12:15	
1Д	Юный лингвист	среда	11:30	Коренькова А.В.
1Д	В мире логики	четверг	11:30	
2А	Юный лингвист	четверг	16:40	Армидин Р.А.
2Б		вторник	12:15	Степанова Т.Н.
2В		среда	18:15	Исмагамбетова К.Х.
2Г		пятница	11:30	Степанова Т.Н.
2Д		четверг	18:15	Степанова Т.Н.
2Г	Танцевальный кружок	вторник-четверг, среда-пятница	12:15 11:30	Латилов В.Л.
3А	Юный лингвист	пятница	12:15	Турабекова А.В.
3А	В мире логики	четверг	12:15	
3Б	Юный лингвист	среда	12:15	Громова Е.Г.
3Б	В мире логики	четверг	12:15	
3В	Юный лингвист	понедельник	18:15	Павлетенко Н.Б.
3В	В мире логики	среда	18:15	

	Танцевальный кружок	понедельник, четверг	12:30	Латилов В.Л.
3Г	Юный лингвист	пятница	18:15	Степанова Т.Н.
3Г	В мире логики	четверг	18:15	
	Танцевальный кружок	вторник-пятница, среда-четверг	12:30	Латилов В.Л.
3Д	Юный лингвист	пятниц	18:15	Тенишева Р.Р.
3Д	В мире логики	четверг	18:15	
4А	В мире логики	вторник	18:15	Армидин Р.А.
4Б	В мире логики	пятница	18:15	Громова Е.Г.
4В	В мире логики	пятница	18:15	Маняхина А.А.
4Г	В мире логики	среда	17:30	Турабекова А.В.

Руководителям кружков и секций с целью улучшения кружковой работы в КГУ ОШ № 52 необходимо усилить работу по повышению привлечения учащихся в кружки и секции, разнообразить работу кружков, что позволит более активно участвовать во всех мероприятиях, разнообразить работу в соответствии с современными формами и методами, использовать ИКТ, привлекать как можно больше учащихся путем рекламы на родительских собраниях, участием в мероприятиях, проводимых в школе, городских, областных, республиканских уровнях, регулярно демонстрировать итоги работы кружков и секций на выставках, концертах, соревнованиях в школе, на районе, и городских, республиканских соревнованиях и конкурсах.

Работа по организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе ведется на высоком профессиональном уровне. Дети с удовольствием участвуют во всех проводимых мероприятиях. Протоколы и отчеты соревнований делаются своевременно. Все учащиеся занявшие призовые места награждаются грамотами в торжественной обстановке.

Кружковая работа

Всестороннему воспитанию гармонически развитой личности способствует кружковая работа. В нашей школе действует 1 кружок, а также 3 спортивные секции.

№	Наименование кружка, секции	Дни проведения	Время проведения	Руководители
1	Дебатный клуб «Гении мысли» (интеллектуальный кружок)	Вторник	14:00-15:00	Воротиленко Инесса Константиновна
2	Баскетбол (спортивная секция)	Четверг	19:00-20:00	Жасталапов Адильхан Адилбекович
3	Настольный теннис(спортивная секция)			Канабеков Дарын Менгалиевич
4	Спортивные мажоретки «Voyage» (спортивная секция)	Вторник-пятница	11:30-13:00	Шаф Светлана Владимировна

Кружковая внеклассная работа делает школьную жизнь учащихся насыщенной и интересной, создает максимум условий для физического, интеллектуального, творческого, нравственного и духовного развития.

Профилактика правонарушений и преступлений, детской безнадзорности Работа с учащимися состоящими на внутришкольном учете и на учете ОДН

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики.

Актуальность данной проблемы продиктована тем, что в настоящее время все больше становится подростков «группы риска», которые в силу определенных обстоятельств в своей жизни более других категорий подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов.

Важным направлением работы КГУ ОШ № 52 является профилактика правонарушений среди детей и подростков. Для решения этой проблемы в школе реализуются комплексы мероприятий по выявлению, учету и оказанию помощи детям, состоящим на учете ОЮП, внутришкольном контроле и неблагополучным семьям.

В 2020-2021 учебном году на ВШУ состояло 2 ребенка: Бастеев Артур, Леншин Никита. Оба ребенка поставлены на учет за нарушение дисциплины. По итогам года Бастеев А. выбыл из школы, окончив 9 класс, Леншин Н. был снят с учета в связи с улучшением динамики поведения.

На учете ОДН состояло 2 ребенка: Михеева Карина, Николаева Юлия. Были сняты с учета в связи с отсутствием повторных правонарушений (уходы из дома).

Неблагополучная семья – 1 (Квакова М.В.)

В 2021-2022 учебном году на ВШУ поставлено 3 учащихся: Горшкова Надежда, Кинжитаев Марат и Гирв Рамина. Горшкова Н. взята на учет за регулярные пропуски занятий без уважительной причины, снята с учета по причине выбытия в ЦАН в связи со смертью единственного имеющегося законного представителя – матери. Кинжитаев М. поставлен на учет за нарушение внутреннего распорядка школы, снят с учета по причине выбытия в другую школу. Гирв Р. поставлена на учет за конфликтную ситуацию с одноклассниками, снята с учета в конце учебного года за неимением повторений ранее произошедшего инцидента.

На учете ОДН состоял 1 учащийся – Симаков Кирилл, за самовольные уходы из дома. Снят с учета в связи с исправлением поведения.

Неблагополучная семья – 1 (Квакова М.В.)

В 2022-2023 учебном году на внутришкольном учете состоит 4 человека за нарушение внутреннего распорядка школы: Агеев Николай, Руденко Илья, Гревцов Артур, Ниязова Жасмин.

Детей, состоящих на учете ОДН нет.

Неблагополучная семья – 1 (Квакова М.В.)

С детьми, состоящими на ВШУ проводится ежедневная работа: беседы, вовлечение в кружковую и секционную работу, проводится постоянный контроль за успеваемостью и посещаемостью школы, организуются встречи и профилактические беседы со школьным инспектором по делам несовершеннолетних Амангелді А.Б., ведется активная совместная работа

заместителя директора по воспитательной работе Воротиленко И.К., социального педагога Бейсеновой Н.В., школьного психолога Яковлевой Е.А и классными руководителями.

С семьей, состоящей на учете, как неблагополучная (Квакова М.В.), систематически проводится профилактическая работа, направленная на коррекцию поведения в семье, по отношению к детям. Совместно с органами опеки и попечительства из семьи изъята несовершеннолетняя Лытова Дарья, ученица 7 «А» класса. По решению комиссии по защите прав несовершеннолетних девочка была определена в Центр Адаптации Несовершеннолетних (ЦАН) до принятия решения судом о лишении родительских прав отца и матери подростка.

В КГУ ОШ № 52 на постоянной основе проводятся следующие мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- Заседание Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
- Тематические родительские собрания с представителями правоохранительных органов.
- Индивидуальные беседы школьного инспектора с учащимися и родителями.
- Встречи с врачами – наркологами, теологами, гинекологами, представителями центра СПИД, с представителями службы пробации и т.д.
- Систематически проводятся рейды по микроучастку школ, прилегающих досуговых заведений, для проверки пребывания несовершеннолетних в данных местах в учебное время, время после 22.00ч без сопровождения взрослых.
- Проводится профилактическая совместная работа с сотрудниками МЧС, пожарной части, Управлением по делам религии, врачами городской поликлиники № 1 и т.д.
- Проводятся различные анкетирования, направленные на изучение правонарушений среди несовершеннолетних, знание законов, знание об уголовной ответственности за совершенное правонарушение подростком.
- Проводятся классные часы по правовому всеобучу.

Ежегодно классными руководителями составляется социальный портрет класса, а социальный педагог школы Бейсенова Н.В. составляет социальный паспорт школы, где указывается информация о категории и составе семей, образовательный уровень родителей, организация досуговой деятельности учащихся. Социальный портрет содержит информацию для анализа и оценки социальной ситуации в школе.

Таблица № 1. Мониторинг детей из социально незащищенных категорий

Категории	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Многодетные семьи	6	5	5
Малообеспеченные семьи	4	7	2
По утере кормильца	3	3	4
Неполная семья	5	6	2
Опекаемые дети	4	4	3
Итого:	22	25	16

Таблица № 2. Мониторинг количественного состава детей находящихся под опекой

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Опекаемые	4	4	3

При организации учебного и воспитательного процесса в школе осуществляется контроль за семьями, в которых воспитываются опекаемые дети, составляются акты обследования жилищно-бытовых, социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводятся индивидуальные консультации, 2 раза в год проводится собрание опекунов, решаются вопросы по оказанию помощи таким семьям, отслеживается распределение доходов на опекаемых детей.

Ежедневно проводится контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь социального педагога Бейсеновой Н.В. с родителями и классными руководителями.

С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. Были проведены интересные встречи, т.е. правовые лектории с участием родителей и учащихся.

Таблица № 3. Мониторинг количественного состава учащихся, состоящих на учете ОДН

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Состоящие учащиеся на учете в ОДН	2	1	0

Таблица № 4. Мониторинг количественного состава учащихся состоящих на ВШУ

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Состоящие учащиеся на ВШУ	2	3	4

Таблица № 5. Мониторинг количественного состава неблагополучных семей

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Неблагополучные семьи	1	1	1

Таблица № 6. Мониторинг рассмотренных материалов на КДНиЗП.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Рассмотрения материалов на КЗПН	1	5	9

На КЗПН рассматриваются такие вопросы как определение учащихся на вечернее обучение, нарушение сроков подачи документов для зачисления учащихся в образовательное учреждение, определение опеки над несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей, лишение родительских прав.

Таблица № 7. Помещение в ЦАН учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
помещение в ЦАН	0	1	1

Профилактические мероприятия, направленные на предупреждения преступлений и правонарушений находятся в активном рабочем режиме. В связи с полученными результатами мониторинга можно сделать следующие выводы: в школе ведется непрерывная, системная работа по профилактике правонарушений и преступлений совместно с сотрудниками ОДН, КЗПН и ЦАНом и другими государственными структурами.

Профориентационная работа

В КГУ ОШ № 52 ведется активная работа с учащимися в профориентационном направлении.

Цель профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии,

гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи. Поэтому одним из направлений работы в КГУ ОШ № 52 по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся.

1. Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся.
- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения.
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

2. Основные направления работы :

- Социальное партнёрство, необходимое для эффективного достижения желаемых результатов в профориентационной работе.
- Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства.
- Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.
- Коллективные и индивидуальные, с участием психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
- Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
- Организация встреч с представителями учебных заведений;
- Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами, с которыми заключен договор о сотрудничестве.
- Посещение учащимися дней открытых дверей учебных заведений.
- Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.

3. Формы организации работы в школе:

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов.
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся.
- Консультации для родителей (администрации, педагогами, психологом),
- Оформление стендов «Твоё профессиональное будущее».

- Выставки творческих работ учащихся.

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «учитель – ученик – родитель». Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классных руководителей, психолога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает четыре этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, конкурсы рисунков, встречи с интересными людьми.

С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, где могут развивать свои творческие способности.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии.

Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник отдела внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Доброй традицией в нашей школе стало проведение встреч «С интересными людьми», которые могут поведать учащимся о своей профессиональной деятельности, об успехах и возможных рисках, которые ожидают их в той или иной сфере.

У нас в гостях побывал Сергей Земцов, являющийся выпускником нашей школы (1986 год), который поделился историей своего успеха, рассказал ребятам о любимом деле и о том, как важно найти свой жизненный путь и идти к цели даже тогда, когда кажется, что ничего не получится. Сейчас Сергей является одним из лучших технологов и пекарей не только в г.Алматы, но и известным далеко за пределами нашей огромной страны. Он занимается любимым делом, путешествует по миру и с удовольствием рассказывает о том, что так для него

важно и дорого. Встреча прошла в непринужденной обстановке, по окончании рассказа учащиеся задали гостю интересные вопросы:

Как вы пришли к своей специальности?

Как вы относитесь к неуважительному отношению к вашему нелёгкому труду со стороны окружающих?

Как найти свою стезю, если учесть то, что формулы успеха не существует?

Так же для учащихся старших классов была организована встреча с Муленковой Галиной - журналистом, корреспондентом и редактором на радио, в газетах, журналах, спортивным комментатором телевизионного агентства «Хабар». Галина Анатольевна является автором множества документальных фильмов и телевизионных программ, сценаристом, режиссером, продюсером. Ею написаны книги по истории казахстанского альпинизма, а также книги в стиле "мистического реализма". Она является руководителем ТК "Бодрячок" в составе Содружества спортивных туристов, гидом и путешественницей, членом «Kazalpinclub», альпинисткой.

Подобного рода встречи школьников с представителями общественности – это живое общение с действительностью, с жизнью, которое позволяет детям утвердить стремление молодёжи к самосовершенствованию и профессионально самоопределиться.

Сейчас, существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять осознанный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственным за свой выбор, профессионально мобильным.

6. Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в КГУ «ОШ № 52» на протяжении последних 3-х лет велась психологами Солодовниковой Н.Ф. и Яковлевой Е.А.; с 01.02.2023 года Яковлевой Е.А. и Саримовым Н.А. и в соответствии с годовым планом психолога проводятся виды работ по диагностике, консультации, просветительской и коррекционной деятельности.

I. Диагностические работы:

Адаптационные – цель: диагностика адаптационного периода у учащихся и были выявлены следующие показатели:

2020-2021 год

В 1 «А» классе высокая – 55%, средняя – 45%, низкая – 0%.

В 1 «Б» классе высокая – 45%, средняя – 54%, низкая – 0%.

В 1 «В» классе высокая – 78%, средняя – 22%, низкая – 0%.

В 1 «Г» классе высокая – 64%, средняя – 36%, низкая – 0%.

В 1 «Д» классе высокая – 57%, средняя – 42%, низкая – 0%.

В 5 «А» классе высокая – 60%, средняя – 25%, низкая – 11%.

В 5 «Б» классе высокая – 55%, средняя – 32%, низкая – 13%.

В 5 «В» классе высокая – 57%, средняя – 33%, низкая – 10%.

В 5 «Г» классе высокая – 63%, средняя – 26%, низкая – 11%.
В 5 «Д» классе высокая – 50%, средняя – 45%, низкая – 5%.
В 10 «А» классе высокая – 8%, средняя – 42%, низкая – 4%.
В 10 «Б» классе высокая – 8%, средняя – 21%, низкая – 0%.
В 10 «В» классе высокая – 6%, средняя – 35%, низкая – 0%.

2021-2022 год

В 1 «А» классе высокая – 56%, средняя – 43%, низкая – 0%.
В 1 «Б» классе высокая – 81%, средняя – 19%, низкая – 0%.
В 1 «В» классе высокая – 81%, средняя – 19%, низкая – 0%.
В 1 «Г» классе высокая – 76%, средняя – 24%, низкая – 0%.
В 1 «Д» классе высокая – 55%, средняя – 41%, низкая – 0%.
В 5 «А» классе высокая – 11%, средняя – 55%, низкая – 33%.
В 5 «Б» классе высокая – 19%, средняя – 56%, низкая – 26%.
В 5 «В» классе высокая – 22%, средняя – 52%, низкая – 26%.
В 5 «Г» классе высокая – 14%, средняя – 76%, низкая – 10%.
В 10 «А» классе высокая – 59%, средняя – 9%, низкая – 14%.
В 10 «Б» классе высокая – 38%, средняя – 26%, низкая – 0%.
В 10 «В» классе высокая – 58%, средняя – 37%, низкая – 5%.

2022-2023 год

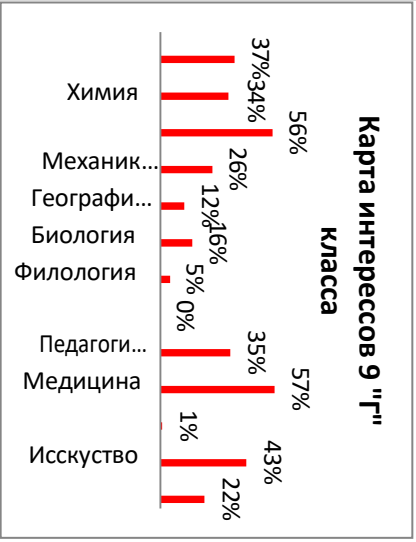
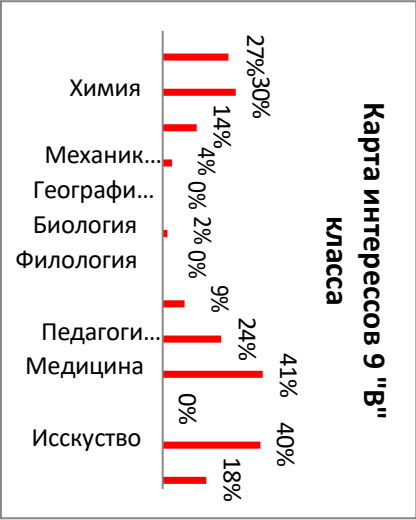
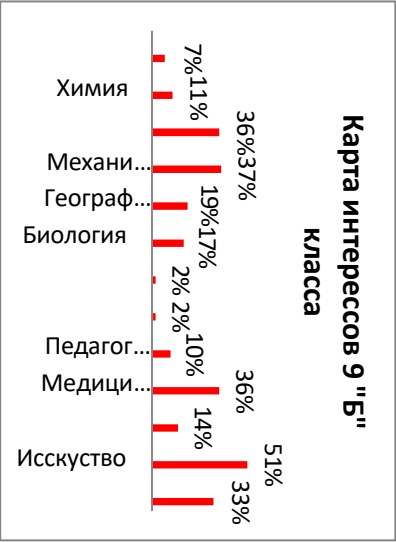
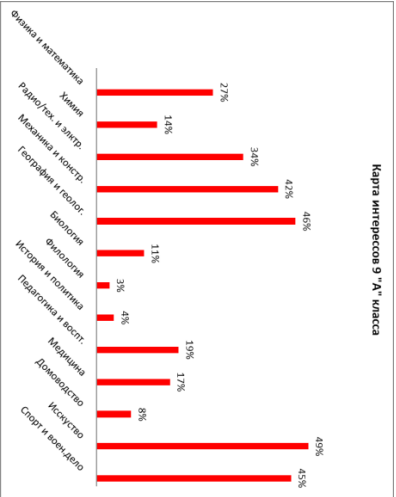
В 1 «А» классе высокая – 37%, средняя – 56%, низкая – 7%.
В 1 «Б» классе высокая – 61%, средняя – 35%, низкая – 4%.
В 1 «В» классе высокая – 52%, средняя – 48%, низкая – 0%.
В 1 «Г» классе высокая – 46%, средняя – 50%, низкая – 4%.
В 1 «Д» классе высокая – 44%, средняя – 55%, низкая – 0%.
В 5 «А» классе высокая – 56%, средняя – 24%, низкая – 20%.
В 5 «Б» классе высокая – 76%, средняя – 19%, низкая – 4%.
В 5 «В» классе высокая – 72%, средняя – 12%, низкая – 16%.
В 5 «Г» классе высокая – 45%, средняя – 41%, низкая – 14%.
В 5 «Д» классе высокая – 48%, средняя – 39%, низкая – 13%.
В 10 «А» классе высокая – 50%, средняя – 25%, низкая – 8%.
В 10 «Б» классе высокая – 41%, средняя – 23%, низкая – 5%.

Высокий уровень адаптации в первую очередь связана с правильным подходом и преподавательским профессионализмом, умением находить общий язык, а также проявлений эмпатии, что уже успокаивает и не дезориентирует учащихся в новой обстановке. Значительное влияние на успешное прохождение адаптационного периода оказывают родители, их контроль и поддержка.

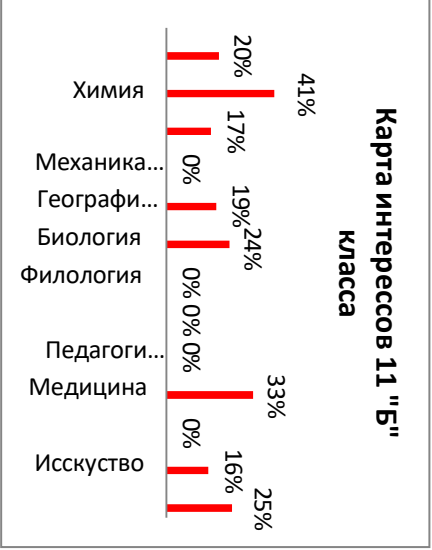
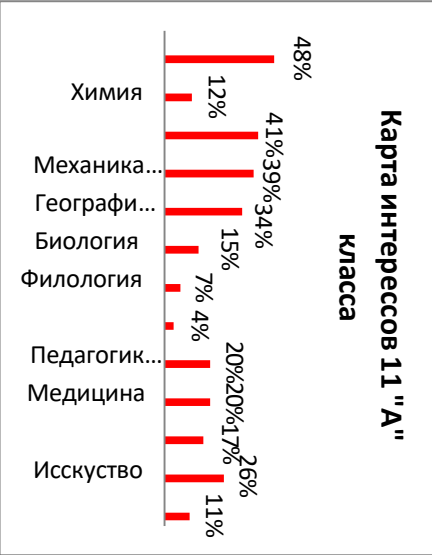
Профориентационные – цель: выявление профессиональных склонностей учащихся 9-11 классы. И по результатам профориентации среди учащихся 9 и 11 классов были выявлены ниже представленные результаты в методике «Карта Интересов»:

2020-2021 год

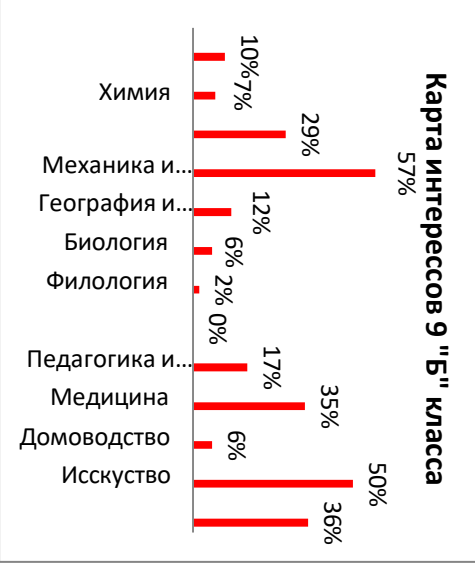
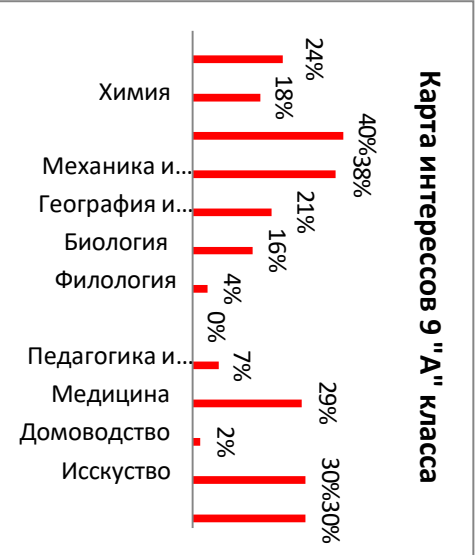
Результаты 9 классов



Результаты 11 классов



2021-2022 год





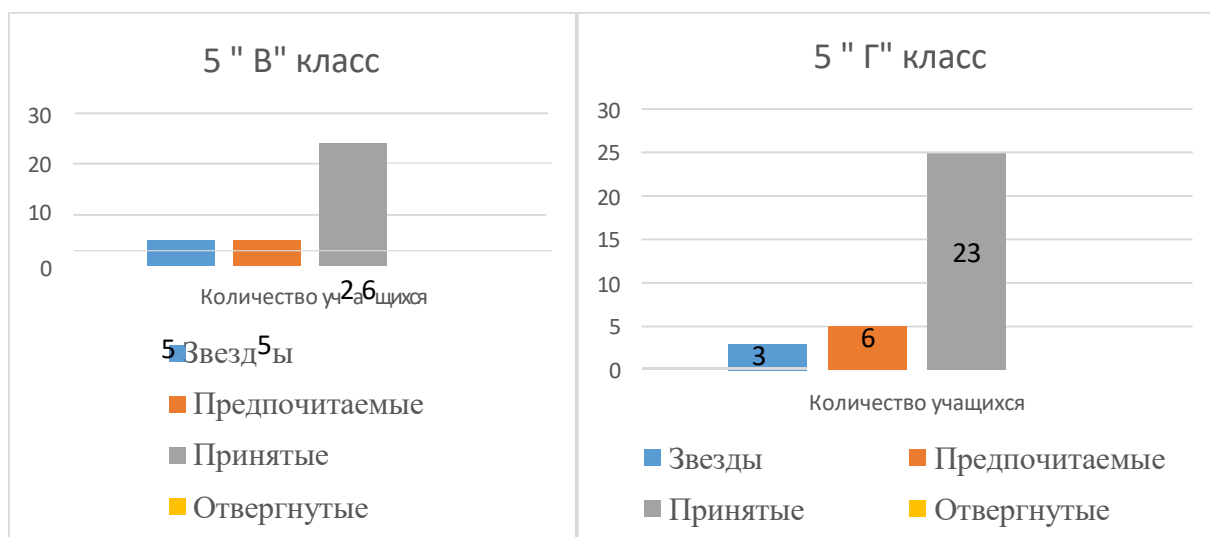
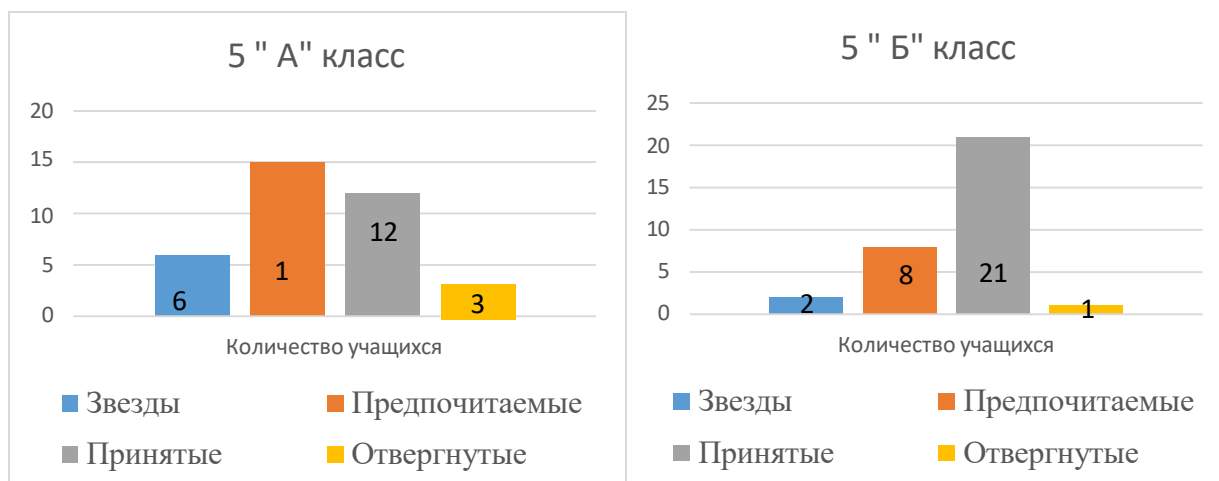
Учащиеся были ознакомлены с результатами тестирования, а также были даны индивидуальные рекомендации.

Планируется провести методику (ДДО; Е.А.Климов) среди учащихся 9 и 11 классов в апреле 2023 учебного года.

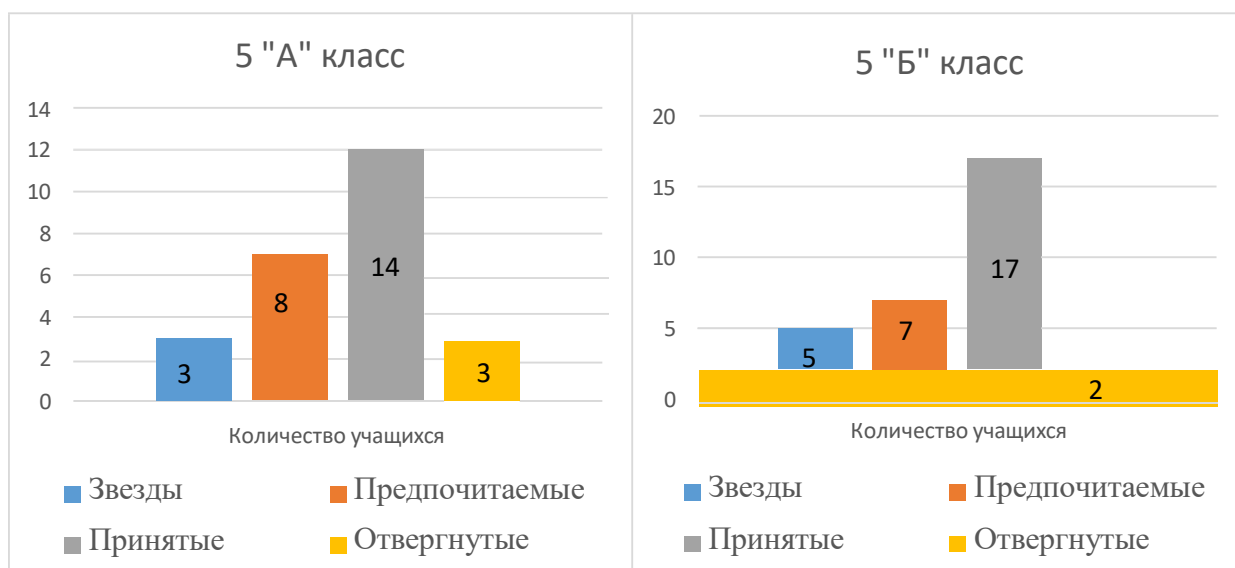
Коммуникативные – цель: исследование межличностных отношений учащихся «Социометрия». С результатами социометрических исследований классные руководители были ознакомлены.

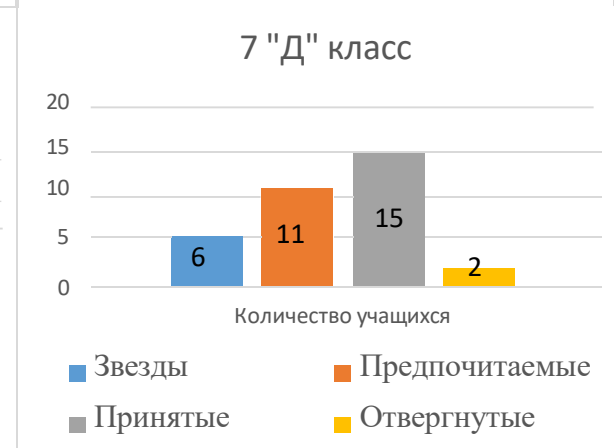
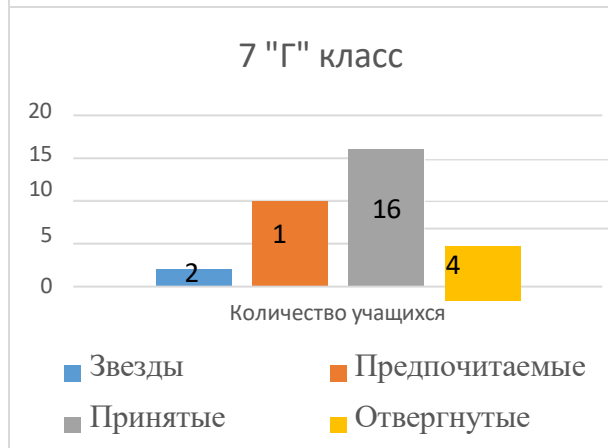
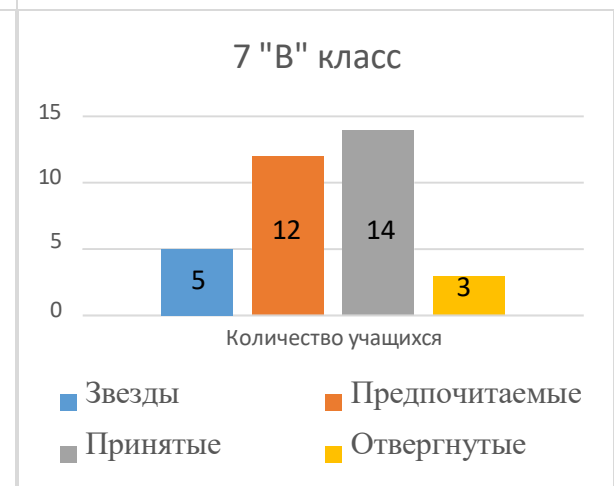
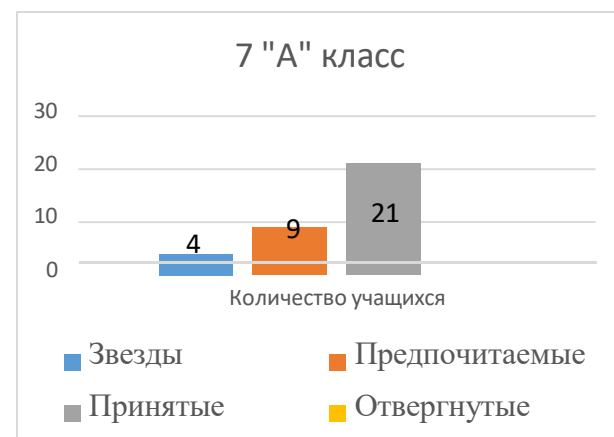
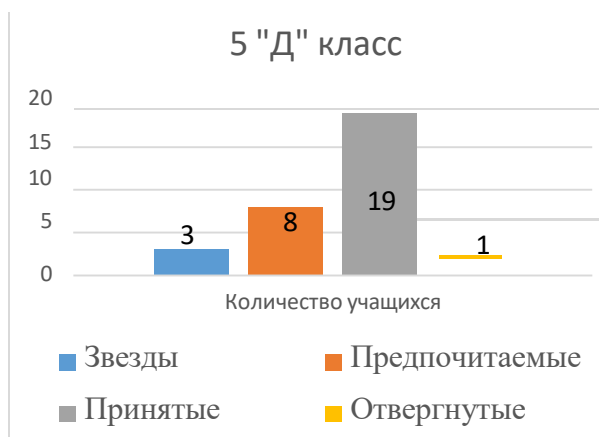
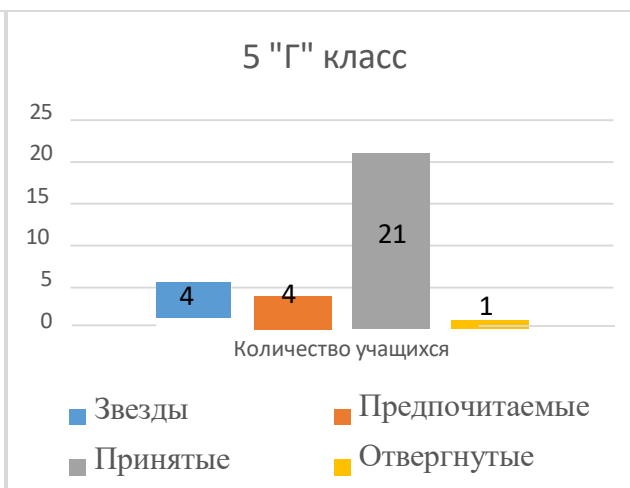
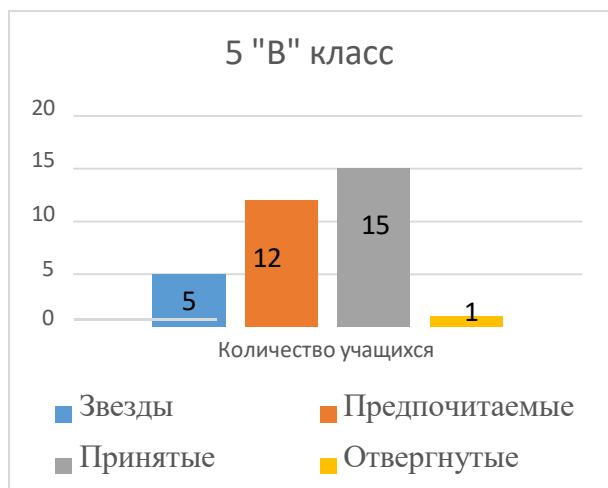
В 2020-2021 учебном году согласно плану психолога, «Социометрия» не была включена в годовой план.

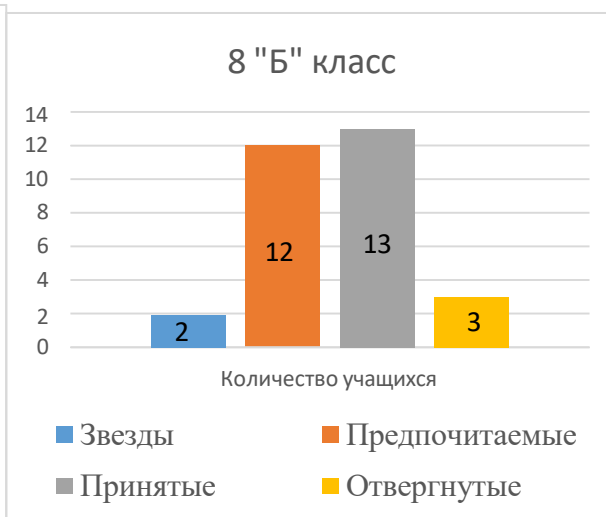
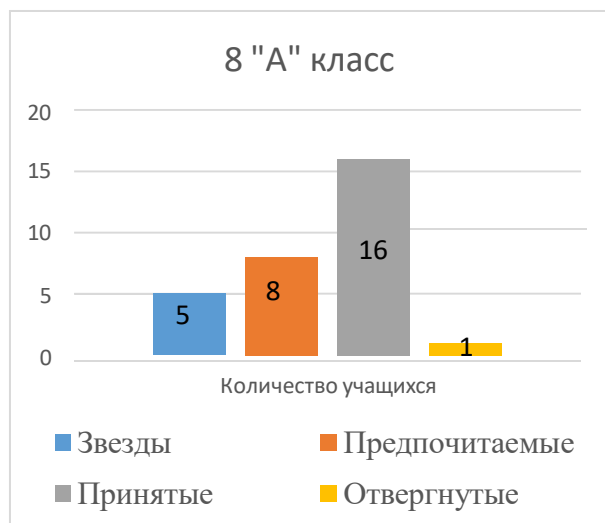
2021-2022 год проводилось среди 5-х классов



2022-2023 год проводилось среди 5, 7-8 классов







Анализ общей структуры отношений по поводу учебной деятельности с 2021-2022 учебного года и 2022-2023 учебного года во всех классах показывает высокий уровень сплоченности классных коллективов, значительный процент учащихся занимает лидирующее и устойчивое положение в классных коллективах, малый процент учащихся попали в группу «непопулярных». По поводу этих учащихся классным руководителям были предоставлены рекомендации по созданию условий для поднятия статуса в данном коллективе.

Тревожность – диагностика уровня тревожности у учащихся.

Параллель 7-х классов

7		Классы
«АБВГД»		
18 уч -13%	Т А Н	1,3,6,7
1 уч -0,7%	Д У О	Установка на
14 уч -10%	Т А Н	2,11,12,19,18
19 уч -13%	Д У О	Общительность
8 уч -6%	Т С А Н	4 Устойчивость
4 уч -3%	Д У О	
6 уч -4%	Т С А Н	5
1 уч -0,7%	Д У О	Утомляемость,
0 уч -0 %	Т С А Н	9
0 уч -0%	Д У О	Мотивация на
20 уч -14%	Т С А Н	13,21
5 уч -4%	Д У О	Отстраненность
1 уч -0,7%	Т А Н	8 Отстране
2 уч -1%	Д У О	нность от
49 уч -13%	Т С А Н	10,15
30 уч -21%	Д У О	Комфортное
5 уч -4%	Т С А Н	14
0 уч -0%	Д У О	Кризисное
15 уч -11%	Т С А Н	20 Завышенная
70 уч -50%	Д У О	самооценка,
5 уч -4%	Т А Н	16, 17
9 уч -6%	Д О	Поддержка,
		дружелюбие
141		Всего приняло

Параллель 8-х классов

8 «АБВГ»		Классы
8 уч -9%	Т А Н	1,3,6,7
3 уч 4-%	Д У О	Установка на
14 уч -16%	Т А Н	2,11,12,19,18
12 уч -14%	Д У О	Общительность
10 уч -12%	Т С А Н	4 Устойчивость
2 уч -2%	Д У О	
2 уч -2%	Т С А Н	5
0 уч -0%	Д У О	Утомляемость,
0 уч -0%	Т С А Н	9
0 уч -0%	Д У О	Мотивация на
14 уч -16%	Т С А Н	13,21
3 уч -4%	Д У О	Отстраненность
4 уч -5%	Т А Н	8 Отстране
1 уч -1%	Д У О	нность от
20 уч -24%	Т С А Н	10,15
12 уч -14%	Д У О	Комфортное
3 уч -4%	Т С А Н	14
1 уч -1%	Д У О	Кризисное
8 уч -9%	Т С А Н	20 Завышенная
50 уч -59%	Д У О	самооценка,
2 уч -2%	Т А Н	16, 17
1 уч -1%	Д О	Поддержка,
		дружелюбие
85		Всего приняло

Параллель 11-х классов

	Классы
Т А Н	1,3,6,7
Д У О	Установка на
Т А Н	2,11,12,19,18
Д У О	Общительность
Т С А Н	4 Устойчивость
Д У О	
Т С А Н	5
Д У О	Утомляемость,
Т С А Н	9
Д У О	Мотивация на
Т С А Н	13,21
Д У О	Отстраненность
Т А Н	8 Отстране
Д У О	нность от
Т С А Н	10,15
Д У О	Комфортное
Т С А Н	14
Д У О	Кризисное
Т С А Н	20 Завышенная
Д У О	самооценка,
Т А Н	16, 17
Д О	Поддержка,
	дружелюбие
	Всего приняло

≈ 15 17 8 1 1
5уч -8%
3 уч -5%
16 уч -25%
14 уч -22%
2уч-3%
1уч-6%
1 уч -6%
0уч-0%
3 уч - 5%
1 уч-6%
6 уч -9%
2 уч -3%
2 уч-3%
2уч 3-%
21 уч -32%
18уч -28%
1 уч -6%
1уч-6%
6 уч -9%
21 уч -32%
2уч-3%
2уч-3%
65

2021-2022 год

Папатель 7-х классов

Класс	
Общая тревожность (кол-во учащихся)	4
Тревога во взаимоотношениях со сверстниками (кол-во)	2
Тревога в связи с оценкой окружающих (кол-во учащихся)	2
Тревога во взаимоотношениях с учителями (кол-во)	1
Тревога во взаимоотношениях с родителями (кол-во)	-
Тревога связанная с успешностью в обучении (кол-во учащихся)	2
Тревога возникающая в ситуациях самовыражения (кол-во)	3
Тревога возникающая в ситуациях проверки знаний (кол-во учащихся)	3
Снижение психической активности связанной с тревогой (кол-во)	4
Повышение вегетативной реактивности связанной с тревогой (кол-во)	4
Всего:	13

Параграф 8-х классов

[illegible]

Параллель 9-х классов

Класс	Общая тревожность (кол-во учащихся)	Тревога во взаимоотношениях со сверстниками	Тревога в связи с оценкой окружающих (кол-во учащихся)	Тревога во взаимоотношениях с учителями (кол-во учащихся)	Тревога во взаимоотношениях с родителями (кол-во учащихся)	Тревога связанная с успешностью в обучении (кол-во учащихся)	Тревога возникающая в ситуациях	Тревога возникающая в ситуациях проверки	Снижение психической активности	Повышение вегетативной реактивности
9 А	2	3	5	-	-	5	4	2	2	1
9 Б	3	1	3	2	3	1	1	1	2	3
9 В	2	2	5	3	4	3	-	4	3	4
9 Г	5	3	6	4	1	5	2	-	-	2
Всего:	12	9	19	9	8	14	7	7	7	10

Параллель 10-х классов

Класс	Общая тревожность (кол-во учащихся)	Тревога во взаимоотношениях со сверстниками (кол-во учащихся)	Тревога в связи с оценкой окружающих (кол-во учащихся)	Тревога во взаимоотношениях с учителями (кол-во учащихся)	Тревога во взаимоотношениях с родителями (кол-во учащихся)	Тревога связанная с успешностью в обучении (кол-во учащихся)	Тревога возникающая в ситуациях самовыражения (кол-во учащихся)	Тревога возникающая в ситуациях проверки знаний (кол-во учащихся)	Снижение психической активности связанной с тревогой (кол-во учащихся)	Повышение вегетативной реактивности связанной с тревогой (кол-во учащихся)
10 А	5	-	2	7	2	4	1	5	6	3
10 Б	5	3	5	3	-	-	4	5	6	4
10 В	3	3	2	6	6	4	-	3	-	4
Всего:	13	6	9	16	8	8	5	13	12	11

Параллель 11-х классов

Класс	Общая тревожность (кол-во учащихся)	Тревога во взаимоотношениях со сверстниками (кол-во учащихся)	Тревога в связи с оценкой окружающих (кол-во учащихся)	Тревога во взаимоотношениях с учителями (кол-во учащихся)	Тревога во взаимоотношениях с родителями (кол-во учащихся)	Тревога связанная с успешностью в обучении (кол-во учащихся)	Тревога возникающая в ситуациях самовыражения (кол-во учащихся)	Тревога возникающая в ситуациях проверки знаний (кол-во учащихся)	Снижение психической активности связанной с тревогой (кол-во учащихся)	Повышение вегетативной реактивности связанной с тревогой (кол-во учащихся)
11 А	9	2	3	9	6	12	-	13	9	12
11 Б	11	-	3	7	5	7	5	12	11	5
11 В	7	-	-	12	2	11	2	8	10	6
Всего:	27	2	6	28	13	30	7	32	30	23

2022-2023 год

Параллель 7-х классов

Шкала тревожности			Шкала фрустрации			Шкала агрессии			Шкала ригидности			Риск суицидального поведения		
Низ-й Ур.	Ср-й Ур.	Выс-й Ур.	Низ-й Ур.	Ср-й Ур.	Выс-й Ур.	Низ-й Ур.	Ср-й Ур.	Выс-й Ур.	Низ-й Ур.	Ср-й Ур.	Выс-й Ур.	Низ-й Ур.	Ср-й Ур.	Выс-й Ур.
53 уч-ся	32уч-ся	30 уч-ся	60уч-ся	41уч-ся	18 уч-ся	82уч-ся	34уч-ся	30 уч-ся	67 уч-ся	34уч-ся	24 уч-ся	82уч-ся	44 уч-ся	14 уч-ся

Параллель 8-х классов

Шкала тревожности			Шкала фрустрации			Шкала агрессии			Шкала ригидности			Риск суицидального поведения		
Низ-й Ур.	Ср-й Ур.	Выс-й Ур.	Низ-й Ур.	Ср-й Ур.	Выс-й Ур.	Низ-й Ур.	Ср-й Ур.	Выс-й Ур.	Низ-й Ур.	Ср-й Ур.	Выс-й Ур.	Низ-й Ур.	Ср-й Ур.	Выс-й Ур.
40уч-ся	46уч-ся	34 уч-ся	57уч-ся	28уч-ся	25 уч-ся	62уч-ся	37уч-ся	31 уч-ся	47 уч-ся	30уч-ся	37 уч-ся	55уч-ся	21уч-ся	18 уч-ся

Параллель 9-х классов

Шкала тревожности			Шкала фрустрации			Шкала агрессии			Шкала ригидности			Риск суицидального поведения		
Низ-й Ур.	Ср-й Ур.	Выс-й Ур.	Низ-й Ур.	Ср-й Ур.	Выс-й Ур.	Низ-й Ур.	Ср-й Ур.	Выс-й Ур.	Низ-й Ур.	Ср-й Ур.	Выс-й Ур.	Низ-й Ур.	Ср-й Ур.	Выс-й Ур.
51 уч-ся	40 уч-ся	32 уч-ся	63 уч-ся	17 уч-ся	43 уч-ся	71 уч-ся	24 уч-ся	28 уч-ся	59 уч-ся	22 уч-ся	42 уч-ся	66 уч-ся	22уч-ся	9 уч-ся

Параллель 10-х классов

Шкала тревожности			Шкала фрустрации			Шкала агрессии			Шкала ригидности			Риск суицидального поведения		
Низ-й Ур.	Ср-й Ур.	Выс-й Ур.	Низ-й Ур.	Ср-й Ур.	Выс-й Ур.	Низ-й Ур.	Ср-й Ур.	Выс-й Ур.	Низ-й Ур.	Ср-й Ур.	Выс-й Ур.	Низ-й Ур.	Ср-й Ур.	Выс-й Ур.
20 уч-ся	15 уч-ся	7 уч-ся	19уч-ся	12уч-ся	11 уч-ся	28уч-ся	8уч-ся	6 уч-ся	26уч-ся	7уч-ся	9 уч-ся	30уч-ся	4уч-ся	8 уч-ся

Параллель 11-х классов

Шкала тревожности			Шкала фрустрации			Шкала агрессии			Шкала ригидности			Риск суицидального поведения		
Низ-й Ур.	Ср-й Ур.	Выс-й Ур.	Низ-й Ур.	Ср-й Ур.	Выс-й Ур.	Низ-й Ур.	Ср-й Ур.	Выс-й Ур.	Низ-й Ур.	Ср-й Ур.	Выс-й Ур.	Низ-й Ур.	Ср-й Ур.	Выс-й Ур.
17уч-ся	20уч-ся	10уч-ся	24уч-ся	9уч-ся	15уч-ся	30уч-ся	9уч-ся	9уч-ся	20уч-ся	14уч-ся	14уч-ся	26уч-ся	8уч-ся	10 уч-ся

**Параллель 8-х классов
(Спилберг-Ханин)**

Уровень тревожности	Ситуативная	Личностная
Низкий	29 Уч-ся	17 Уч-ся
Средний	62 Уч-ся	79 Уч-ся
Высокий	31 Уч-ся	26 Уч-ся

**Параллель 9-х классов
(Спилберг-Ханин)**

Уровень тревожности	Ситуативная	Личностная
Низкий	49 Уч-ся	44 Уч-ся
Средний	59 Уч-ся	62 Уч-ся
Высокий	24 Уч-ся	26 Уч-ся

**Параллель 10-х классов
(Спилберг-Ханин)**

Уровень тревожности	Ситуативная	Личностная
Низкий	9 Уч-ся	8 Уч-ся
Средний	30 Уч-ся	26 Уч-ся
Высокий	7 Уч-ся	12 Уч-ся

**Параллель 11-х классов
(Спилберг-Ханин)**

Уровень тревожности	Ситуативная	Личностная
Низкий	20 Уч-ся	0 Уч-ся
Средний	9 Уч-ся	20 Уч-ся
Высокий	13 Уч-ся	22 Уч-ся

II. Консультации – учащихся, педагогов и родителей

2020-2021 год

Учащиеся – 42

Педагогов – 9

Родители – 20

2021-2022 год

Учащиеся – 48

Педагогов – 14

Родители – 32

2022-2023 год

Данные статистические по консультации с сентября по март месяц

Учащиеся – 26

Педагогов – 9

Родители – 25

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа за период 2020-2021; 2021-2022; 2022-2023 учебного года велась и продолжает вестись в рамках классных часов.

Проводилась также индивидуальная коррекционная работа вне уроков в следующих формах:

- ✓ коррекционные работы (по результатам проведенных диагностик);
- ✓ выполнения психотренинговых упражнений;
- ✓ коммуникативных тренингов;

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ООП согласно справкам ПМПК.

Запросы на коррекционную работу с учащимися школы проходят по результатам проведенных диагностик, а также исходят от администрации школы, учителей и родителей.

1. Учебная мотивация в большинстве классов за 2020-2021; 2021-2022 год высокая (есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования, четко следуют всем указаниям учителя, сильно переживают если получают неудовлетворительные отметки). У детей в классе мотивация сильно отличается по своему уровню.

2. Эмоциональная атмосфера в большинстве классов благоприятная, отношения между детьми дружеские.

3. Лидерами в классных коллективах являются в основном дети с коммуникативными умениями и заметными учебными успехами, что также говорит о здоровом психологическом климате и пользе проводимых психологами коммуникативных тренингов.

4. Конфликтная атмосфера время от времени возникает в ряде классов в связи с возрастными особенностями, проявлением борьбы за неформальное лидерство, отражением внешкольных процессов в школьной жизни, закономерными проблемами освоения детьми форм гендерного взаимодействия в классах с очень неравной представленностью мальчиков и девочек (в некоторых классах сильный перевес числа мальчиков).

Однако работа могла бы быть более эффективной и продуктивной, если учтены следующие вопросы:

- ✓ при наличии отдельного кабинета с двумя зонами работы (рабочая и релаксационная);
- ✓ закуп современных стимульных материалов к диагностическим методикам и реквизитам к тренинговым занятиям в целях поддержания материально-технической базы диагностической и коррекционной работы.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы педагога – психолога. Охват работы растет в связи с тем, что психолог имеет поставленные задания и конкретные цели своей работы, а также благодаря тому, что осуществляется непрерывное психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

Однако следует отметить, что необходимо планировать на следующий год не только индивидуальную работу с родителями, но и также продолжать групповую работу, которая в дальнейшем поможет в диаде «Мама и сын/дочь». Нужно отметить слишком малый охват работой педагогического состава. В связи с этим необходимо планировать на следующий год проведение более систематической работы с педагогами школы.

7. Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся

Профильное обучение в 10-11 классах реализовано за счет вариативного компонента рабочих учебных планов. Реализация всех программ вариативного компонента прослеживается в долгосрочных планах ЭС «Күнделік».

В 2020-2021 учебном году профильное обучение 10,11 классов осуществлялось по естественно-математическому и общественно-гуманитарному направлениям. За счёт предметов по выбору в классах естественно-математического направления углубленного уровня учащимися были выбраны 2 предмета по 4 часа в неделю: физика (Андыбаева М.Ж.) и география (Полтавская Л.П.), стандартного уровня 1 предмет по 2 часа в неделю: основы предпринимательства и бизнеса (Халитова В.М., Доскенова Г.Д.). В классах общественно-гуманитарного направления в углубленного уровня учащимися были выбраны 2 предмета по 3 часа в неделю: иностранный язык (Манатаева Ж.Ш., Массим Н.П.) и география (Полтавская Л.П.) в 10А классе и Всемирная история и основы права (Шалагин А.В.) в 10В классе.

В 10 классах за счёт индивидуальных и групповых занятий введены курсы: «Начальная военная и технологическая подготовка» (Шамиев Д.Т.), «Изучение истории с древнейших времен до современности», «Формирование антикоррупционной культуры у казахстанских школьников» (Шалагин А.В.) в 10А классе; «Изучение истории с древнейших времен до современности» (Шалагин А.В.), «Business english» (Матаева Ж.Ш.) в 10В классе; «Основы общей, органической и неорганической химии» (Сопилиди А.Ф.) в 10Б классе.

В 11 классах за счёт индивидуальных и групповых занятий введены курсы: «Технология решения расчетных и теоретических задач по химии» (педагог Сопилиди А.Ф.), «Решение качественных и расчетных задач» (физика,

Андыбаева М.Ж.), «Географическая культура и современный мир» (Полтавская Л.П.).

В 2021-2022 учебном году согласно инструктивно-методического письма на 2021-2022 учебного года за счет вариативного компонента введен факультативный курс « Основы предпринимательства и бизнеса». Профильное обучение 11 классов осуществлялось по естественно-математическому направлению. За счёт предметов по выбору в классах естественно-математического направления углубленного уровня учащимися были выбраны 2 предмета по 3 часа в неделю: физика (Андыбаева М.Ж.) и география (Полтавская Л.П.), стандартного уровня 1 предмет по 2 часа в неделю: основы предпринимательства и бизнеса (Халитова В.М.). В 11 –х классах общественно-гуманитарного направления в углубленного уровня учащимися были выбраны 2 предмета по 3 часа в неделю всемирная история (Шалагин А.В.) и география (Полтавская Л.П.) в 11А классе и всемирная история и основы права (Шалагин А.В.) в 11В классе.

В 11 классах за счёт предметов по выбору из инвариантного компонента введены следующие предметы: Основы права – в 11А, 11Б классах, Физика – в 11А, 11В классах, География – 11В классе, Биология -11А, 11Б, 11В классах, Химия – в 11А, 11Б, 11В классах, Всемирная история – в 11Б классе.

В 10 классах за счёт индивидуальных и групповых занятий введены курсы: «Начальная военная и технологическая подготовка» (Шамиев Д.Т.),

«Формирование антикоррупционной культуры у казахстанских школьников» (Абдыкаимова Н.), «Полезные советы потребителю» (Абдыкаимова Н.), «Business english» (Алтыбаева М.)

В 11 классах за счёт индивидуальных и групповых занятий введены курсы: «Business english», в 11А и 11В классах (Матаева Ж.Ш., Сырцова А.Ю.), «Эффективные методы и приемы решения задач для формирования функциональной грамотности» в 11Б классе (Медведева В.Д.).

В 2022-2023 учебном году согласно инструктивно-методического письма на 2022-2023 учебного года за счет вариативного компонента введен факультативный курс «Глобальные компетенции» в 5-9, 11 классах..

В 10 классах за счёт индивидуальных и групповых занятий введены курсы: «Начальная военная и технологическая подготовка» (Шамиев Д.Т.).

Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента

В соответствии с ТУП ОСО вариативного компонента реализованы курсы по выбору «Глобальные компетенции» или другие курсы по выбору» в 1-4, 5-9 классах.

Факультативные занятия по предметам и кружковые занятия проводятся согласно учебному плану и расписанию занятий.

Учёт проведения и посещаемости занятий ведётся в ЭС «Күнделік». Занятия проводятся в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием.

Вариативный компонент в 2020-2021 учебном году.

Индивидуальные и групповые занятия вариативного компонента: «Юный лингвист» (1-3 классы), «В мире логики» в 1,3-4 классах. «Ораторское мастерство» в 5-6 классах, «Страноведение» в 9-х классах.

Элективные курсы: «Пропедевтический курс история родного края» (6 классы), «English Smart Skills Builder» (8 классы) «Светскость и основы религиоведения» (9 классы).

Все курсы по выбору и факультативов вариативного компонента, реализованы в соответствии с ТУП ОСО. Во всех классах программы по всем предметам вариативного компонента учебного плана пройдены.

Вариативный компонент в 2021-2022 учебном году.

За счет вариативного компонента ведены: «Занимательная грамматика» (5 классы), «Основы ораторского мастерства» (6 классы), «Science in mind» (7 классы), «Экология и культура здорового человека» (8 классы), «Светскость и основы религиоведения» (9 классы)

Все курсы по выбору и факультативов вариативного компонента, реализованы в соответствии с ТУП ОСО. Во всех классах программы по всем предметам вариативного компонента учебного плана пройдены.

Вариативный компонент в 2022-2023 учебном году.

Согласно инструктивно-методического письма на 2022-2023 учебного года за счет вариативного компонента введен факультативный курс «Глобальные компетенции» в 5-9 классах.. В 5-8 классах по 0,5 часа в неделю, в 9-х классах по 1 часу неделю введен курс «Светскость и основы религиоведения».

8. Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель учебного курса: "Основы безопасности жизнедеятельности" - сформировать осознанную мотивацию на здоровый образ жизни, а также осознание безопасности как меры защиты организма от внутренних и внешних опасностей, как одного из факторов существования живых систем.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом основного общего образования изучается с 5 по 11 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 105 ч).

Обязательный учебный курс «ОБЖ» в целом направлен на формирование культуры учащихся в области безопасности жизнедеятельности, воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию своей страны и ее государственной символике; военно-патриотическое воспитание. На протяжении учебного года ведется систематическая работа по достижению данных целей и задач. Межпредметная интеграция, представленная в данной программе курса «ОБЖ», способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром.

- в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Содержание учебного курса

реализуется в рамках учебного предмета "Познание мира": в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов;

- в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры;

- в 10 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организатором начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

- в 11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 16 часов преподавателями-организатором начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Раздел по основам безопасности жизнедеятельности и информационных технологии предусматривает в 10 классе занятия по гражданской защите и основам медицинских знаний, он включает материал о мероприятиях, осуществляемых в мирное и военное время по защите населения Республики Казахстан от последствий стихийных бедствий, крупных аварий, катастроф и актов терроризма.

Раздел, посвященный технологической подготовке, предусматривает в 11 классе изучение правил дорожного движения и безопасного вождения автотранспортных средств.

По учебному курсу ОБЖ не сдают экзамены, СОР, СОЧ, так как количество часов в учебном плане в 9 классе (0,5 часа в неделю) не даёт права выбирать предмет для итоговой аттестации, а в 11 классе сокращено количество обязательных для сдачи на итоговой аттестации учебных предметов.

Шамиев Д.Т., педагог-организатор НВТП, ежегодно участвует в организации и проведении военно-полевых сборов, за высокую подготовку учащихся, умелую организацию и проведение сборов неоднократно награждался грамотами районного военкомата. Ежегодно в сентябре проводится месячник безопасности в школе: тематические занятия, беседы, учебно-тренировочные эвакуации, которые способствуют привитию навыков безопасного поведения на дорогах, гражданской обороны, действий при ЧС и угрозе терроризма.

В школе проводится большая работа по патриотическому воспитанию: уроки мужества, встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, соревнования по военно - прикладным видам спорта и др.. Эти формы учебно-воспитательной работы проводятся целенаправленно, уменьшается разрыв между теоретическими и практико-прикладными компонентами патриотического воспитания, между его общеразвивающей направленностью и специфическими задачами.

Ежегодно в 1 марта проводится месячник оборонно-массовой и спортивной работы, в рамках которого проходят: встреча с демобилизованными из рядов ВС, выставка рисунков, спортивные соревнования, игры, способствующие

формированию у учащихся качеств и навыков выполнения воинского долга в рядах вооружённых сил РК, пропаганде здорового образа жизни, военно-патриотическому воспитанию. В мае проводится декада памяти (встречи с ветеранами ВОВ, торжественные линейки, митинги, возложение цветов к Мемориалу Славы). Все проведенные мероприятия способствуют формированию у учащихся устойчивой потребности в здоровом образе жизни, личностном становлении, развитии ответственности, самосознания, укрепляет веру в свои силы.

Ученики принимают активное участие в школьных, районных конкурсах и соревнованиях.

9. Изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Чтобы уберечь от необдуманных действий на дороге обучение Правилам дорожного движения рассматривается как часть учебно-воспитательной работы. При этом важнейшими условиями обучения является регулярность занятий, их непрерывность, преемственность, систематичность.

Главная задача школы – доступно разъяснить правила ученику, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил. Совместными усилиями учителей и родителей, используя их знания, терпение и такт, научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Поэтому педагоги школы уделяют большое внимание вопросам сбережения здоровья детей и их безопасности.

Школа делает все необходимое для того, чтобы обезопасить жизнь учащихся. Переступая порог школы ученик узнает безопасный маршрут «Дом-школа-дом». Переходя из класса в класс знания ученика по правилам безопасности дорожного движения повышаются.

В школе, согласно плану курса проводятся занятия по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель: формирование у учеников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, привлечение учеников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя;

- в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала;

Занятия по правилам дорожного движения проводится с 1 по 8 классы 1 раз в месяц, включая темы по безопасности дорожного движения и оказания первой медицинской помощи.

Для проведения занятий, отдельных бесед, экскурсий классный руководитель привлекает работников дорожной полиции, водителей транспортных средств.

В ходе занятия классными руководителями используется наглядные, словесные и практические методы, направленные на закрепление и применение навыков выполнения правил дорожного движения, взаимодействия, а также речевых навыков и умений и их совершенствование.

Классными руководителями в целях пропаганды безопасности дорожного движения среди детей, профилактики дорожно-транспортного травматизма, а также правонарушений среди детей и родителей проводилась систематическая работа в течение 2020-2023 учебного года.

Все классные руководители работают по единому тематическому планированию по ПДД. Согласно учебной программе проводятся:

- ✓ Ежемесячно классными руководителями 1-8 классов проводятся классные часы по профилактике ПДД с записью в соответствующий журнал;
- ✓ Один раз в четверть и перед каникулами проводятся инструктажи «Соблюдение ПДД»;
- ✓ Оформляется для детей и их родителей в доступном месте Схема безопасного маршрута движения детей «дом-школа-дом».

Проведены беседы, инструктажи на темы: «Безопасное поведение на улице», «Улица города», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Осторожно гололед!», «Опасности зимней дороги». Знания детей правил дорожного движения закреплялись в ходе подвижных игр, проигрывание проблемных ситуаций, игровые тренинги, игры на макетах, просмотр обучающие мультфильмы, развивающие и обучающие игры, рассматривание и обсуждение схем, маршрутных карт безопасных дорог к школе и от него. Дети знают названия микрорайонов, по которым они идут в школу и домой, знают в каком месте их может поджидать опасность, где правильное перейти дорогу.

Учащиеся неоднократно приняли участие в школьных, районных и городских конкурсах рисунков «Внимание дорога!».

При изучении правил дорожного движения, важно помнить, что самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Все проведенные мероприятия послужили основой для дальнейшей мотивации учеников по изучению правил безопасного поведения на дороге.

Психологический климат на занятиях всегда доброжелательный и комфортный. Классные руководители создают необходимую учебную ситуацию для работы, четко ставят перед детьми цели и задачи. Дети на занятиях активные и раскрепощенные, выступления классных руководителей отличаются грамотностью, доступностью и эмоциональностью.

Активно используются ИКТ технологии, активные-интерактивные формы работы с учащимися, тем самым создают условия для реализации возможностей, способностей и творческого потенциала учащихся, используя при этом личностно-ориентированный подход к обучающимся. Используется здоровьесберегающие технологий при проведении классного часа. Подводятся итоги проведения любых игр, конкурсов, викторин, нетрадиционные игровые формы при проведении классных часов по профилактике ДТП.

Выбранные методы обеспечивают мотивацию деятельности, организацию детей на достижение. Учебные, воспитательные, развивающие задачи выполняются в полном объеме.

За прошедшие годы в результате проводимых занятий по профилактике ДТП учащиеся школы не были участниками дорожно-транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимые занятия дают положительный результат.

V. Учебно-материальные активы

Школа расположено в здании площадью 4943,4 кв.м., переданном по акту № 302 от 16.09.2009 г. государственным учреждением «Управление финансов города Алматы» ГУ ОШ №52 на праве оперативного управления. Здание кирпичное и панельное, общая площадь земельного участка КГУ ОШ № 52 составляет 0,7802 га, в том числе доля школы 0,7466 га. Здание школы состоит из одного двухэтажного учебного корпуса и одного пятиэтажного учебного корпуса. Здание 1-го корпуса двухэтажное, без подвального помещения, здание 2-го корпуса пятиэтажное, без подвального помещения. Школа также имеет 2 спортивные площадки.

В 2012 году проведен капитальный ремонт с сейсмоусилением и восстановительными работами. В настоящее время техническое состояние школы хорошее. Школа располагает достаточным перечнем оборудования, учебных пособий, обеспечена мебелью в соответствии с требованиями и возрастными особенностями, имеет хорошо оборудованные кабинеты, в коридорах имеются оборудования для противопожарной безопасности. Количество пожарных гидрантов размещенных в здании школы – 14 шт.

В школе 31 учебный класс. Учебные классы – это комплекс технических и программных средств, облегчающих работу учителя и являются инструментом позволяющим учителю делать учебный процесс более увлекательным и эффективным. Учебные классы оборудованы необходимой мебелью, классными досками, шкафами, техническими средствами обучения, по необходимости обеспечивается подводка воды, имеется достаточное естественное и искусственное освещение. В комплект учебного класса входят следующие программные средства: персональный компьютер учителя, интерактивная панель IQTouch, принтер, сканер, программное обеспечение для работы с интерактивной панелью. В состав кабинетов по естественным наукам входит кабинет химии с лаборантской. Лаборатория оснащена демонстрационным химическим столом с подводом воды и электроэнергии, установлен вытяжной шкаф возле стола преподавателя с подводом к нему воды. Двухместные ученические столы так же оснащены подводом воды и электроэнергии. Лаборантская оснащена столом для лаборанта, сушильным шкафом, шкафами для хранения наглядных пособий. Для хранения химических реагентов, кислот и щелочей, используемых для проведения опытов, предусмотрен специальный шкаф с вытяжным устройством.

В школе имеются журналы по технике безопасности, записи в которых ведутся с учетом специфики преподавания учебных предметов (химия, физика, биология, информатика, технологии, физическая культура).

Для учащихся начальных классов оборудовано 11 кабинетов с необходимой мебелью, учебным оборудованием, техническими средствами оборудования, наглядными пособиями. Занятия по казахскому языку, английскому языку, цифровой грамотности проводятся в предметных кабинетах.

Для учащихся среднего и старшего звена оборудовано 20 предметных кабинетов. Их количество по каждой учебной дисциплине соответствует разработанному учебному плану. Таким образом, в школе функционирует 5 кабинетов казахского языка и казахской литературы, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет истории, 2 кабинета математики, 3 кабинета английского языка, 1 кабинета информатики, 1 кабинет робототехники, 1 кабинет географии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет биологии, 1 кабинет химии, 1 кабинет физики.

В КГУ ОШ № 52 имеются 3 лингафонных кабинета: 1 иностранного языка и 2 кабинета казахского языка и литературы. Кабинеты оснащены лингафонным оборудованием, который поднимает на новый качественный уровень процесс преподавания языковых предметов и имеет широкий спектр возможностей для обучения и изучения языков.

В начале 2022-2023 учебного года в школе были модернизированы 2 кабинета информатики. На сегодня в школе 1 кабинет информатики и информатики /робототехники. На сегодняшний день в комплекте оборудования для кабинетов входят аппаратные и программные средства: персональный компьютер учителя, принтер, современные компьютеры учащимся, ноутбуки, эргономичная мебель, современная интерактивная панель IQTouch, multifunctional техника, 3D принтер.

Также в школе имеются комбинированные мастерские - в состав помещений для трудового обучения входят: комбинированная мастерская с инструментальной, мастерская по обработке ткани. Мастерская для мальчиков оснащена слесарными и столярными верстаками, токарными станками, сверлильными станками по металлу и дереву, сверлильно - фрезельным станком, электроточильным станком, стеллажами и шкафами для инструментов, материалов. Мастерская для девочек оснащена швейными машинами с электроприводом, закройным столом, мойкой, гладильной доской, шкафами для тканей и готовой продукции.

Кабинеты начальной школы, коридоры среднего и старшего звена оснащены диспенсерами с питьевой водой. Доставка бутилированной воды производится поставщиком ТОО «ARMANSU» обеспечивающим соблюдение санитарных норм и правил и сохранение её качества независимо от климатических условий. При хранении питьевой бутилированной воды

соблюдаются условия хранения, указанные изготовителем на маркировке потребительской тары. Бутыли маркируются датой вскрытия и установления. Обновление бутылей производится регулярно.

Центр информации – библиотека расположена на 2 этаже. Площадь библиотеки 80,7 кв.м. В 2020 году в библиотеке была произведена модернизация помещения. На сегодняшний день библиотека имеет современный дизайн, имеются комфортные пуфики, удобные стулья, современная интерактивная панель. Помещение библиотеки зонировано на несколько разных зон: зона релакса и отдыха, читательный зал, зона для работы в группах, работы за компьютерами. В библиотеке для работы имеется 10 современных ноутбуков, которые имеют выход в интернет. Общий фонд библиотеки составляет 24306 экземпляров литературы, из них художественной литературы 6452 экземпляров, учебников – 17854. Также фонд библиотеки содержит учебно-методическую литературу для детей с особыми образовательными потребностями в количестве – 20 экземпляров.

Повышение уровня оснащения образовательного процесса – необходимое условие функционирования и развития школы. Оснащение современным учебным оборудованием и информационнотехническими средствами определяются требованиями к реализации успешного образовательного процесса.

В школе имеется широкополосной интернет, со скоростью интернета: 68Мбит/с, средняя скорость скачивания: 49Мбит/с, средняя скорость загрузки: 45Мбит/с., тип подключения: ВОЛС.

В марте 2020 года в связи с объявлением Всемирной организацией здравоохранения нового коронавируса COVID-19 пандемией, в целях защиты жизни и здоровья граждан учащиеся общеобразовательных школ города Алматы были переведены на дистанционный формат обучения. С учетом необходимости обеспечения учащихся техникой для изучения учебного материала, к уже имеющемуся компьютерному оснащению был произведен дополнительный закуп и поставка следующей информационной техники:

- Компьютер(сист. блок, монитор, мышь, веб.камера, наушники) – 10 шт.
- Ноутбук HP 255 G7 – 91 шт;
- Ноутбук Acer Travel Mate IB 118 - 118
- Ноутбук ASER -10
- Ноутбук Intel – inside - 77
- Ноутбук NoteBook - 15

Общее количество: компьютеров – 10 шт, ноутбуков - 301 шт.

- Планшет для ДО - 29
- Планшет графический - 9

Общее количество планшетов – 38 шт.

Интерактивная доска (панель) DIGITOUCH – 2 шт.

В 2022 году было осуществлено приобретение специальных интерактивных досок (панелей) для учебных кабинетов:

- Интерактивная доска (панель) MAXON TM-65 – 1 шт;
- Интерактивная доска (панель) MAXON TM-75 – 5 шт;

- Интерактивная доска (панель) IQ TOUCH – 2 шт.

Общее количество интерактивных досок (панелей) – 8 шт.

На сегодняшний день количество единиц техники следующее:

- Компьютеров и ноутбуков – 496 шт, из них в неисправном состоянии – 37.

- Планшетов – 38 шт, из них в неисправном состоянии – 24.

- Интерактивных досок (панелей) – 10 шт, все в рабочем состоянии.

Анализируя состояние материально - технической базы школы, следует отметить положительную динамику уровня оснащения образовательного процесса, что привело к повышению мотивации на обучение школьников, формированию метапредметных и социальных компетенций.

Приоритетными направлениями работы по данному направлению остаются подведение Интернета во все кабинеты школы и создание локальной сети, пополнение коллекции медиаресурсов.

Инклюзивное образование – это обучение, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. В школе созданы условия для безбарьерного доступа учащихся с особыми образовательными потребностями, для комфортного пребывания их в школе и получения качественного образования. Для учащихся с особыми образовательными потребностями перед входом в школу установлен пандус, на входной дверь имеется наклейка в форме желтого круга, имеется специально оборудованный туалет, кнопка вызова, тактильные дорожки, ступени лестницы оклеены желтой полоской, в фойе имеется мнемосхема с рельефно-точечным шрифтом Брайля.

В КГУ ОШ № 52 ежедневно для учащихся 1-4 классов организуется бесплатное горячее питание соответственно утвержденному меню Управления образования города Алматы. Комиссией по мониторингу за качеством питания ежедневно организуется бракераж. Контроль за качеством пищевой продукции возлагается на медсестру, она проводит осмотр готовой продукции в соответствии с действующими нормами. Пищеблок работает на условиях аренды. Поставщиком услуг является ИП «Разакберлина А.А.».

Школьная столовая функционально и планировочно включает в себя обеденный зал на 166 посадочных мест, производственные помещения, служебно-бытовые помещения, помещения приема и хранения, кухонный блок с кладовыми. Столовая расположена на 2 этаже и предназначена для организации питания учащихся и преподавателей. В коридоре около столовой расположены 10 раковин и электросушители для рук. В состав помещения приема и хранения входят: загрузочная, кладовые охлаждаемые и неохлаждаемые. Доставка продуктов осуществляется специальным транспортом. Доставленное сырье размещается в кладовые и охлаждаемые камеры. Для доставки сырья и готовых полуфабрикатов используются функциональные емкости. Ассортимент реализуемой продукции первые, вторые блюда, салаты, мучные изделия, напитки. Для санитарной обработки кухонной и столовой посуды предусмотрены отдельные зоны. Помещение кухонной посуды оснащено двумя котломойками, стелажам для хранения кухонной утвари. В столовой установлены камеры видеонаблюдения.

В школе имеется актовый зал на 80 посадочных мест, оснащен проектором, экраном, стульями. В актовом зале проводятся школьные мероприятия. Также на 1 этаже расположены малый и большой спортивные залы. Спортивный зал имеет помещения для хранения спортивного инвентаря и спортивного оборудования, тренерскую, раздевалки для мальчиков и девочек с душевыми и санузлами.

На каждом этаже расположены санитарные узлы для девочек и мальчиков в количестве 7 штук. В начале 2022-2023 учебного года во всех туалетах был сделан ремонт. В тамбуре имеются зеркала, раковины, жидкое мыло, санитайзеры, электросушилки для рук. Туалеты разделены кабинками.

Для обеспечения безопасности в школе размещены камеры видеонаблюдения в количестве – 77 штук. Камеры расположены по периметру школы, в местах массового скопления учащихся, на этажах, в спортивном зале, актовом зале, и столовой.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы. Цель этой работы заключается в создании максимально благоприятных условий для наибольшей эффективности учебно-воспитательного процесса.

Основными задачами являются:

1. сохранение имеющейся УМТБ;
2. качественный ремонт и реставрация средств УМТБ;
3. пополнение УМТБ за счет бюджетных и спонсорских средств.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется согласно плану.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Сохранение школьного имущества	постоянно	Зав. кабинетом Завхоз Бабаева С.С.
2	Приобретение школьного оборудования и оснащение	постоянно	Директор Белкина О.А. Завхоз Бабаева С.С.
3	Заключение арендных отношений	по мере возможности	Директор Белкина О.А. Завхоз Бабаева С.С.
4	Улучшение учебной базы спортзала, мастерских, спорт.площадок	по мере возможности	Директор Белкина О.А. Завхоз Бабаева С.С.
5	Капитальный ремонт	по мере возможности	Директор Белкина О.А. Завхоз Бабаева С.С.
6	Текущий ремонт	ежегодно	Директор Белкина О.А. Завхоз Бабаева С.С.
7	Пополнение школьной библиотеки	По мере поступления	Директор Белкина О.А. Завхоз Бабаева С.С.
8	Соблюдение светового и теплового режима	постоянно	Директор Белкина О.А. Завхоз Бабаева С.С.
9	Противопожарная безопасность	постоянно	Директор Белкина О.А. Завхоз Бабаева С.С.

VI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.

В современном обществе информационные ресурсы являются важным фактором развития. В настоящее время при учете пространственного распределения объектов сферы образования возникает необходимость использования пространственно распределенной информации, в том числе через социальные сети. Каждый вид ресурса имеет свои функции и целевое назначение.

В соответствии с законодательством ведение официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет является обязательным для всех типов образовательных учреждений. Исходя из этого, в КГУ ОШ № 52 функционируют следующие информационные источники и ресурсы:

1) Сайт образовательного учреждения: <http://52.alschool.kz/>

На сайте школы размещаются документы, большинство из которых представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а затем скачается на компьютер) .

Поскольку школьный сайт предназначен для потребителей образовательных услуг, то в названии элементов меню боковой панели указано, что информация предназначена для родителей и детей. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи и модуль «Поиск», где можно выполнить поиск по сайту и быстро найти необходимую информацию.

В соответствии с приказом по школе о школьном сайте, директором школы Белкиной О.А. назначен администратор сайта, который несет ответственность за функционирование информационного сайта, решение вопросов о размещении информации, об удалении и обновлении устаревшей информации. Администратором сайта является сотрудник школы, обладающий достаточными навыками для данного вида деятельности, учитель информатики Клиникова Н.С.

2) Instagram образовательного учреждения:

https://www.instagram.com/school_52almaty/

3) Facebook образовательного учреждения:

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100012951888387>

На школьных страницах Instagram и Facebook размещается информация в виде фото или видеороликов. Это источник информации о школе, о её преподавателях, учениках. Летопись их умений, увлечений, побед. Для учеников данные ресурсы являются источником информации о прошедших и предстоящих мероприятиях, об изменениях в расписании.

На страницах еженедельно освещаются мероприятия, проходившие в школе в рамках месячников и предметных недель, тематические беседы, школьные праздники и мероприятия, запланированные в годовом плане школы (например, мероприятие ко Дню Защитника Отечества,

Международный Женский день, 9 мая, мероприятие, посвященное дню окончания учебного года «Последний звонок»). Также для педагогов, родителей и учащихся размещаются объявления о школьной жизни и изменения в работе школы, освящаются разнообразные городские и республиканские акции, в которых учащиеся школы принимают участие.

Доступ к информации имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители, а так же посетители страниц. Информационное наполнение сайта осуществляется заместителем директора школы по воспитательной работе Воротиленко И.К.

4) Электронная почта школы: school-52@mail.ru является основой для реализации электронной рассылки нормативных, информационных и иных документов школы. На поступившие обращения в виде электронных писем предоставляется своевременная обратная связь.

На сегодняшний день планируется продолжать работу по развитию и поддержке работы информационных ресурсов школы: обновлять информацию в разделе «Новости», освящать события школьной жизни, заниматься продвижением информации о сайтах среди учащихся школы и их родителей с целью популяризации интернет-ресурса и увеличения посещаемости страниц.

VII. Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающихся 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями ГОСО

Согласно пп.2 п.3 и п.4 главы 2 Критериев оценки организаций образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486, в КГУ ОШ №52 16 февраля 2023 г. проведено оценивание результатов обучения учащихся 4, 9 классов по технологии комплексного тестирования в компьютерном формате. Всего в тестирование приняли участие 154 учащихся 4-х классов, что составляет 91% от общего числа и 145 учащихся 9-х классов, что составляет 90% от общего числа.

Количественный состав участников тестирования соответствует требованиям. На отсутствующих учащихся предъявлены документы, подтверждающие причину отсутствия.

В 4х классах тестирование проведено по русскому языку и математике, а в 9х классах - по русскому языку, математике, географии.

Качество знаний учащихся по результатам тестирования: в 4х классах – 66,2%, при, а в 9х классах – 81,3 %,

В параллели 4х классов результат обучения по итогам тестирования знаний по всем предметам (русский язык, математика) составляет 66,2%, при 98% успеваемости.

В 9х классах результат обучения по итогам тестирования по всем предметам (русский язык, математика, география) составляет 81,3 %, при 99% успеваемости.

№ п/п	Клас с	К-во учащихс я по списку в журнале	К-во учащихс я, присутст в. факт.	К-во оцено к "5"	К-во оцено к "4"	К- во оц е но к "3"	К-во оцено к "2"	Средни й балл	% положи тельных оценок
1	4А	30	28	1	18	9	0	21	68%
2	4Б	24	20	2	8	9	1	20,05	50%
3	4В	35	31	4	20	7	0	22,42	77%
4	4Г	28	26	4	17	5	0	22,07	81%
5	4Д	27	24	2	10	11	1	19,17	50%
6	4Е	25	25	3	12	9	1	20.72	60%
7	9А	31	28	3	21	4	0	45	86%
8	9Б	32	28	4	19	5	0	44	82%
9	9В	32	29	5	23	1	0	47	97%
10	9Г	34	30	6	12	11	1	41	60%
11	9Д	32	30	5	20	5	0	44	83%

По итогам тестирования качество результатов обучения по всем тестируемым предметам составляет 73,5 %.

VIII. Результаты опроса учащихся, педагогов, родителей об удовлетворенности учебно-воспитательным процессом в КГУ ОШ №52

С 28 марта по 31 марта в КГУ ОШ № 52 в период самооценки к государственной аттестации был проведён опрос для учащихся, педагогов, родителей об удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы

1. Анализ результатов опроса учащихся.

В данном опросе приняли участие 205 респондентов. Опрос содержит 16 вопросов: из них 13 вопросов закрытого типа, где нужно выбрать один из вариантов ответа и 3 вопроса открытого типа, где учащимся предлагается вписать свой ответ.

На первый вопрос “Мне интересно учиться в моей школе” 13,7% учащихся отвечает, что полностью согласны, 67,3% выбрали ответ “согласен”. Это говорит о том, что 81 % учащихся интересно учиться в данной школе. 17,1 % ответивших не согласны с тем, что им интересно обучаться в данном образовательном учреждении.

На второй вопрос "У меня есть любимые предметы (если да, то какие?)" учащимся была представлена возможность предоставления своего ответа, где они могли указать неограниченное количество предпочитаемых предметов. Исходя из ответов, мы видим, что наиболее любимыми предметами учащихся являются:

- 1)Алгебра и геометрия (36 ответа)
- 2)Физическая культура (29 ответов)
- 3)Русский язык и литература (27 ответов)

- 4) Английский язык (19 ответов)
- 5) История и основы права (17 ответов)
- 6) Физика (16 ответов)
- 7) Биология (14 ответов)
- 8) Казахский язык (13 ответов)
- 9) Художественный труд (8 ответов)
- 10) Химия (7 ответов)
- 11) Информатика (6 ответов)
- 12) География (3 ответа)

У 10 учащихся любимого предмета нет.

Третий вопрос данного опроса звучит так "У меня есть любимые учителя". На данный вопрос 21% респондентов ответили "полностью согласен", 62% ответили, что согласны, 14,1% выбрали ответ "не согласен". Таким образом у 83% учащихся имеются любимые преподаватели в школе.

На четвертый вопрос "К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации» 15,1% респондентов ответили, что полностью согласны, 54,6% - "согласны". 24,9% респондентов не согласны с данным утверждением. Это говорит о том, что более 69,5% могут подойти к учителю за советом или помощью.

На пятый вопрос "На уроке я могу всегда свободно высказать свое мнение" 10,2% ответили, что полностью согласны, 42,4% отвечают, что согласны, 37,6% отвечают, что не согласны, 9,8% ответивших полностью не согласны. Результаты ответов на данный вопрос говорят о том, что более 52,5% респондентов считают, что они могут свободно высказывать свое мнение во время проведения занятий.

На шестой вопрос «На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение» 11,2% респондентов ответили "полностью согласен", 50,7% ответили, что согласны, 33,2% выбрали ответ "не согласен". Таким образом, 62% учащихся считают, что их знания оцениваются соответствующе.

Седьмой вопрос опроса гласит: «Я часто испытываю усталость в школе». 30,7% учащихся отвечает, что полностью согласны, 31,7% выбрали ответ "согласен", 37,6% не согласны с утверждением. Это говорит о том, что 62,5 % действительно испытывают усталость после учебных занятий, более 37,5% чувствуют себя отлично.

Восьмой вопрос «В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день». На данный вопрос 35,8% респондентов ответили "полностью согласен", 36,6% ответили, что согласны, 27,7% выбрали ответ "не согласен". Таким образом у 72% учащихся проходит более двух суммативных работ за один учебный день, у 28% - не более двух за день.

На девятый вопрос «Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно.» 13,2% респондентов ответили "полностью согласен", 52,7% ответили, что согласны, 25,9% выбрали ответ "не согласен", 8,3% полностью не согласны. Таким образом, 66% учащихся чувствуют себя в школе безопасно и максимально комфортно.

Десятый вопрос «Я удовлетворен качеством питания». 13,7% респондентов ответили "полностью согласен", 55,6% ответили, что согласны, 24,9% выбрали ответ "не согласен". Таким образом, 80,5% учащихся считают еду в школьной столовой качественной и вкусной.

На одиннадцатый вопрос «Я знаю свои права» 30,7% респондентов ответили "полностью согласен", 62,9% ответили, что согласны. Таким образом, 93,5% учащихся знают свои права.

Двенадцатый вопрос «Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли» является открытым. Учащиеся школы чаще всего посещают следующие кружки и секции:

- 1) Спортивные (88 ответов)
- 2) Интеллектуальные (42 ответа)
- 3) Музыка и хореография (15 ответов)
- 4) Творческие (6 ответов)

Не посещают кружки и секции 54 учащихся.

На тринадцатый вопрос «У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах» 6,9% респондентов дали ответ «полностью согласен», 34,6% отвечают, что согласны, 47,3% отвечают, что не согласны, 11,2% ответивших полностью не согласны. Результаты ответов на данный вопрос говорят о том, что более 41,5% респондентов заинтересованы в участии в школьных делах.

Четырнадцатый вопрос «В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее». 11,7% ответили, что полностью согласны, 58% отвечают, что согласны, 26,8% отвечают, что не согласны. Результаты ответов на данный вопрос говорят о том, что 70% респондентов считают, что их способности оцениваются по достоинству.

На пятнадцатый вопрос «Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней» 18,5% респондентов ответили "полностью согласен", 67,3% ответили, что согласны, 11,2% не согласны с утверждением. Таким образом, более 85,5% учащихся любят свою школу и гордятся ею.

Заключительный шестнадцатый вопрос предоставил учащимся возможность написать, что им не нравится в школе и что хотелось бы исправить. Вопрос открытый. Большая часть учащихся ответила, что им все нравится и ничего не хотелось бы менять. Некоторые респонденты желают: - изменить подачу знаний на уроках, чтобы даже не совсем заинтересованные ученики могли познавать новую информацию и проводить время на уроках с пользой;

- сократить время уроков до 40 минут и продлить перемены между ними;
- бесплатно питаться в школьной столовой;
- носить свободную форму;
- выполнять поменьше домашних заданий и не более трех суммативных работ за учебный день;
- организовать больше кружковой и секционной работы.

По результатам опроса учащихся наблюдается тенденция удовлетворенности качеством организации учебного процесса. В опросе приняли участие **92%** учащихся от общего количества учащихся 9,11 классов, доля удовлетворенности учащихся составляет **65,4%**.

2. Анализ результатов опроса педагогов.

В данном опросе приняли участие 71 респондент. Опрос содержит 15 утверждений закрытого типа, где нужно выбрать один из вариантов ответа и один вопрос открытого типа, где педагогам предлагается вписать свой ответ.

На первое утверждение “Я горжусь тем, что работаю в этой школе” 85, 9% педагогов отвечает, что полностью согласны, 14,1% выбрали ответ “согласен”. Это говорит о том, что все 100% педагогов гордятся тем, что работают в этой школе.

На второе утверждение “Я получаю эффективную методическую помощь” мы видим, что 71,8% респондентов отвечают “полностью согласен”, 25,4% респондентов - “согласен”, однако 2,8%, что составляет два респондента, на данный вопрос отвечают “не согласен”. Это говорит о том, что более 97% респондентов получают эффективную методическую помощь.

Третье утверждение звучит так “Меня устраивают условия труда”. На данный вопрос 77,5% респондентов ответили “полностью согласен”, 21,1% педагогов ответили, что согласны, 1,4% (1 педагог) респондентов выбрал ответ “не согласен”. Таким образом более 98% педагогов устраивают условия труда.

На четвертое утверждение “Меня устраивает стиль работы администрации школы” 77,5% респондентов ответили, что полностью согласны, 22,5% - “согласны”. Это говорит о том, что 100% педагогов устраивает стиль работы администрации школы.

На пятое утверждение “Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися” 78,9% респондентов ответили, что полностью согласны, 19,7% отвечают, что согласны, 1,4% (1 респондент) отвечают, что не согласны. Результаты данного вопроса говорят о том, что более 98% респондентов считают, что школа своевременно пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися.

На шестое утверждение “Я удовлетворен\а учебно-материальной базой школы” 67, 6% респондентов ответили “полностью согласен”, 31% респондентов ответили, что согласны, 1,4% (1) выбрали “не согласны”. Таким образом 98% педагогов удовлетворены учебно-материальной базой школы.

На седьмое утверждение “В коллективе благоприятный морально-психологический климат” 80,3% педагогов выбрали ответ “полностью согласен” и 16,9% педагогов выбрали ответ “согласен”, 2,8% (2) опрошенных ответили, что не согласны с тем, что в коллективе благоприятный морально-психологический климат. Так, 97% педагогов считают, что коллективе благоприятный морально-психологический климат.

На восьмое утверждение “Удовлетворен качеством питания в школе” 78,9% отвечают, что полностью согласны, 21,1% респондентов выбрали ответ “согласен”. Таким образом 100% педагогов удовлетворены качеством питания в школе.

На девятое утверждение “Коллеги всегда готовы мне помочь” мы получили следующие ответы: 71, 8% - “полностью согласен”, 28,2% - “согласен”. Так, 100% педагогов утверждают, что коллеги им всегда готовы помочь.

С десятым утверждением “Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства” более 98% респондентов выбрали ответы “согласен”, “полностью согласен”, 1,4% (1) не согласен с тем, что школой для успешного ведения учебных занятий предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства.

С одиннадцатым утверждением “В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста” согласны 100% педагогов, они считают, что в школе созданы условия для их профессионального и творческого роста.

С двенадцатым утверждением “В школе установлены методы поощрения педагогов” 97% согласны или полностью согласны, 2,8% (2) респондентов выбрали ответ “не согласен”.

На тринадцатое утверждение “Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям” мы получили следующие ответы: 35,2% - “полностью согласен”, 57,7% - “согласен”, 4,2% - “не согласен”, 2,8% - “полностью не согласен”. Таким образом, более 92% согласны с тем, что дети, с которыми они работают, стремятся к знаниям.

С четырнадцатым утверждением “Я удовлетворен/а своими взаимоотношениями с учащимися” согласны 100% педагогов.

На пятнадцатое утверждение “Я удовлетворен /а своей работой в качестве классного руководителя?” было выявлено, что 98% педагогов, имеющих классное руководство удовлетворены своей работой.

Шестнадцатый пункт опроса предлагает респондентам добавить комментарий, предложения, жалобы по обеспечению качества в сфере образования. Так, педагоги предлагают поддерживать молодых специалистов, поощрять ответственных инициативных учителей.

По результатам опросам педагогов наблюдается тенденция удовлетворенности условиями трудовой деятельности. В опросе приняли участие **98,6%** педагогов от общего количества членов педагогического коллектива, доля удовлетворенности составляет **98,2%**.

3. Анализ результатов опроса родителей.

В данном опросе приняли участие 1071 родителей. Опрос содержит 17 утверждений закрытого типа, где нужно выбрать один из вариантов ответа и один вопрос открытого типа, где родителям предлагается вписать свой ответ.

На первое утверждение «Мой ребенок с удовольствием идет в школу» 86,5% родителей отвечает, что согласны, 13,4% не согласны.

На второе утверждение «В классе благоприятная атмосфера» мы видим, что 89,1% респондентов отвечают, что согласны, 10,9% с данным утверждением не согласны.

Третье утверждение звучит так «Школа дает качественные знания». С данным утверждением согласны 81,4% родителей, не согласны – 18,6% опрошенных.

На четвертое утверждение «Учебные предметы даются моему ребенку легко» 71% респондентов ответили положительно, 29% - отрицательно.

На пятое утверждение «Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка» 84,3% респондентов ответили, что согласны, 15,7% отвечают, что не согласны с данным утверждением.

На шестое утверждение «Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями» 86,1% респондентов согласны с утверждением, однако 13,9% не согласны.

На седьмое утверждение «Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка» 74,4% родителей выбрали положительный ответ и 25,6% респондентов ответили отрицательно.

По результатам ответа на восьмой вопрос: «Я удовлетворен/а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка» 89,2% удовлетворены качеством информирования об учебных успехах и поведении ребенка, 10,8% респондентов не удовлетворены.

На девятое утверждение «Я доволен/а программой внеурочной деятельности в школе» мы получили следующие ответы: 73,9% респондентов довольны внеурочной деятельностью, организованной в школе, отрицательный ответ получили от 26,1% опрошенных.

С десятым утверждением «Я удовлетворен/а работой классного руководителя моего ребенка» 94,7% респондентов согласны, 5,4% родителей не согласны с утверждением.

С одиннадцатым утверждением «В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку» согласны 79,3% родителей, 20,7% родителей не согласны с утверждением.

С двенадцатым утверждением «Меня устраивает работа школьной столовой\буфета» 75,8% родителей согласны, 24,2% респондентов выбрали ответ «не согласен».

На тринадцатое утверждение «Педагоги соблюдают нормы педагогической этики» мы получили следующие ответы: 87,4% согласны с утверждением, 2,6% - не согласны.

С четырнадцатым утверждением «Мой ребенок в школе находится в безопасности» согласны 91,5% родителей, не согласны – 8,5%.

На пятнадцатое утверждение «В школе заботятся о здоровье нашего ребенка» было выявлено, что 88,4% опрошенных согласны с тем, что в школе заботятся о здоровье учащихся, 11,6% не согласны с данным утверждением.

На шестнадцатое утверждение «Я удовлетворен /а работой администрации школы» мы получили следующие ответы: 94,7% респондентов удовлетворены работой администрации школы, отрицательный ответ получили от 5,3% опрошенных.

На семнадцатое утверждение «Имеется желание принять участие в жизни школы» 75,5% респондентов ответили, что согласны с утверждением и хотели бы участвовать в жизни школы, 24,5% отвечают отрицательно.

Восемнадцатый пункт опроса предлагает респондентам добавить комментарий, предложения, жалобы по обеспечению качества в сфере

образования. Большая часть родителей ответила, что им все нравится, жалоб, предложений нет. Однако, некоторые родители предлагают:

- увеличить количество бесплатных кружков и секций;
- ввести дополнительные занятия для закрепления тем по сложным учебным предметам;
- обеспечить бесплатным горячим питанием всех учащихся школы;
- предусмотреть парковочные места близ школы;
- сократить количество учащихся в классах до 25 человек.

По результатам опроса родителей учащихся наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательного и воспитательного процессов, организуемых в школе. В опросе приняли участие **91,3%** родителей, доля удовлетворенности школой составляет **83,7%**.

IX . Выводы и рекомендации

Проведённый анализ работы школы, результаты обучения учащихся, данные проведенных опросов позволяют сформулировать выявленные недостатки, снижающие эффективность работы школы, и предложить рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательной работы.

Так, решения требуют следующие вопросы:

1. Работа по научному проектированию с учащимися ведется недостаточно активно – на городской уровень в 2020-2021, 2021-2022 уч.гг. выдвигалось по одному научному проекту. В 2022-2023 уч.г. в районном туре были представлены три проекта, но в городской тур они не прошли.
2. Учителя-предметники к проектной работе не привлекают учащихся 5-9 классов.
3. Не все учителя-предметники привлекают к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня одаренных детей.
4. На недостаточном уровне учителями-предметниками проводилась работа по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.
5. Учителя школы недостаточно активно посещают уроки коллег.
6. Недостаточной является работа школьного психолога с педагогическим коллективом.
7. В работе школьного психолога мало форм групповой работы с родителями и детьми.
8. В школе малое количество кружков и секций, что не обеспечивает должного охвата учащихся внеучебной работой.
9. Для учащихся с ООП обеспечить выполнение рекомендаций ПМПК в полном объёме: обеспеченность педагогами-ассистентами, создание безбарьерной среды.

Для решения выявленных недостатков и проблемных вопросов предлагается определить следующие направления работы:

1. Администрации школы продолжить работу по укреплению учебно-материальной базы.

2. Педагогическому коллективу школы постоянно работать над повышением качества обучения через использование новых педагогических и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
3. Разработать систему работы коллектива по подготовке победителей олимпиад районного и городского уровней.
4. Педагогам школы проводить систематическую подготовку учащихся 10, 11-х классов к сдаче ЕНТ.
5. Педагогам школы активизировать научно-исследовательскую работу с учащимися с перспективой выхода на городской уровень.
6. Администрации школы вести контроль за взаимопосещением уроков учителями с целью повышения педагогического мастерства.
7. Улучшить доступность и качество предоставляемых услуг детям и их родителям по получению квалифицированной помощи в условиях психолого-медико-педагогических консультаций.
8. Обеспечить возможность повышения квалификации для школьных психологов по организации работы с педагогическим коллективом.
9. Усилить работу по организации кружков и секций в школе с охватом большего количества учащихся.
10. Продолжить работу по совершенствованию инклюзивного образования – обеспечению равных прав и возможностей для детей с особыми образовательными потребностями, создавая безбарьерную среду.

Заключение
по самооценке к государственной аттестации
коммунального государственного учреждения
«Общеобразовательная школа №52»
Управления образования г. Алматы
в 2023 году

Анализ работы школы за период с 2020-2021 учебного года по первое полугодие 2022-2023 учебного года позволил установить соответствие деятельности КГУ ОШ №52 квалификационным требованиям в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».

№ п/п	Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности	Документы, подтверждающие соответствие квалификационным требованиям	Примечание
1	Соответствие рабочих учебных планов типовым учебным планам, утвержденных <u>приказом № 500</u> от 8 ноября 2012 года, и Государственному общеобязательному стандарту образования, утвержденному <u>приказом № 348</u> .	- Годовой план работы организации образования имеется в наличии, соответствует базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО. -Рабочие учебные планы, расписание занятий, утвержденные директором КГУ ОШ №52, имеются, соответствуют требованиям ГОСО и типовым учебным планам основного среднего, общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170). -Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказами Министра образования и науки Республики Казахстан. -Деятельность по реализации воспитательной работы направлена	Копии планов прилагаются .

		на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей, реализуется через организацию разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся. -Профильное обучение реализуется с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся на основании утвержденных РУПов. - Изучение обязательных учебных курсов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Правила дорожного движения" проводятся на основании учебных программ, согласно инструктивно-методических писем.	
2	Наличие педагогов в соответствии с предметами рабочего учебного плана, имеющих педагогическое образование по соответствующим профилям или профессиональное образование с прохождением педагогической переподготовки. Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня начального образования для малокомплектных школ не менее 20 %; для общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицеев не менее 25 %; для гимназий не менее 30 %; от общего числа педагогов уровня основного и общего среднего образования для малокомплектных школ не менее 25 %; для общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицеев не менее 35 %; для лицеев не менее 40 %, из них доля педагогов естественно-математического направления не менее 30 %; для гимназий не менее	Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами и их квалификационных категориях представлены в главе Анализ педагогических кадров. Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня начального образования составляет -44%. Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня основного и общего среднего образования составляет-55%. Показатели школы соответствуют.	Таблица по форме прилагается

	40%, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления не менее 30 %; для специализированных организаций образования для одаренных лиц не менее 45 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования.		
3	Наличие библиотечного фонда учебной и художественной литературы в соответствии с нормами, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 "Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13070) (далее – приказ № 44) и перечнем учебников, утвержденным приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 "Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 20708) (далее – приказ № 216).	Наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения в количестве не менее 20 единиц изданий на одного обучающегося выполняется.	Таблица по форме прилагается
4	Обеспеченность зданий (учебных корпусов) оборудованными медицинскими пунктами. Наличие лицензии на медицинскую	Здание школы состоит из 2 корпусов (1937 г и 1964 г постройки).в 2012 г проведён капитальный ремонт с восстановительными работами и	Таблицы по форме прилагаются

	деятельность или договора с организацией здравоохранения, имеющей лицензию на медицинскую деятельность с правом оказания медицинских услуг детскому населению в соответствии с приказом министра здравоохранения Республики Казахстан от 7 апреля 2017 года № 141 "Об утверждении Правил оказания медицинской помощи обучающимся и воспитанникам организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 15131) (далее – приказ № 141).	сейсмоусиление. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечено. Имеется медицинский кабинет, штатный медицинский работник (штатная единица КПП на ПХВ Городская поликлиника №1). Медицинская лицензия имеется. Сведения указаны в главе Общая характеристика КГУ ОШ №52.	
5	Наличие объекта питания для обучающихся в зданиях (учебных корпусах) на основании санитарно-эпидемиологического заключения уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договора на обеспечение обучающихся питанием, предусмотренных санитарными правилами, утвержденными <u>приказом № КР ДСМ-76</u>.	Сведения о столовой указаны в главе Общая характеристика КГУ ОШ №52. В имеется объект питания - столовая, с необходимым оборудованием для приготовления горячей пищи и буфетной продукции. Питание осуществляет поставщик, определенный по итогам конкурса, ИП Разакберлина А.К.	Таблица по форме прилагается
12	Наличие собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренды материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг, с учебными помещениями, соответствующими санитарным правилам, утвержденным <u>приказом № КР ДСМ-76</u>, и требованиям пожарной безопасности, утвержденным <u>приказом № 55</u>.	Копии уставных документов предоставлены. Выполняется требование к соответствию наполняемости классов и учебной площади санитарным нормам. Сведения о полезной учебной площади, наличии материально-технической базы представлены в главе Учебно-материальные активы.	Таблица по форме прилагается
6	Оснащенность компьютерными классами, компьютерами, подключенными к сети интернет, соответствующими нормам,	Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлены в главе Учебно-материальные активы.	Таблица по форме прилагается

	утвержденными <u>приказом № 70</u>; - учебными предметными кабинетами, лабораториями, спортивными залами в соответствии с <u>приказами № 348 и № 385</u>; для малокомплектных школ наличие учебно-лабораторного оборудования по предметам физика, химия, биология; - наличие доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz; - наличие оборудования и мебели, утвержденными <u>приказом № 70</u>; - наличие питьевых фонтанчиков, утвержденных <u>приказом № КР ДСМ-76</u>; - наличие в здании санитарных узлов (унитазы, умывальные раковины), соответствующих санитарным правилам, утвержденным <u>приказом № КР ДСМ-76</u>. Для государственных организаций образования наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования согласно <u>приказам № 32 и № 49</u>.	Наличие учебных кабинетов, компьютеров, оборудования и учебных пособий по предметам соответствуют нормам. Выполняется требование по наличию собственной учебно-материальной базы.	
7	Обеспечение повышения квалификации педагогов по соответствующему профилю и руководящих кадров организаций образования не реже одного раза в три года, объемом не менее 36 часов согласно <u>пункту 4</u> статьи 37 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и <u>пункту 1 статьи 18</u> Закона Республики Казахстан "О статусе педагога".	Сведения о повышении квалификации педагогов и руководящих кадров отражены в главе Анализ кадрового потенциала. 96% педагогов прошли повышение квалификации.	Таблица по форме прилагается.
8	Наличие информационной системы управления образованием с актуальными базами данных о контингенте в соответствии формами административных данных в рамках образовательного мониторинга, утвержденными <u>приказом № 570</u> , и соответствие фактических данных с НОБД.	Сведения, размещенные в базе НОБД, являются достоверными и подтверждаются актуальными базами данных о контингенте в соответствии с формами административных данных.	Таблица по форме прилагается
9	Создание условий (пандус,	Сведения об условиях для лиц с	Таблица по

окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 "Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 26513) (далее – приказ № 6). ласно <u>приказу № 6.</u>	особыми образовательными потребностями в зданиях отражены в главе Учебно-материальные активы.	форме прилагается
---	---	-------------------

Соответствие деятельности КГУ ОШ №52 квалификационным требованиям позволяет оценить деятельность школы на основании Критериев для оценки организаций образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486.

	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	92 %	3
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	96 %	4
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	83 %	3
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	44%	4

5	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	55%	5
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	85%	3
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	82 %	3
8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100 %	5
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	80 %	3
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	72%	4
11	Анализ результатов опроса обучающихся	65,4%	4
12	Анализ результатов опроса педагогов	92,2%	5

