

**САМООЦЕНКА
К ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
КОММУНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №52» УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА АЛМАТЫ**

г.Алматы, улица Пушкина, 1
e-mail: school-52@mail.ru
тел. 2718562

Содержание

- 1. Общая характеристика КГУ ОШ №52**
 - 1.1. Анализ общих сведений и учредительных документов.
 - 1.2. Сведения о составе административно - управленческого персонала
 - 1.3. Анализ кадрового потенциала
 - 1.4. Анализ контингента обучающихся
- 2. Учебно-методическая работа КГУ ОШ №52**
 - 2.1. Организационно-педагогические мероприятия.
 - 2.2. Рабочий учебный план, расписания занятий.
- 3. Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.**
- 4. Реализация воспитательной работы.**
- 5. Психолого-педагогическое сопровождение.**
 - 5.1. Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся.
 - 5.2. Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
 - 5.3. Изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения».
 - 5.4. Учебно-материальные активы
 - 5.5. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.
- 6. Выводы и рекомендации.**

Цель самооценки: анализ состояния образовательной деятельности КГУ ОШ №52 за 2024-2025 учебный год на основе мониторинга учебно-воспитательной, методической работы, оценки ЗУН учащихся, инвентаризации учебно-материальных активов, информационных ресурсов и библиотечного фонда.

Общая характеристика КГУ ОШ №52

Основания для классификации	КУГ «Общеобразовательная школа №52»
По уровню сложности образовательных программ	Общеобразовательные программы
По предоставлению общеобразовательной подготовки	Общеобразовательная
По форме проведения выпускных экзаменов	Выпуск учащихся на основании итоговой аттестации
По режиму организации учебных занятий	Школа дневного обучения
По формам обучения	Очное

1.1 Анализ общих сведений и учредительных документов.

Школа расположена по адресу: город Алматы, ул. Пушкина, дом 1, телефоны: 2718562.

Школа образована 1937 году. Первоначально была начальной школой. В 1946 году открыты 5-7 классы. С 1952 года преобразована в среднюю школу. С 1999 года – средняя школа Медеуского района.

В 2008 году переименована в государственное учреждение «Общеобразовательная школа №52».

В соответствии с Постановлением Акимата города Алматы от 19 августа 2011 года №3/553 «О переименовании Государственного учреждения

«Общеобразовательная школа №52» Управления образования города Алматы», ГУ «Общеобразовательная школа №52» было переименовано в Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №52».

Здание школы состоит из двух корпусов: двухэтажный кирпичный (1937г.), пятиэтажный бетонный (1964г.). Общая площадь 4943,4 м². В 2012 году проведен капитальный ремонт с сейсмоусищением и восстановительными работами. В школе 34 оборудованных кабинета. Все кабинеты в хорошем состоянии, используются по назначению. Имеется спортивный зал и две спортивных площадки.

Проектная мощность школы 740 ученических мест.

Учебный процесс в КГУ ОШ №52 осуществляется в две смены в традиционном формате обучения в соответствии с утвержденным расписанием занятий на основании приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 147 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2024-2025 учебного года в организациях среднего образования».

На конец 2024-2025 учебный год 48 класс-комплектов, 1285 учащийся: 1-4 классы – 450 учащихся в 17 класс-комплектах, средняя наполняемость классов – 26 учащихся, 5-9 классы – 696 учащихся в 26 класс-комплектах, средняя наполняемость классов – 27 учащихся, 10-11 классы – 139 учащихся в 5 класс-комплектах, средняя наполняемость классов – 28 учащихся.

Средняя наполняемость классов соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с документами:

Государственная лицензия на начальное, основное и общее среднее образование от 30 мая 2022 года № 0163028. Лицензиар РГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования города Алматы Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан».

Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица серия В №0579533 от 14 сентября 2011 года. Дата первичной государственной регистрации: 02.04.1999 года.

Устав Коммунального государственного учреждения

«Общеобразовательная школа №52» Управления образования города Алматы утвержден постановлением Акимата города Алматы 08 мая 2019 года №.2/287.

Акт на право постоянного землепользования № 0055153 от 19 марта 2013 года.

Постановление от № 1/1-548 от 26 февраля 2013 года Акимата города Алматы «О предоставлении права общего долевого постоянного землепользования на земельный участок Коммунальному

государственному учреждению «Общеобразовательная школа №52» Управления образования города Алматы в Медеуском районе».

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан «Об образовании», с актами Президента и Правительства Республики Казахстан, с Государственными Общеобязательными Стандартами Образования Республики Казахстан (далее ГОСО), Типовыми правилами приема в организации образования, реализующие образовательные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, Типовыми правилами текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих образовательные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125, другими нормативными документами в области образования.

Цель деятельности школы:

Создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, который ориентирован на национальные и общечеловеческие ценности, обладает навыками функциональной грамотности и может быть конкурентоспособным в окружающей его действительности.

Миссия школы:

Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, свободу, раскрепощенность, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

Педагогическое кредо коллектива:

Природосообразная и разумно инновационная школа, базирующаяся на принципах педагогики сотрудничества, предоставляющая своим ученикам в образовании равные возможности, реализация которых осуществляется учащимися в соответствии с их личностным выбором и индивидуальными способностями и возможностями.

Ведение делопроизводства школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами. В соответствии с номенклатурой дел, утвержденной директором школы 19 декабря 2022 года, ведутся следующие документы:

книга приказов по основной деятельности; книга приказов по личному составу педагогов; книга приказов по личному составу учащихся; индивидуальный трудовой договор;

журнал регистрации индивидуальных трудовых договоров; трудовые книжки;

журнал регистрации приема и выдачи трудовых книжек; расписания занятий;

рабочие планы и протокола заседаний педагогического совета, методического совета, самоуправления учеников;

книга учета и выдачи бланков аттестатов и т.д.

Медицинскую деятельность КГУ ОШ №52 ведет в соответствии с государственной лицензией серия АА-4 №0163038, выданной Управлением экономики и бюджетного планирования г. Алматы на основании приказа №148- н/л от 05 октября 2011 года.

На основании Меморандума о сотрудничестве от 25 мая 2019 года и Договора безвозмездного пользования коммунальным имуществом за №5/21-49 медицинское обслуживание в соответствие с лицензией оказывает КГП на ПХВ

«Городская поликлиника №1» КГУ Управления общественного здоровья города Алматы.

В течение учебного года, согласно графику, узкие специалисты поликлиники №1: педиатр, хирург, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, эндокринолог, психолог проводят медицинский контроль состояния здоровья школьников (профосмотр).

Медицинскую помощь детям оказывает сотрудник поликлиники №1, медицинская сестра, Дыгаева Гульнара Батталовна, имеющая средне- специальное образование: медицинский колледж РМК, по специальности: сестринское дело, диплом ОАБ №0071414 от 02июля 1999 года.

Дыгаева Г.Б. имеет сертификат специалиста №KZ56VBM01602343 от 25.10.2021, действительный до 25.10.2026 года. Последние курсы повышения квалификации прошли в учебно-образовательном центре «АВИЦЕННА», сертификат №157/2 от 24.04.2021 года (108 часов)

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Все педагоги, работники школы имеют санитарные книжки с допуском к работе. На каждого ученика имеется медицинская карта форма 026, прививочная карта форма 063 и форма 063 «Паспорт здоровья ребенка».

Для учащихся школы, педагогов и сотрудников в школной столовой организовано горячее и буфетное питание. Поставщиком услуг по организации горячего питания в школьной столовой является ИП Разакберлина А., договор об оказании услуги №990440002857/250018/00 2025-03-18 Для организации

питания поставщиком обеспечено наличие квалифицированных кадров, заключены договора на поставку сертифицированных продуктов. Данный поставщик работает в школе с 2019 года. Для осуществления своей деятельности в школьной столовой поставщик заключён договор аренды с Управлением государственных активов города Алматы, получено в Управлении охраны общественного здоровья Медеуского района города Алматы санитарно-эпидемиологическое заключение №A.06.X.KZ07VWF00003912 от 15.04.2019 года.

С сентября 2024 года, согласно утвержденному четырёхнедельному меню, бесплатное горячее питание организовано для учащихся 1-4 классов в количестве 450 человека и для 15 учащихся из категории сироты, опекаемые и дети из социальноувязимых семей.

1.2. Сведения о составе административно-управленческого персонала Организационная структура управляющей системы школы

Педагогический совет

Совет старшеклассников

Попечительский совет

Заместители директора школы

Директор школы

Создана и функционирует в полном объеме единая система планирования, отчетности, мониторинга и контроля деятельности школы.

Школьная документация соответствует организационно-правовым нормам приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы». Номенклатурные документы постранично пронумерованы, прошнурованы и скреплены подписью директора и печатью школы. Номера личных дел учащихся совпадают с номерами в алфавитной книге и классных журналах. Книга выдачи свидетельств и аттестатов оформлена согласно приказу №130, исправлений нет, есть подписи всех учащихся.

Тематика заседаний педагогических советов соответствует планам работы школы, имеется информация о выполнении решений предыдущих заседаний.

Разработаны должностные инструкции на все категории работающих счетом приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

В школе по 2,5 штатной единицы заместителя директора по учебной работе, 2 штатной единицы заместителя по воспитательной работе, 1 штатная единица заместитель директора по АХЧ, 1 штатная единица завхоза, 2 штатной единицы педагога-психолога, 1 штатная единица социального педагога, 1 штатная единица старшей вожатой. Все заместители директора имеют высшее образование и средний стаж педагогической работы 15-25 лет.

Административно-управленческий персонал.

	ФИО	Должность	Год рождения	Образование по диплому	Педагогический стаж	Административный стаж	Квалификация
1.	Калдыбаева Кумысжан Абдлдиновна	Директор	1968	учитель	32	18	Педагог-исследователь, вторая категория
2.	Неустроева Ольга Дмитриевна	Заместитель директора по УВР	1968	учитель начальных классов	35	18	Педагог-исследователь, первая категория
3.	Тенишева Райля Райсовна	Заместитель директора по УВР	1970	учитель начальных классов	35	3	Педагог-исследователь
4.	Сайдахметова Венера Турдалиевна	Заместитель директора по УВР	1975	Учитель казахского языка и литературы	31	11	Педагог-исследователь
5.	Айтбакиева Гулбахрам Кожахметовна	Заместитель директора по УР	1968	учитель информатики	34,7	18	Педагог-исследователь
6.	Утеулиева Салтанат Жолыбековна	Заместитель директора по ВР	1989	Учитель биологии	9	7	Вторая категория

7	Армидин Рииханбуви Алимжанқызы	Заместитель директора по ВР	1997	учитель начальных классов	7	9 мес	Педагог-модератор
---	--------------------------------------	-----------------------------------	------	------------------------------	---	-------	-------------------

Директор КГУ ОШ №52 – Калдыбавева Кумысжан Абдлдиновна. Образование: высшее, учитель русского языка и литературы в казахской школе. С с августа 2023 года переведена на должность директора КГУ ОШ №52.

Награждена грамотами и благодарственными письмами Управления образования города Алматы, акима Медеуского района, Республиканского центра повышения квалификации «Өрлеу», НМК «Городской методический кабинет», Медеуского районного отдела образования, Городским профсоюзом «Ұстаз».

Педагогический стаж – 34 года, категория – педагог-исследователь

На административной работе 18 лет

Заместители директора:

Неустроева Ольга Дмитриевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Образование: высшее, Казахский государственный женский педагогический институт, специальность: учитель начальных классов и преподаватель педколледжа, 2004г. Казахский национальный педагогический университет имени Абая, специальность: бакалавр информатики, 2009г. Педагогический стаж - 35 лет, категория - педагог-исследователь. На административной должности 18 лет. Административная категория – первая.

Награждена грамотами УО г.Алматы, благодарственными письмами РИПКСО, акимата Медеуского района.

Тенишева Райля Райсовна - заместитель директора по учебной работе. Образование:

Алматинский университет непрерывного образования, специальность: педагогика и методика начального обучения, 2008 г. Педагогический стаж – 34 года, категория – педагог-исследователь. На административной должности – 3 года.

Награждена грамотой МП РК, благодарственными письмами РИПКСО, районного отдела образования Медеуского района.

Сайдахметова Венера Турдалиевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Образование: высшее, Казахский национальный университет имени аль-Фараби: учитель казахского языка и литературы. Педагогический стаж -31 год, категория – педагог-исследователь. На административной должности – 11 лет.

Награждена грамотой МП РК

Айтбакиева Гулбахрам Кожахметовна - заместитель директора по учебной работе. Образование: высшее, Казахский Государственный университет имени Кирова, специальность: прикладная математика. Педагогический стаж – 34,7 лет, категория – педагог-исследователь. На административной должности - 18 лет. Административная категория – третья.

Награждена грамотой МП РК, благодарственными письмами РИПКСО, акима Медеуского района.

Утеулиева Салтанат Жолыбековна – заместитель директора по воспитательной работе.

Образование: высшее, Казахстанский Женский педагогический университет, специальность: преподаватель биологии, 2010 г. Педагогический стаж -9 лет, административная категория – вторая. На административной должности – 7 лет.

Награждена грамотой УО г.Алматы, благодарственными письмами акимата Медеуского района.

Армидин Рихана Алимжанқызы - заместитель директора по воспитательной работе.

Образование: высшее, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, специальность: учитель начальных классов 2020 год, Педагогический стаж – 7 лет, категория - педагог-модератор. на административной должности 9 месяцев.

Яковлева Екатерина Алексеевна - педагог-психолог. Образование: высшее, Университет "АЛМАТЫ", специальность: педагогика и психология, 2019 г. Педагогический стаж – 6 лет, на административной должности- 6 лет.

Награждена Алғыс Хат от Научно-методического центра новых технологий города Алматы, грамота УО, благодарность от Центра выявления и поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи "Дарын".

Әкбархан Айжан Әуезбекқызы - вожатая с 2024 года. Образование: высшее, Казахский Национальный университет им.Аль-Фараби, специальность: биология, 2021 г. Педагогический стаж – 9 мес, на административной должности 9 мес.

Исаев Кенжебек Даuletханович - заместитель директора по АХЧ. Образование: средне-специальное, колледж «Экономика и право», 2001год. Специальность: юрист. Стаж работы в должности

заместителя директора по АХЧ – с 11 лет.

Все сотрудники АУП имеют соответствующее занимаемой должности базовое образование.

Курсовая переподготовка администрации КГУ «Общеобразовательная школа №52»

№	Фамилия, имя, отчество сотрудника	Должность	Образование	Категория	Курсы, сертификаты
1	Калдыбаева Кумысжан Абдлдиновна	Директор	Высшее	Руководитель-новатор, Педагог-исследователь	Профессиональная переподготовка «Современные программы развития общеобразовательных организаций», 28.06.21 по 31.03.2022, 304 часа, № 021204 НИУ «ВШЭ» «Основы эффективного менеджмента по созданию инклюзивной образовательной среды» 02.11-15.11.2023г. № 3363, 104 часа. ОФ «Международный фонд по продвижению образования в СНГ»
2	Неустроева Ольга Дмитриевна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Педагог-исследователь, руководитель первой категории	Профессиональная переподготовка «Современные программы развития общеобразовательных организаций», 28.06.21 по 31.03.2022, 304 часа, № 021239 НИУ «ВШЭ» «Основы эффективного менеджмента по созданию инклюзивной образовательной среды» 02.11-15.11.2023г. № 3365, 104 часа. ОФ «Международный фонд по продвижению образования в СНГ» «Исследование деятельность педагога: Action Research и Lesson Study», 12.04.24, 80 часов, № 054046 АОО НИШ ЦПМ
3	Сайдахметова Венера Турдалиевна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Педагог-исследователь	Қазак тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің кәсіби күзіреттілігін дамыту/ АО НЦПК "Өрлеу", 28.03-08.04.2022г 80ч №0527346
4	Айтбакиева Гулбахрам Кожахметовна	Заместитель директора по УР	Высшее	педагог-исследователь, руководитель третьей категории	НАО им.Ы.Алтынсарина «Менеджмент в образовании», 16.08.2020г., №77-000930 АО НЦПК «Өрлеу», «Образовательная технология развития модели «4 К» для формирования функциональной грамотности обучающихся», 03.09.2022 г., №0530370, 80 ч.
5	Тенишева Райля Райсовна	Заместитель директора по УР	высшее	педагог-исследователь	ED CRANCH Academy «Программа непрерывного профессионального развития педагогов», 84 ч., 04.10-07.05.2022 г., №02/2022-744 АО НЦПК «Өрлеу», «Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы», 10.06.2022г., №0401259, 80 ч.
6	Утеулиева Салтанат Жолыбековна	Заместитель директора по ВР	высшее	Руководитель второй категории	
7	Армидин Рихана Алимжанқызы	Заместитель директора по ВР	высшее	Педагог-модератор	

Для всех членов АУП расписаны функциональные обязанности. Еженедельно на совещании при директоре члены АУП отчитываются о выполнении функциональных обязанностей. Форма отчетности:

справки, устные

доклады, отчеты за полугодие, анализ учебно-воспитательной работы за учебный год.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана проведения внутришкольного руководства и контроля, который планируется в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Администрацией школы используются различные формы и методы внутришкольного руководства и контроля: тематический, фронтальный, обзорный, индивидуальный, классно-обобщающий. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений, на педагогических советах.

Анализ кадрового потенциала

На конец 2024-2025 учебного года в школе работают 84 педагога. Педагогический персонал принимается на работу на конкурсной основе, согласно приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан №57 с дальнейшим заключением индивидуальных трудовых договоров. Подбор и расстановку кадров осуществляет директор школы в соответствии с Типовыми штатами работников организаций среднего общего образования. При приёме на работу учителей, предпочтение отдается учителю, набравшему наиболее высокий балл.

На 25.05.2025 г. в КГУ «Общеобразовательная школа №52» в организации образовательного процесса задействовано 84 учителя, из них 7 совместителя. С высшим образованием – 74 учителя, с незаконченным высшим образованием – 0 учителей, со средним образованием – 3 учителей. Магистрантов -15 учителей.

Количественный и качественный состав учителей по образованию

Показатели	Единицы измерения	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Численность штатных учителей	кол-во	72	73	77
Высшее	кол-во/%	66/94%	69/94,5%	74/96,2%
Среднее специальное	кол-во/%	6/8%	4/5,5%	3/3,8%
Магистратура	кол-во	14/18%	14/19,2%	15/18,9%



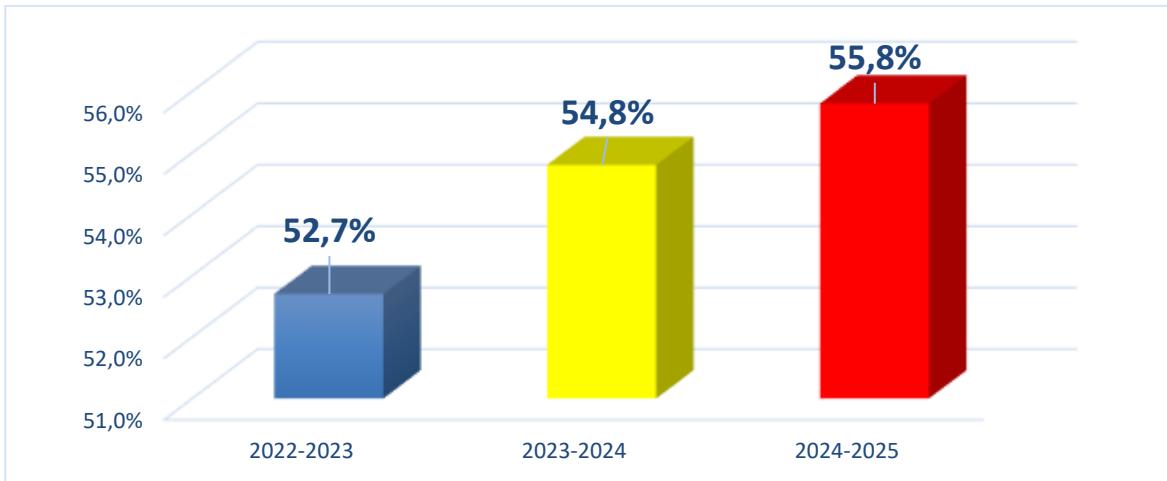
В школе используются различные формы непрерывного образования учителей:

- повышение профессиональной квалификации учителей или переподготовка кадров;
- прохождение курсов повышения квалификации при АО НЦПК «Фрлеу», филиале Центра педагогического мастерства;
- посещение научно-теоретических, практических, методических конференций и семинаров, вебинаров районного, городского, республиканского уровней;
- деятельность предметно-методических объединений школы;
- работа психологической службы школы;
- обмен опытом работы учителей;
- индивидуальная или групповая самообразовательная деятельность учителей.

Количественный и качественный состав учителей по квалификационным категориям

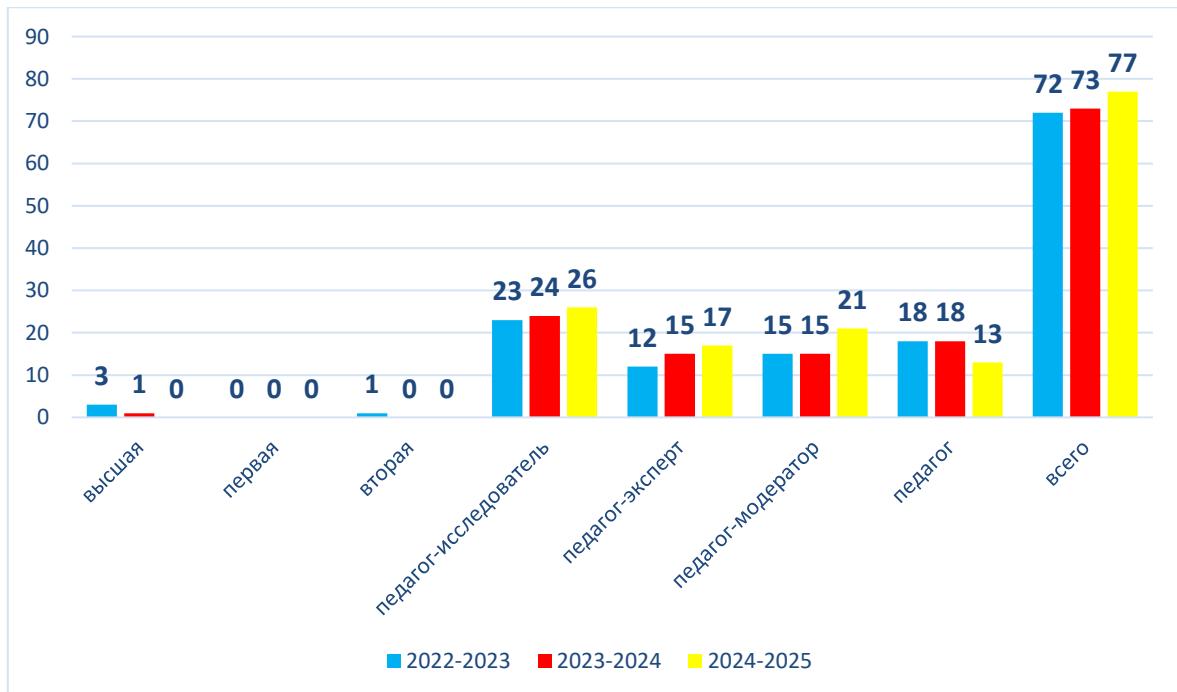
Одним из показателей профессионального уровня учителя является его квалификационная категория

В период с 2022 года по 2025 год увеличилось количество учителей, повысивших свой квалификационный уровень. Качественный состав по школе составляет 55,8% (рост с 52,7% до 55,8 %).



Динамика категорированности педагогов отражена в таблице:

Учебный год	Единицы измерения	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
высшую	кол-во/%	3	1	-
 первую	кол-во/%	-	-	-
вторую	кол-во/%	1	-	-
педагог- исследователь	кол-во/%	23	24	26
педагог-эксперт	кол-во/%	12	15	17
педагог-модератор	кол-во/%	15	15	21
без категории	кол-во/%	18	18	13
всего педагогов	кол-во	72	73	77

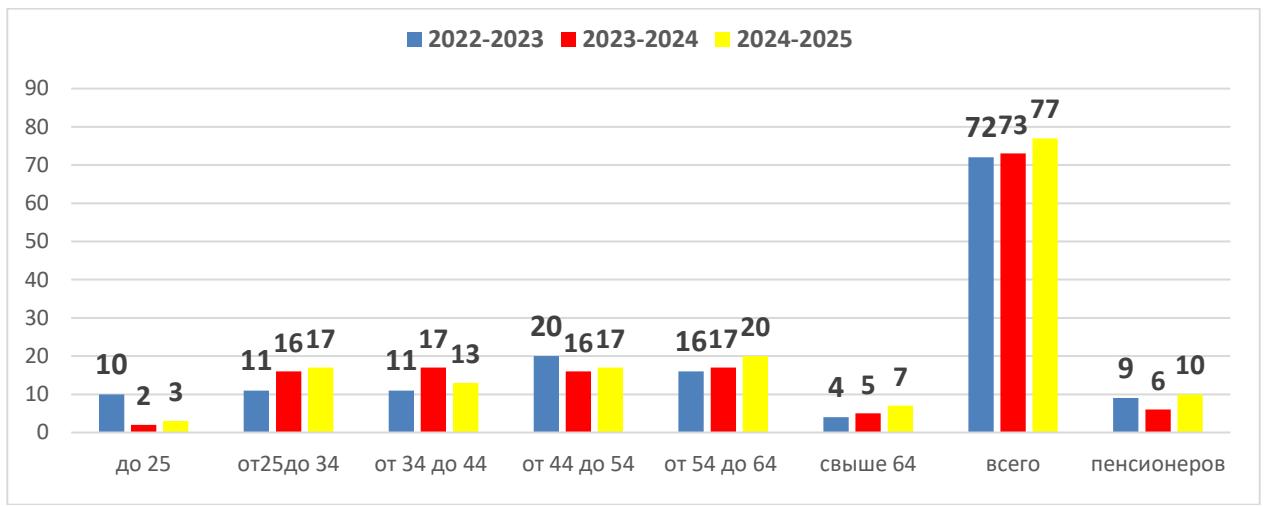


Возраст педагогических работников

Средний возраст учителей школы составляет 41,8 лет. Коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, наблюдается постепенное «старение» учительских кадров.

Распределение педагогов по возрасту отражено в таблице

Учебный год	возраст						всего	из них пенсионерного возраста
	до 25 лет	от 25 до 34 лет	от 34 до 44 лет	от 44 до 54 лет	от 54 до 64	свыше 64		
2022-2023	10	11	11	20	16	4	72	9
2023-2024	2	16	17	16	17	5	73	6
2024-2025	3	17	13	17	20	7	77	10

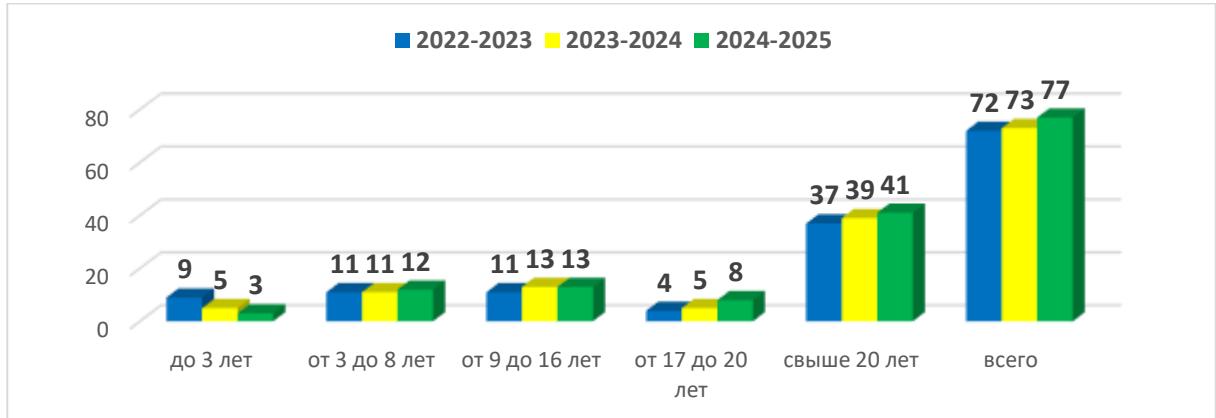


Количественный и качественный состав учителей по педагогическому стажу

Большинство преподавателей школы – учителя с большим стажем работы в системе образования, что способствует получению высокого качества образования учащихся на выходе из школы.

Распределение педагогов по стажу работы отражено в таблице:

№	Стаж работы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	менее 3-х лет	9	5	3
2	от 3 до 8 лет	11	11	12
3	от 9 до 16 лет	11	13	13
4	от 17 до 20 лет	4	5	8
5	свыше 20 лет	37	39	41
		72	73	77



Количество педагогов, прошедшие курсы повышения квалификации по предметам и спецификациям

2025 год

Курсы по обновленному содержанию образования	65
Курсы по профилактике буллинга	6
Курсы по нейронным сетям и искусственному интеллекту	3
Предметные курсы	6
Курсы по основам цифровой грамотности и работы в АИС «Кунделик»	3
Курсы по инклюзии	7
Подходы в оценивании для создания успешной образовательной среды	1
Курсы по подготовке в сфере ГО	1

Личные дела педагогических работников оформлены согласно требованиям (личный листок с фотографией, автобиография, копия диплома, индивидуальный трудовой договор с личным заявлением, копия удостоверения личности, удостоверения о повышении квалификации).

В наличии имеются все трудовые книжки, копии документов совместителей, должностные инструкции сотрудников АУП, штатное расписание.

Составлен график повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Книга приказов по личному составу, книга учета личного состава прошнурованы, скреплены печатью и подписью директора, страницы пронумерованы, книги приказов ведутся на казахском и русском языках.

Все сотрудники школы проходят инструктаж по технике безопасности.

Сотрудники ознакомлены со своими должностными обязанностями и правилами внутреннего распорядка школы.

Всеми сотрудниками школы соблюдается трудовая и исполнительская дисциплина. В коллективе здоровый морально-психологический климат.

Сведения о педагогах КГУ ОШ №52

№	Название наград, званий, заслуги	ФИО	Кол-во педагогов
1	Грамота Министерства образования Республики Казахстан	Вендольская Н.Н.	1
2	Білім беру саласыныңда айрықша еңбегі үшін «Ұғартты Ұстаз», Қазақстан Республикасы «Өрлеу» Білім-ғылым технологиялық порталы	Вендольская Н.Н.	1
3	Медаль "Білім беру саласының үздігі", Қоғамдық марапаттар жөніндегі Респубикалық Кеңес Төрағасы	Степаненко Г.Ю. Сайдахметова В.Т. Сопилиди А.Ф. Громова Е.Г. Ткачева И.В. Айтбакиева Г.К. Полтавская Л.П. Маликова Е.Г. Камердинова Г.Г.	9
4	Медаль редакции журнала «Білім шыны - Ғылым сырты» к 25-летию Независимости Республики Казахстан за участие в Проекте «Мәңгілік Елдің мәртебелі мұғалімі.	Сайдахметова В.Т.	1
Итого:		12	

Сведение о наградах, званиях

2024-2025 учебный год

№	Название наград, званий, заслуги	Количество педагогов
1	Грамота МОН Республики Казахстан	28
2	Грамота, благодарственное письмо Управления образования г. Алматы	7
3	Почетные грамоты Республиканского центра повышения квалификации «Өрлеу»	8
4	Грамота, Благодарность Акима Медеуского района г.Алматы	4
5	Грамота республиканского профсоюза «Ұстаз»	1
6	Грамота КГУ ГНМЦНТО г.Алматы	1
Итого:		49

Авторские работы (элективные курсы, методические рекомендации, рабочие татради)

№	Тема авторской работы	ФИО автора	№ протокола, дата получения удостоверение
1	«Математическое приключение: секреты чисел и форм » элективный курс для учащихся 1-2 классов	Тенишева Райля Райсовна	протокол №2 от 04.04.2023г
2	«Экология и здоровье человека» элективный курс для учащихся 8 классов	Алиева Эльмира Сабировна	протокол №1 от 06.02.2024г
3	«Мир информатики» элективный курс для учащихся 9 классов	Айтбакиева Гулбахрам Кожахметовна	протокол №7 от 04.10.2024г
4	«Занимательная грамматика» элективный курс для учащихся 3 классов	Громова Елена Геннадьевна	протокол №7 от 04.10.2024г
5	«Открываем мир чудес» элективный курс для учащихся 3 классов	Әбділда Камшат Қосылжанқызы	протокол №6 от 27.08.2024г
6	«Өзге тілді аудиторияда қазақ тілін менгертудегі машиқтандырудың әдістемесі» әдістемелік нұсқаулық	Темралиева Венера Ерканатовна	протокол №6 от 27.08.2024г
7	«Фразеологизмы – богатство русского языка» элективный курс для учащихся 5 классов	Калдыбаева Кумысжан Аблдиновна	протокол №6 от 27.08.2024г
8	«Открываем мир чудес: учимся вместе» элективный курс для учащихся 2 классов	Елеусизова Салтанат Абдиганикызы	протокол №6 от 27.08.2024г
9	«Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға арналған диктанттар жинағы» 6-7 сынып оқушыларына арналған элективті курс бағдарламасы	Кырыкбаев Алмас Багдатович	протокол №2 от 04.04.2025г
10	«Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға арналған диктанттар жинағы» 6-7 сынып оқушыларына арналған элективті курс бағдарламасы	Токмурзаева Анар Борамбаевна	протокол №2 от 04.04.2025г
11	«Художественный войлок» элективный курс для учащихся 7 классов	Доскенова Гульмира Давлетжельдиевн	протокол №2 от 04.04.2025г
12	«Химия в нашей повседневной жизни» элективный курс для учащихся 7-8 классов	Сопилиди Анна Федоровна	протокол №2 от 04.04.2025г
13	«Решаем увлекательные задачи» сборник задач для учащихся 1 классов	Исмагамбетова Кульмира Хамитовна	протокол №2 от 04.04.2025г
14	«Занимательные задания в начальной школе» элективный курс для учащихся 1-2 классов	Шонжикенова Александра Владимировна	протокол №2 от 04.04.2025г

15	«Технико-тактической подготовки футболистов для среднего и старшего звена» методические рекомендации	Якупов Асхат Равильевич	протокол №4 от 05.05.2025г
16	«Орфография и культура речи» элективный курс для учащихся 5-9 классов	Скрыпникова Ольга Михайловна	протокол №3 от 15.05.2025г
17	«Сөз өнері» 4-сынып оқушыларына арналған элективті курс бағдарламасы	Умбетова Жанар Нургожаевна	протокол №3 от 15.05.2025г
18	«Қазақ тілі пәнінде тиімді әдістәсілдерарқылы оқушының сөйлеу дағдысын қалыптастыру» 4-сынып оқушыларына арналған элективті курс бағдарламасы	Умбетова Жанар Нургожаевна	протокол №3 от 15.05.2025г
19	«Әдеби тұлға» 9 сынып оқушыларына арналған элективті курс бағдарламасы	Сайдахметова Венера Турдалиевна	протокол №3 от 15.05.2025г
20	«Тілдік дағдыларды дамытуда мәтінмен жүмыс жүргізуіндің әдіс-тәсілдері» 4-сынып оқушыларына арналған элективті курс бағдарламасы	Искакова Сериккуль Егимбаевна	протокол №3 от 15.05.2025г

Публикации педагогов в изданиях

№	Ф.И.О.	Название издания, № журнала, дата	Название публикации
1	Сайдахметова Венера Турдалиевна	«Шебер педагог» баспасы №78 ақпан, 2025ж	Мақала. «Қазақ тілі сабактарында жасанды интелекті пайдалану тиімділігі»
2	Сайдахетова Венера Турдалиевна	«Білім әлемі» баспасы	Статья. Қазақ тілі мен әдебиет сабактарында мәтін арқылы оқушылардың тілін жетілдіру
3	Мухаметжанова Айгуль Амангельдиевна	«Шебер педагог» баспасы №78 ақпан, 2025ж	Мақала «Қазақ тілінің болашағы: білім беру мен технологияның ықпалы»
4	Доссенова Гульмира Давлеткельдиевна	«Шебер педагог» баспасы №78 ақпан, 2025ж	Тема: «Развитие творческих способностей на уроках художественного труда»
5	Умбетова Жанар Нургожаевна	«Шебер педагог» баспасы №78 ақпан, 2025ж	Мақала «Қазақ тілі пәнінде тиімді әдістәсілдер арқылы оқушының сөйлеу дағдысын қалыптастыру»
6	Умбетова Жанар Нургожаевна	«Мақсат» Халықаралық ғылыми-әдістемелік журнал №95, 2025ж	«Қазақ тілі пәнінде тиімді әдістәсілдер арқылы ерекше білімді қажет ететін оқушылардың сөйлеу дағдысын қалыптастыру және дамыту»
7	Неустроева Ольга Дмитриевна	«Шебер педагог» баспасы №78 ақпан, 2025ж	Навыки орфографической зоркости на уроках русского языка
8	Сопилиди Анна Федоровна	ҰЛЫ ДАЛА ҰСТАЗЫ № 11 (67) ноябрь 2024г.стр.4.	Специальный методический выпуск « 100 лучших статей педагогов Казахстана в 2024-2025 учебном году» Диплом -1 степени .
9	Токмурзаева А.Б	Ұлагатты ұстаз	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар оқушыларға диктант жаздырудың маңызы
10	Токмурзаева А.Б Оразбаева Г.М	Кеменгер ұстаз	Оқушылардың сөздік қорын байту және оның әдістері
11	Токмурзаева А.Б Кырықбаев А.Б	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы «Е. Бекмахановтың тарихи тағылымы: ұлт тарихы және ұлттық құндылықтар» педагогикалық оқулары	Білім берудегі заманауи парадигмалар

Курсовая переподготовка педагогов за 2024-2025 учебный год

№	ФИО педагога	тема курса	объем, срок прохождения курсов	№ сертификата
1	Ақбай Ақнұр Нұрболқызы	Алматы білім беру жүйесі үшін үздік тәжірибелерді бейімдеу және тәжірибе алмасу мақсатында Оңтүстік Кореяда халықаралық тағлымдамадан өткен мамандар өткізген каскадты оқу	80ч, 11.03.2025г	
2	Ақбай Ақнұр Нұрболқызы	«Буллинг-себептері, формалары, алдын алу»	8ч, 31.10.2024г	№006305
3	Ақбай Ақнұр Нұрболқызы	«Основы нейронных сетей и искусственный интеллекта»	72ч, 28.02.2025г	№0702
4	Ақбай Ақнұр Нұрболқызы	«Основы цифровой грамотности и работы в АИС «Күнделік.кз» для учителей общеобразовательных школ РК	72ч, 29.04.2025	№361835
5	Доскенова Гульмира Давлеткльдиевна	«Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и художественного моделирование »	80ч, 26.01.2024г	№0735740
6	Камилова Адалят Рамиловна	«Основы цифровой грамотности и работы в АИС «Күнделік.кз» для учителей общеобразовательных школ РК	72ч, 04.02.2025	№357760
7	Камилова Адалят Рамиловна	«Буллинг-себептері, формалары, алдын алу»	8ч, 31.10.2024г	№006328
8	Скрыпникова Ольга Михайловна	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования»	80ч, 07.02.2025г	№219813
9	Скрыпникова Ольга Михайловна	«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	80ч, 29.08.2024г	№0761221
10	Алиева Эльмира Сабировна	«Основы нейронных сетей и искусственный интеллекта»	72ч, 28.02.2025г	№0688
11	Бейсембаева ЖанараАйтмухаметовна	«Организация инклюзивного образования, подготовка сопровождающих педагогов ассистентов/тьюторов»	108ч, 05.09.2024г	№240909-кз 3392
12	Яковleva Екатерина Алексеевна	«Буллинг-себептері, формалары, алдын алу»	8ч, 31.10.2024г	№006304
13	Яковleva Екатерина Алексеевна	«Профилактика насилия в организациях образования»	80ч, 11.04.2025	№0055126
14	Исмагамбетова Кульмира Хамитовна	«Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе»	80ч, 08.11.2024г	№1023243
15	Матаева Жанар Шариповна	«Подходы в оценивании для создания успешной образовательной среды»	80ч, 31.01.2025г	№113947
16	Матаева Жанар Шариповна	Сертификат за подготовку в организации в международном конкурсе “KGL contest English Olympiad”		№ КО-34

17	Матаева Жанар Шариповна	«Современные подходы оказания педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в учебном процессе»	24ч, 20.01.2024г	№151739
18	Громова Елена Геннадьевна	«Модернизация педагогического образования»	07.04.2024г	№0249
19	Громова Елена Геннадьевна	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе»	80ч, 07.02.2025г	№219545
20	Айтбакиева Гулбахрам Кожахметовна	«Основы цифровой грамотности и работы в АИС «Күнделік.кз» для учителей общеобразовательных школ РК	72ч, 04.02.2025г	№357755
21	Айтбакиева Гулбахрам Кожахметовна	«Буллинг-себептері, формалары, алдын алу»	8ч, 31.10.2024г	№006323
22	Айтбакиева Гулбахрам Кожахметовна	«о прохождении подготовки в сфере гражданской защиты	40ч, 09.08.2024г»	№1172
23	Айтбакиева Гулбахрам Кожахметовна	«Оқыту процечінде жасанды интеллект құралдарын қолдану ерекшеліктері»	8ч, 29.02.2024г	№167910
24	Сопилиди Анна Федоровна	«Развитие предметных компетенций учителей естествознания и химия»	80ч, 26.01.2024г.	№050045
25	Сопилиди Анна Федоровна	«Практика инклюзивного образования в основной школе»	80ч, 31.01.2025г	№114075
26	Сопилиди Анна Федоровна	«Буллинг-себептері, формалары, алдын алу»	8ч, 31.10.2024г	№006301
27	Сопилиди Анна Федоровна	«Основы нейронных сетей и искусственный интеллекта»	72ч, 28.02.2025	№0748
28	Якупов Асхат Равильевич	«Практика инклюзивного образования в основной школе»	80ч, 14.03.2025г	№089046

Главная цель обновления содержания образования - совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания. Потребности педагогов в реализации целей и задач для достижения результатов образования вызвали необходимость дифференциации в методической работе с учителями школы.

В зависимости от уровня их профессиональной подготовки дифференциация осуществляется следующим образом:

группа молодых учителей;

группа учителей, имеющие квалификацию педагог- исследователь, педагог-эксперт;

группа учителей, имеющих 2, 3 уровневые курсы;

группа творчески работающих учителей;

группа административного контроля.

Группа учителей, имеющие квалификацию педагог - исследователь, педагог- эксперт, высшую и первую квалификационную категорию.

В целях оказания методической, психолого-педагогической помощи для подготовки и успешного прохождения аттестации, выявления перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников администрация школы проводит следующую работу: своевременное проведение аттестации, обеспечение учителей нормативной документацией по аттестации, проведение мониторинга квалификации педагогических работников школы, формирование списков аттестующихся педагогов, методическое сопровождение подготовки аттестационных материалов в аттестационный период. По итогам результатов прохождения аттестации проводится системный анализ.

Подготовка к аттестация педагогических работников в 2020-2023 учебных годах проводилась согласно перспективному графику аттестации.

Администрация школы уделяет большое внимание изучению качества профессиональной деятельности учителей при подготовке их к аттестации, учитывая при этом знанием учителем своего предмета и методическую компетентность.

В школе процент данной категории учителей составляет:

Учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
всего педагогов	45	38	73
высшую	6/8%	3/4%	1/1%
педагог-исследователь	22/31%	23/32%	24/32?9%
 первую	4/6%	-	-
педагог-эксперт	13/18%	12/17%	15/20?5%

Учителя, которые обучились на уровнях курсах, составляют 10% от общего числа педагогов. Эти педагоги проводят коучинги, мастер-классы, семинары как для учителей школы, так и для учителей района и города.

Группа молодых учителей составляет в нашем коллективе 13%. Для них в школе организована школа молодого учителя, определены наставники для каждого педагога. Администрация школы издает приказ о наставничестве и утверждает план работы ШМУ на текущий учебный год. Корректины в планы работы включают и руководители методических объединений, в которых отражается работа с молодыми учителями. Администрация школы оказывает всестороннюю поддержку всем молодым педагогам в организации учебного процесса, в составлении календарных и поурочных планов. В первый год работы молодые специалисты еженедельно отчитываются о своих успехах и проблемах в профессиональной и методической деятельности, советуются по тому или иному вопросу, посещают уроки опытных педагогов. Оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации помогает система наставничества, которую осуществляют опытные педагоги.

Количественный состав группы молодых учителей

2022-2023	2023-2024	2024-2025
9	3	3

Группа творчески работающих учителей

В школе работает творческая группа педагогов, в которую входят креативные, талантливые учителя. Руководитель группы – учитель английского языка Камердинова Г.Г. Примечательно, что в последнее время в творческую группу влились молодые педагоги. Группа творческих учителей оказывает практическую помощь педагогам в совершенствовании педагогического мастерства, развитии творческой инициативы в форме консалтингов, коучингов, творческих площадок передового опыта.

Группа административного контроля.

А данную группу входит вся администрация школы, в составе которой 9 учителей, что составляет 13% от общего количества учителей. В школе действует методический совет, куда входят все руководители методических объединений школы. На заседаниях методсовета решаются вопросы аттестации, повышения квалификации учителей. Методический совет проводит экспертные заседания, где рассматривают портфолио аттестуемых, а также обобщаются опыт работы учителей на внутришкольном уровне. Педагогический совет находится на вершине системы методической работы, проводится один раз в четверть и определяет стратегию работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

Количественный состав группы административного контроля

Должность	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Директор	1	1	1
Зам. дир. по УР	2	2,5	2,5
Зам. дир. по ВР	2	2	2

Педагог - психолог	2	2	2
Социальный педагог	1	1	1
Логопед	1	1	1
Дефектолог	1	1	1
Вожатая	1	1	1
Организатор НВ и ТП	1	1	1
	12	12	12

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о контрольной деятельности. По итогам контрольной деятельности составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные внутришкольного контроля оформляются в графиках, таблицах и аналитических справках. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах, методсоветах. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Рабочий учебный план, расписание занятий.

Школа реализует программы начального, основного и общего среднего образования, рекомендованные Министерством образования и науки Республики Казахстан. Учебный план является нормативным документом, определяющим реализацию в учреждении стандарта образования РК.

- **Рабочий учебный план**, утвержденный директором школы, соответствует требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365); Краткая характеристика рабочих учебных планов:

Рабочий учебный план общеобразовательной школы для 1-4 классов разработан на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (приложение №2, с изменениями и дополнениями от 23 сентября 2022 года № 406);

- Типовых правилах деятельности организаций образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385;

- Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстана от 8 февраля 2024 года №27).

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровня начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 (с изменениями и дополнениями от 21 ноября 2022 года № 467; от 5 июля 2023 года №199).

- Типовых правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125;

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 76 (*зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 от 06.08.2021 г.*)

Рабочий учебный план общеобразовательных школ для 5-9 классов разработан на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (приложение №3, с изменениями и дополнениями от 23 сентября 2022 года № 406);

- Типовых правилах деятельности организаций образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385;

- Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365; от 30 сентября 2022 года № 412; от 26 октября 2023 № 323);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровня основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 (с изменениями и дополнениями от 21 ноября 2022 года № 467).

- Типовых правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125;

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 76 (*зарегистрирован в МИО РК за № 23890 от 06.08.2021 г.*)

Рабочий учебный план общеобразовательных школ для 10-11 классов разработан на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (приложение №4, с изменениями и дополнениями от 23 сентября 2022 года № 406);

- Типовых правилах деятельности организаций образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385;

- Типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365; от 30 сентября 2022 года № 412; от 18 августа 2023 года № 264; от 26 октября 2023 № 323);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровня общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 (с изменениями и дополнениями от 21 ноября 2022 года № 467; от 5 июля 2023 года № 199).

- Типовых правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125;

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 76 (*зарегистрирован в МИО РК за № 23890 от 06.08.2021 г.*)

При составлении рабочего учебного плана должна быть соблюдена реализация приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 147 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2024-2025 учебного года в организациях среднего образования».

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348:

- в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов;

- содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя;

- учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала;

- изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физкультуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

- содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Введение экзамена по казахскому языку при завершении академического года:

- на уровне основного среднего (5-8 классы), общего среднего (10 класс) образования.

В 5-9 классах часы вариативного компонента отводятся на изучение курса «Глобальные

компетенции».

В соответствии с Типовыми учебными программами (приказ МОН РК №154 от 21 апреля 2020 года) объем учебной нагрузки по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» (НВТП) составляет:

- в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, во 2-11 (12)-х классах – 34 учебные недели.

Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся
Максимальная недельная и годовая нагрузка учащихся предусмотрена рабочим учебным планом школы, разработанным на основу нормативных документов.

2024-2025 учебный год.

Максимальная недельная нагрузка учащихся была: Максимальная недельная нагрузка учащихся была:

- в 1-х классах – 20,5ч., инвариантная учебная нагрузка – 20,5ч.
- во 2-х классах – 24ч., инвариантная учебная нагрузка - 23ч., вариативный компонент – 1 ч.
- в 3-х классах – 26ч., инвариантная учебная нагрузка - 26ч.
- в 4-х классах – 27ч., инвариантная учебная нагрузка - 27ч.
- в 5-х классах – 29,5ч., инвариантная учебная нагрузка - 29ч., вариативный компонент – 0,5ч.
- в 6-х классах – 29,5ч., инвариантная учебная нагрузка – 29ч., вариативный компонент – 0,5ч.
- в 7-х классах – 32,5ч. инвариантная учебная нагрузка - 32ч., вариативный компонент – 0,5ч.
- в 8-х классах – 33,5ч., инвариантная учебная нагрузка - 33ч., вариативный компонент – 0,5ч.
- в 9-х классах – 35ч., инвариантная учебная нагрузка - 34ч, вариативный компонент - 1ч.
- в 10-х классах (ЕМ) – 35ч., инвариантная учебная нагрузка 34ч, вариативный компонент - 1ч.
- в 11-х классах (ЕМ) – 35ч., инвариантная учебная нагрузка 34ч, вариативный компонент - 1ч.

Соответствие и соблюдение общего объема годовой учебной нагрузки обучающихся по классам.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам соблюдается.

Общая годовая учебная нагрузка по классам соответствует РУП по всем учебным годам.

В 2024-2025 учебном году в 1-4 классах недельная нагрузка 96,5 часов, годовая общая нагрузка 3260,5 часов; вариативный компонент - недельная нагрузка 1 ч., годовая 34 часа. Максимальная учебная нагрузка – 3294,5 часов.

В 5-9 классах недельная нагрузка 157 часов, годовая 5338 часа; вариативный компонент - недельная нагрузка 3 ч., годовая 102 часов. Максимальная учебная нагрузка – 5440 часов.

10-11 классах ЕМ недельная 68 ч, годовая 2312 часов; вариативный компонент - недельная нагрузка 2 ч, годовая 68 часа. Максимальная учебная нагрузка – 2380 часов.

Соблюдение требований к делению классов на группы.

2024-2025 учебный год.

Всего класс-комплектов- 48, делимых классов-48. Деление класса на две группы 1-4-х классах осуществлялось при наполнении класса в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

- по казахскому языку;
- по английскому языку;
- цифровой грамотности (кроме 1-х классов).

Деление класса на две группы 5-9 классах осуществлялось при наполнении класса в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

- по казахской литературе;
- по английскому языку;
- по информатике;
- по художественному труду.

Деление класса на две группы 10-11 классах осуществлялось при наполнении класса в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

- по казахской литературе;
- по английскому языку;

по информатике;

Расписание уроков составлялось исходя из требований Санитарных правил

«Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утверждённых приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5августа 2021 года №ҚР ДСМ – 76. Распределение учебной нагрузки в течение недели планировалось таким образом, чтобы наибольший её объём приходился на вторник и среду. Не все требования к составлению расписания выполнены, что обусловлено введением пятидневной учебной недели и, соответственно, увеличением ежедневного количества уроков, а также наличием учителей-совместителей.

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013года № 115. Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам следующим образом:

В 2024-2025 учебном году в 5-9 классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115(с внесенными изменениями и дополнениями № 399 от 16 сентября 2022 г.)

В 10-11-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 399 от 16 сентября 2022 г.)

Доказательством выполнения учебных программ по общеобразовательным предметам, является наличие долгосрочных планов (КТП)в системе электронных журналов АИС "Күнделік". Темы, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан» объединялись (компоновались) с близкими/родственными темами, целями по учебному предмету, изучались за меньшее количество часов на уроках, до или после указанных дней, с учётом интеграции. В электронном журнале «Күнделік» темы объединённых уроков вносились в одной строке с указанием даты, за которую идет объединение темы.

В 2024-2025 учебном году выполнение программ за год в 1-4, 5-9, 10-11 классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

Оценка учебных достижений, обучающихся осуществляется в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 (с дополнениями и изменениями) «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Оценка учебных достижений, обучающихся осуществляется в форме формативного и суммативного оценивания. Формативное оценивание, в том числе домашней работы, проводится для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке и осуществляется через рекомендации педагога в письменной форме (в тетрадях или дневниках) или устно. Суммативное оценивание определяет уровень освоения знаний и сформированности навыков, обучающихся по завершении изучения разделов учебной программы и в конце учебной четверти.

Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся по неязыковым предметам основаны на оценивании следующих уровней усвоения учебного материала: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся по языковым предметам основаны на оценивании следующих уровней усвоения: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Суммативное оценивание за раздел и за четверть проводится согласно утвержденному графику. Учитель самостоятельно определяет, в какой форме и на каком уроке проводится суммативное оценивание за раздел. Разработка заданий осуществляется учителем с учетом содержания и уровня сложности пройденного программного материала. Задания соответствуют целям обучения и критериям оценивания. Количество процедур суммативного оценивания за раздел проводится согласно инструктивным документам. Анализ суммативного оценивания позволяет определить уровни учебных достижений класса и предоставить обучающимся своевременную обратную связь. Кроме того, учитель может при необходимости пересмотреть планы уроков, задания и методы дальнейших процедур формативного и суммативного оценивания.

Суммативное оценивание за четверть проводится согласно спецификации суммативного

оценивания за четверти с образцами заданий и схемами выставления баллов. Результаты СО за четверть помогут анализировать, насколько эффективно обучающиеся усвоили содержание учебной программы и какие навыки приобрели.

Сравнительная динамика успеваемости и качества за последние 3 года

Учебный год	Всего учащихся на конец года (без 1 классов)	Отличники	Ударники	Качество	Успеваемость
2022-2023	1316	177	467	49,1%	100%
2023-2024	1257	183	431	48,9%	100%
2024-2025	1194	177	496	56,3%	100%



Качественные показатели по предметам:

№	Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		% качества	% качества	% качества
Начальная школа				
	Язык и литература			
1	Русский язык	80,44%	76,2%	83,5%
2	Литературное чтение	86,53%	88,9%	88,8%
3	Казахский язык	81,53%	87,6%	82,6%
4	Английский язык	83,8%	83,2%	88,9%
	Математика и информатика			
5	Математика	78,15%	80,8%	83%
	Естествознание			
6	Естествознание	84,9	90,2%	92,8%
	Человек и общество			
7	Познание мира	91,72%	91,5%	90,6%
Основная школа				
Язык и литература				
1	Русский язык	67,51%	66,3%	62.7%
2	Русская литература	63,29%	65,1%	66.1%
3	Казахский язык и литература	54,02%	62,1%	66.8%
4	Английский язык	67,7%	67,2%	71.3%
Математика и информатика				
5	Математика	55,35%	63,5%	62.4%
6	Алгебра	36,8%	68,1%	31.5%
7	Геометрия	39,43%	49,8%	52%

8	Информатика	86,2%	77,4%	88%
Естествознание				
9	Естествознание	59,1%	73,7%	67,9%
10	Физика	27,4%	36,1%	41%
11	Химия	64,61%	65,1%	78,1%
12	Биология	63,73%	70,8%	78,1%
13	География	57,7%	66,1%	63,3%
Человек и общество				
14	История Казахстана	55,67%	60%	69,4%
15	Всемирная история	56,35%	67%	73,6%
16	Основы права	58,05%	59,3%	62,6%
Старшая школа				

Язык и литература				
1	Русский язык	59,57%	70,4%	66,2%
2	Русская литература	80,77%	63,4%	69,1%
3	Казахский язык и литература	56,08%	50%	64,7%
4	Английский язык	74%	76,5%	80,7%
Математика и информатика				
5	Алгебра и начала анализа	50,7%	38,8%	42,2%
6	Геометрия	52,41%	37,5%	40,4%
7	Информатика	97,5%	80,4%	92,6%
Естествознание				
8	Физика	35,18%	38,9%	65,5%
9	Химия	68,44%	65%	72,3%
10	Биология	86,22%	85,8%	66,7%
11	География	74,23%	72,4%	73,6%
Человек и общество				
12	История Казахстана	56,14%	73,8%	66%
13	Всемирная история	63,05%	77,4%	77,3%
14	Основы права	75,56%	75,7%	80,4%

Качественные показатели по учителям-предметникам:

Предмет «Казахский язык и литература»

№	Ф.И.О.	Качество %	Успеваемость, %
1.	Кырықбаев Алмаз Багдатович	75,2%	100%
2.	Умбетова Жанар Нургожаевна	87,2%	100%
3.	Каппар Жазира Асылбекқызы	84,5%	100%
4.	Қасымжан Арайлым Сержанқызы	81,8%	100%
5.	Алдабаева Маржан Абайқызы	63,8%	100%
6.	Сайдахметова Венера Турдалиевна	59,8%	100%
7.	Оразбаева Гүлнұр Мұқанбекқызы	59,1%	100%
8.	Искакова Сериккуль Егимбаевна	71,9%	100%
9.	Мухаметжанова Айгуль Амангельдиевна	66,7%	100%
10.	Акжолова Балжан Хасеновна	83,3%	100%
11.	Токмурзаева Анар Борамбаевна	65,4%	100%
12.	Караулова Айман Нышанбаевна	66,1%	100%
13.	Темралиева Венера Ерканатовна	63,5%	100%
14.	Еркебаева Айжан Сериковна	57,1%	100%

Предмет «Русский язык и литература»

№	Ф.И.О.	Качество %	Успеваемость, %
1.	Скрыпникова Ольга Михайловна	63%	100%
2.	Постникова Инна Владиславовна	57,8%	100%
3.	Жовнер Татьяна Александровна	62,7%	100%

4.	Сулейменова Камаль Кажбаевна	73,9%	100%
5.	Рудькова Татьяна Викторовна	78,4%	100%
6.	Жунусова Гульнара Боранхановна	58,7%	100%

Предмет «Английский язык»

№	Ф.И.О.	Качество %	Успеваемость, %
1.	Матаева Жанар Шариповна	75,1%	100%
2.	Масим Назугум Пайзыразметқызы	72,1%	100%
3.	Камердинова Гульбахрам Гайратовна	73,4%	100%
4.	Мачульская Татьяна Владимировна	65,8%	100%
5.	Сырцова Анастасия Юрьевна	79,1%	100%
6.	Омарова Асель Турегалиевна	84,2%	100%
7.	Адилбекова Альбина Сериковна	87,9%	100%
8.	Әкбархан Айжан Әуезбекқызы	92%	100%
9.	Чепиль Людмила Владимировна	90,1%	100%
10.	Ақбай Ақнұр Нұрболқызы	64,9%	100%

Предмет «Геометрия»

№	Ф.И.О.	Качество %	Успеваемость, %
1.	Маликова Елена Геннадьевна	54%	100%
2.	Бегимбаева Асия Умирзаковна	40,4%	100%
3.	Медведева Вера Дмитриевна	36,6%	100%

Предмет «Математика, алгебра»

№	Ф.И.О.	Качество %	Успеваемость, %
1.	Кумброва Екатерина Дмитриевна	32,4%	100%
2.	Маликова Елена Геннадьевна	49,4%	100%
3.	Рымжан Дамиля Берікханқызы	54,3%	100%
4.	Бегимбаева Асия Умирзаковна	42,2%	100%
5.	Стригунова Инесса Булатовна	72%	100%

Предмет «Физика»

№	Ф.И.О.	Качество %	Успеваемость, %
1.	Андыбаева Мария Жанатбековна	38,2%	100%
2.	Темирбулатова Диана Бауржановна	65,5%	100%

Предмет «Химия»

№	Ф.И.О.	Качество %	Успеваемость, %
1.	Сопилиди Анна Федоровна	75%	100%
2.	Азбергенева Диана Кенесқызы	80%	100%

Предмет «Информатика»

№	Ф.И.О.	Качество %	Успеваемость, %
1.	Айтбакиева Гулбахрам Кожахметовна	92,1%	100%
2.	Клиникова Наталья Сергеевна	94,8%	100%
3.	Кайырбекова Эльвира Айтмахамбетовна	92%	100%
4.	Камилова Адалят Рамиловна	79,8%	100%

Предмет «Биология», «Естествознание»

№	Ф.И.О.	Качество %	Успеваемость, %
1.	Степаненко Галина Юрьевна	72,8%	100%
2.	Ахатова Халида Закирбаевна	62,6%	100%
3.	Алиева Эльмира Сабировна	80,6%	100%

Предмет «География»

№	Ф.И.О.	Качество %	Успеваемость, %
1.	Полтавская Лидия Петровна	69,4%	100%
2.	Файзулин Равиль Калимович	56,2%	100%

Предмет «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права»

№	Ф.И.О.	Качество %	Успеваемость, %
1.	Мурдинова Гузель Зунумовна	57,5%	100%
2.	Махамбетов Сабит Серикбайулы	75,5%	100%
3.	Мукажанова Кымбат Мараткызы	78%	100%
4.	Джумадилова Улбосын Акимовна	80,7%	100%

Предмет «Предметы начальной школы»

№	Ф.И.О.	Качество %	Успеваемость, %
1.	Тенишева Раиля Раисовна	70,83%	100%
2.	Армидин Риханбуви Алимжановна	58,33%	100%
3.	Хасанова Ирина Владимировна	67,67%	100%
4.	Турабекова Айша Вактибаевна	82,76%	100%
5.	Коренькова Александра Владимировна	72%	100%
6.	Шонжикенова Александра Владимировна	61,1%	100%
7.	Громова Елена Геннадьевна	66,67%	100%
8.	Маняхина Алена Анатольевна	53,85%	100%
9.	Дудиловская Людмила Владимировна	61,54%	100%
10.	Гранкина Ирина Валерьевна	79,17%	100%
11.	Исмагамбетова Кульмира Хамитовна	62,5%	100%
12.	Павлентенко Наталья Борисовна	91,67%	100%

Качество учебных программ, методических разработок и рекомендаций по видам учебной деятельности школьников, календарных, краткосрочных планов соответствует требованиям

Госстандарта и установленным правилам.

Учителя-предметники при составлении календарно-тематического планирования составляют графики проведения суммативных, практических и лабораторных работ. Нормы письменных и суммативных, практических и лабораторных работ ежегодно выполняются.

При составлении календарно-тематических планов соблюдается принцип отбора содержания образования. Учителя-предметники стараются не разрывать темы каникулами.

Качество учебных программ, методических разработок и рекомендаций по видам учебной деятельности школьников, календарных, краткосрочных планов соответствует требованиям Госстандарта и установленным правилам.

Учителя-предметники при составлении календарно-тематического планирования составляют графики проведения суммативных, практических и лабораторных работ. Нормы письменных и суммативных, практических и лабораторных работ ежегодно выполняются.

При составлении календарно-тематических планов соблюдается принцип отбора содержания образования. Учителя-предметники стараются не разрывать темы каникулами.

В 2024-25 учебном году согласно инструктивно-методического письма на 2024-2025 учебного года за счет вариативного компонента ведется факультативный курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах.

Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента

В соответствии с ТУП ОСО вариативного компонента реализованы курсы по выбору «Глобальные компетенции» или другие курсы по выбору» в 1-4, 5-9 классах.

Факультативные занятия по предметам и кружковые занятия проводятся согласно учебному плану и расписанию занятий.

Учёт проведения и посещаемости занятий ведётся в ЭС «Күнделік». Занятия проводятся в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием.

Изучение обязательного учебного курса

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель учебного курса: "Основы безопасности жизнедеятельности" - сформировать осознанную мотивацию на здоровый образ жизни, а также осознание безопасности как меры защиты организма от внутренних и внешних опасностей, как одного из факторов существования живых систем.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом основного общего образования изучается с 5 по 11 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 105 ч).

Обязательный учебный курс «ОБЖ» в целом направлен на формирование культуры учащихся в области безопасности жизнедеятельности, воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию своей страны и ее государственной символике; военно-патриотическое воспитание. На протяжении учебного года ведется систематическая работа по достижению данных целей и задач. Межпредметная интеграция, представленная в данной программе курса «ОБЖ», способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром.

в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Содержание учебного курса

реализуется в рамках учебного предмета "Познание мира": в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов;

в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры;

в 10 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организатором начальной

военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся учебное время.

в 11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 16 часов преподавателями-организатором начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся учебное время.

Успеваемость учащихся, результаты по классам

Учебный год	2-4 классы						5-9 классы					
	Всего учащихся	Отличники	Хорошисти	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %	Всего учащихся	Отличники	Хорошисти	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %
2022-2023	432	118	199	0	73,38%	100%	763	56	223	0	36,57%	100%
2023-2024	390	117	157	0	70,3%	100%	756	62	239	1	39,8%	99,9%
2024-2025	359	102	158	0	80,8%	100%	696	63	263	0	46,8%	100%

Учебный год	10-11 классы						
	Всего учащихся	Отличники	Хорошисти	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %	
2022-2023	121	2	47	2	40,5%	99%	
2023-2024	111	4	35	1	35,14%	99,1%	
2024-2025	139	12	45	0	41%	100%	

Учебный год	Всего						
	Всего учащихся	Отличники	Хорошисти	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %	
2022-2023	1316	176	469	3	49,01%	99,8%	
2023-2024	1257	183	431	1	48,85%	99,9%	
2024-2025	1194	177	496	0	56,3%	100%	

Анализ контингента обучающихся

Количество обучающихся в школе на конец 2024-2025 учебного года – 1285 человек, в том числе 660 девочки. От общего контингента в начальной школе обучается 450 человек (243 девочки), в основной школе обучается 696 человек (347 девочки), в средней школе - 139 человека (70 девочек).

Так как школа имеет дефицит ученических мест, то за последние два года общая численность учащихся имеет тенденцию к снижению. Движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, выезд за пределы Республики Казахстан, г. Алматы).

Сведения о контингенте учащихся в разрезе классов:

Учебный год	Количество классов	Всего учащихся			
		Всего	начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2022-2023 учебный год	50	1461	571	765	125
2023-2024 учебный год	48	1362	495	756	111
2024-2025 учебный год	48	1285	450	696	139

Движение учащихся за 2024-2025 учебного года

	0 кл.	1-4кл.	5-9кл.	10-11кл.	Итого:
Численность учащихся на начало 2024-2025 учебный год	0	449	705	141	1295
ПРИБЫЛО (всего):	0	20	15	4	39
в т.ч. учились в др.школах:	0	18	14	4	36
района		1	1		2
города		6	2	1	9
области		2	2		4
Республики Казахстан		5	7	3	15
частных		4	2		6
вечерних					0
ПРИБЫЛО:	0	2	1	0	3
из дошкольных учреждений					0
из ПЛ					0
из колледжей					0
спецшкол					0
школ ж.д.					0
из других государств		2	1		3
Дополнительный охват (1 , 5, 10)					0
ВЫБЫЛО из школ (всего):	0	19	24	6	49
в т.ч. в школы:	0	15	22	6	43
района		2	2	1	5
города		2	6	3	11
области		5	5		10
Республики Казахстан		5	5	2	12
частные		1	4		5
вечерние					0
ВЫБЫЛО:	0	4	2	0	6
в ПЛ					0
в колледжи					0
ДДУ					0
спецшколы					0
по болезни					0

по причине смерти					0
под следствием					0
нигде не работают и не учатся					0
только работают					0
за пределы Республики Казахстан		4	2		6
выпуск - 4,9,11кл.					0
др. причины					0
Численность учащихся конец 2024-2025 г.	0	450	696	139	1285

Анализ выбытия учащихся из КГУ ош№52

Место выбытия	2022-2023	2023-2024	2024-2025
район			5
город	16	16	16
область	9	15	10
Республика	2	16	12
За пределы СНГ	1	7	6
Всего	28	54	49

Средняя накопляемость классов на 2024-2025 учебный год, март

Классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По школе
Количество классов	17	26	5	48
Количество учеников	450	696	139	1285
Среднее количество	26	27	28	27

Прием, перевод и восстановление учеников осуществляется в соответствии с требованиями Типовых правил приема в организации образования, реализующие образовательные программы начального, основного среднего, общего среднего образования. Делопроизводителем школы ведутся в соответствии с установленными правилами алфавитная книга, документы попереводу, приему учащихся.

Книга приказов по контингенту учеников прошита, пронумерована и прошнурована. Количественный состав учеников с учетом их движения в течении года совпадает со списком учеников в электронном журнале. На каждого выбывшего ребенка имеется заявление родителей и талон подтверждение о прибытии в другую школу.

Личные дела учащихся оформлены в соответствии с установленными требованиями, имеют полный пакет всех необходимых документов и оформлены в бумажном и электронном форматах. Номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге. Бумажный вариант размещен в регистровой папке по классам, хранятся в приемной директора. Ответственность за их хранение и оформление несет делопроизводитель и классные руководители.

Приказы за последние 5 лет находятся в книге приказов на государственном русском языках. Книги учета и выдачи бланков аттестатов об окончании средней и основной школы, грамот «За особые успехи в изучении предметов» ведутся в соответствии с установленными требованиями.

Систематически ведётся контроль за текущей успеваемостью учащихся как классными руководителями, так и учебной частью в форме подведения итогов предварительной успеваемости (как минимум 4 раза за учебный год). В школе нет учащихся, оставленных на повторный курс обучения

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

В соответствии с п.19 Типовых правил деятельности общеобразовательных организаций (начального, среднего, основного среднего и общего среднего образования), утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 №499 (обновленный от 18.11.2022г. №14) в КГУ ОШ №52 организовано обучение для детей с особыми образовательными потребностями. Данные учащиеся имеют

заключение и рекомендации психолого-педагогической консультации по обучению по общеобразовательной программе.

Список детей с ООП на 2024-2025 учебный год

№	Ф.И.О. учащегося	Класс	Программа обучения
1	Даир Рахымжан Тұрарұлы	7 «А»	<i>Адаптированная</i> общеобразовательная учебная программа.
2	Абилтаев Жан Серикович	7 «А»	<i>Адаптированная</i> общеобразовательная программа основного среднего образования.
3	Кульбеков Равиль Арупжанович	7 «В»	<i>Адаптированная</i> общеобразовательная учебная программа основного среднего образования.
4	Суханов Николай Павлович	7 «Г»	<i>Адаптированная</i> общеобразовательная учебная программа основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.
5	Кушкалиева Нурай Самгатовна	7 «Д»	<i>Адаптированная</i> общеобразовательная учебная программа основного среднего образования.
6	Байжанов Алмаз Аскarovич	5 «В»	<i>Адаптированная</i> учебная программа.
7	Прохоров Иван Вячеславович	5 «В»	<i>Адаптированная</i> общеобразовательная учебная программа в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.
8	Алиев Ислам Сахибович	5 «Г»	Обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом, в т.ч. в виде сокращения учебной программы или индивидуальному учебному плану; индивидуальный подход и вариативность в обучении (сидеть на первой парте перед учителем или одному) и в оценке учебных достижений.
9	Сияхаков Сияршо Хусейнович	5 «Г»	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом; вариативность в оценке учебных достижений.
10	Данабеков Кунанбай Саматович	5 «Д»	<i>Адаптированная</i> общеобразовательная учебная программа основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.
11	Алғазы Нұрасыл Эльдарұлы	5 «Д»	<i>Адаптированная</i> общеобразовательная учебная программа в условиях общего класса.
12	Ван Чан Лин Давид Андреевич	4 «А»	Обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом, в том числе в виде сокращения учебной программы или индивидуальному учебному плану с русским языком обучения; индивидуальный подход и вариативность в обучении (сидеть на первой парте перед учителем или одному) и в оценке учебных достижений.

13	Турчина Луиза Михайловна	4 «Г»	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом в т.ч. в виде сокращения учебной программы или индивидуальному учебному плану.
14	Ырыспай Айсулу Азаматовна	4 «Г»	Адаптированная общеобразовательная учебная программа.
15	Бейбитжан Дамели Кайратқызы	3 «А»	Адаптированная общеобразовательная учебная программа. Индивидуальный подход.
16	Басыров Тимур Ренатович	3 «Б»	Адаптированная общеобразовательная учебная программа.
17	Табанова Аружан Адлетовна	3 «Б»	Обучение по общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса.
18	Батиевская Зоя Евгеньевна	3 «В»	общеобразовательная учебная программа основного среднего образования (для начального звена). Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой.
19	Серік Асанали Нариманұлы	2 «А»	Адаптированная общеобразовательная учебная программа начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы.
20	Кульбеков Матвей Вячеславович	2 «Б»	Адаптированная общеобразовательная учебная программа начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.
21	Мамиева Руфина Халиловна	2 «Г»	Адаптированная общеобразовательная учебная программа начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.
22	Кани Сарра	1 «А»	Адаптированная общеобразовательная учебная программа начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.
23	Нурметов Амирхан Тоиржанович	1 «Б»	Адаптированная общеобразовательная программа начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.
24	Кабиден Карим Рустамұлы	1 «В»	Адаптированная общеобразовательная учебная программа начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.

Список учителей, работающих с детьми с ОО

№ пп	Ф.И.О. учителя	Наименование предмета	Нагрузка	Классы
1	Адилбекова А.С.	англ.яз.	8	3а,в, 4а,г
2	Айтбакиева Г.К	информатика	10	2а,б,3б, 3в, 4а,г, 5д 7а,г,д
3	Андыбаева М.Ж.	физика	8	7а,в,г,д
4	Армидин Р.А	нач.кл	8	2а
5	Ахатова З.Х	биология	6	5 г,д, 6в
6	Алиева Э.С	биология	8	7а,в,г,д
7	Акжолова Б.Х.	каз.яз.	8	5 г,д
9	Вендольская Н.Н.	худ. Труд	8	5г,д, 7а,в,г,д
10	Громова Е.Г	нач.кл	12	3б
11	Джумадилова У.А.	история	12	7а,в,г,д
12	Доскенова Г.Д.	худ.труд	1	7д
13	Елеусизоа С.А.	нач.кл.	20	1а,в,2г, 3а,б
14	Ерешенко Л.В.	музыка	11	1б,в,2а,г, 3а,б,4а,г, 5г,д, 6в
15	Жасталапов А.А	физ-ра	9	3а,б,в
16	Жумаханов А.Г.	физ-ра	15	7а,в,г,д 6в
17	Исмагамбетова К.Х	нач.кл	13	1в
18	Әбділда К.Қ.	нач.кл.	3	4а,г
19	Камердинова Г.Г.	англ.яз	3	7г
20	Камилова А.Р.	информатика	5,5	1а,б,в, 2г, 3а,в,4г
21	Канабеков Д.М.	физ-ра	6	5г,д
22	Каппар Ж.А.	каз.яз	9	2г, 3а,в
23	Касымжан А.С.	каз.яз и лит	9	2б, 3б,3в
24	Клинникова Н.С.	информатика	5	5г,д,7а,в, 6в
25	Коренькова А.В	нач.кл.	14	4г
26	Кубрак Е.И.	худ.труд, ИЗО	2	3а,б
27	Кырыкбаев А.Б.	каз.яз	12	1а, в 4а,г
28	Мансуров Ф.К.	физ-ра	9	2а, 4а,г
29	Медведева В.Д.	алгебра и геометрия	10	7а,г
30	Мукажанова К.М.	история	6	5г,д
31	Мухамеджанова А.А	каз.яз и лит	4	5д
32	Омарова А.Т.	англ.яз.	12	7а,д, 5г,д
33	Оразбаева Г.М.	каз.яз и лит	8	7г,д
34	Кутузова З.М	нач.кл	8	2а
35	Постникова И.В.	русс.яз и лит	20	7а,в,г,д
36	Сопилиди А.Ф.	химия	4	7а,в,г,д
37	Степанова Т.Н	нач.кл	17	2б
38	Стригунова И.Ю.	матем.	10	5г,д
39	Сраил И.М.	физ-ра	15	1а,б,в, 2б,г
40	Токмурзаева А.Б.	каз.яз и лит	8	7а,в
41	Тенишева Р.Р.	нач.кл.	15	1б, 2г
42	Тохтарбаева Н.Ж.	матем.	10	7в,д
43	Турабекова А.В	нач.кл	26	3а, 4а
44	Умбетова Ж.Н.	каз.яз	13	1а,б,в, 2а, 4г
45	Файзуллин Р.К	география	8	7а,в,г,д

46	Хасанова И.В	нач.кл	12	2г
47	Шонжикенова А.В	нач.кл	23	3а,бв,4а 2г
48	Жунусова Г.Б.	русск.яз и лит	10	5Г,Д
49	vakansи	англ.яз	6	7А,В
50	Нургалиева Э.Е.	факультатив	3,5	5Г,д,7а,в,г,д,6в
51	Рудькова Т.В	русск.яз и лит	5	6В
52	Ақбай А.Н.	англ.яз	3	6В
53	Кузнецова В.С.	матем.	5	6В
54	Алдабаева М.А.	каз.яз и лит	4	6В
55	Левченко Н.В.	худ.тр	2	6В
56	Чепиль Л.В.	англ.яз	2	4Г
57	Сырцова А.Ю.	англ.яз	2	3Б
58	Әкбархан А.Ә.	англ.яз	2	3В

В период с 2022 по 2025 год 22 учителя прошли курсы по организации учебного процесса с учащимися с ООП.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями осуществляется командой специалистов (педагогом – психологом, учителем- логопедом, специальным педагогом и педагогом – ассистентом) в сотрудничестве с педагогическим коллективом КГУ ОШ № 52. Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения создана служба психолого-педагогического сопровождения.

Цель деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения заключается в организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для максимального развития учащихся, их успешного обучения и социализации.

Задачи:

осуществлять действенную социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь учащимся с ООП в процессе их социализации;

осуществлять целенаправленную информационно-просветительскую работу по профилактике противоправного поведения учащихся с ООП.

осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую работу по развитию академических навыков;

способствовать своевременному предупреждению возможных нарушений становлении и развитии личности несовершеннолетнего и межличностных отношений;

укреплять воспитательный потенциал родителей, авторитет семьи посредством организации

продуктивного педагогического взаимодействия;

своевременное предупреждение развития речевых нарушений и их коррекция.

В своей деятельности Служба психолого-педагогического сопровождения руководствуется нормативными актами:

Приказ о создании Службы психолого-педагогического сопровождения в КГУ ОШ №52.

Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения в КГУ ОШ №52.

Должностные инструкции специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.

Договоры о сотрудничестве с организациями-партнерами.

Договоры между директором КГУ ОШ № 52 и родителями учащихся с ООП.

Документация, организующая деятельность специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения (психолога, логопеда, специального педагога):

план работы специалиста на учебный год;

недельный график работы;

журнал учета посещаемости развивающих занятий (включает: списки групп, подгрупп, расписание индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий);

годовой рефлексивный отчет;

паспорт кабинета специалиста (при наличии).

Документация, раскрывающая содержание работы специального педагога:

протоколы наблюдения проявлений трудностей ученика на уроке, включенности в образовательный процесс (форма 2а, б);

протоколы педагогической диагностики достижений обучающегося на начало, конец учебного года (карты достижений)

педагогическая характеристика обучающегося (форма 3а, б);

индивидуально развивающие программы работы с обучающимся;

индивидуальные учебные программы; адаптированные учебные программы (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

календарный план групповых и индивидуальных занятий с учащимися (составляются на месяц, при необходимости выполняется еженедельная корректировка);

поурочные планы групповых и индивидуальных занятий.

Документация, раскрывающая содержание работы логопеда:

протокол наблюдения проявлений трудностей ученика на уроке (форма 2а, б);

индивидуальные речевые карты учащихся;

логопедическое представление на учащегося;

индивидуально программа коррекционно - развивающей работы: направления содержание программ перспективный план работы групповых занятий для каждой группы (ФФН, ОНРЗур, нарушений письма и чтения);

поурочные планы групповых и индивидуальных занятий.

Документация, раскрывающая содержание работы психолога:

протокол наблюдения проявлений трудностей ученика на уроке (форма 2а, б);

протоколы психологического обследования учащихся (при необходимости);

психологическое представление на учащегося;

индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми(направления и содержание программ);

поурочные планы (конспекты) групповых и индивидуальных занятий.

Документация, раскрывающая содержание работы педагога-ассистента:

вопросник для беседы с родителями;

протоколы наблюдения ученика на уроке, в свободной деятельности;

протоколы наблюдения нежелательного поведения;

программы сопровождения ученика педагогом-ассистентом;

план индивидуального занятия педагога-ассистента с учеником;

план коррекции проблемного поведения;

лист коммуникации педагогов и родителей или дневник ежедневных наблюдений деятельности и поведения ученика.

Документация, раскрывающая содержание работы учителя:

протокол наблюдения проявлений трудностей обучающегося на уроке (форма 2а, б);

педагогическая характеристика обучающегося (форма 3а);

адаптированные/индивидуальные учебные программы (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

графы в поурочном плане для фиксации индивидуализированных учебных целей, ресурсов для реализации индивидуализированных учебных целей и оценки достижений, средств установления обратной связи для отслеживания успешности усвоения учебного материала.

Специалистами Службы психологического сопровождения в течение учебного года ведется активная коррекционная работа по устранению речевых нарушений, поведенческих нарушений и устранению пробелов в знаниях.

Годовой отчет о работе педагога-психолога (Яковлевой Е.А.) по детям, находящимся на инклюзивном обучении за 2024 - 2025 учебный год

Обучение учащихся с ОП в нашей школе направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка через развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Целью нашей работы как педагогов - психологов является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников

образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога с детьми с ООП являются:

- Диагностическая работа;
- Развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Организационно-методическая работа.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета детей; выбор средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями в развитии.

Проводились беседы и анкетирование с семьями учащихся с ООП. Проводилась индивидуальная диагностика каждого ребенка, также делался особый акцент на прохождении ими адаптационного периода.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, составляется протокол, представление, даются рекомендации родителям и педагогам. Определяется ведущее направление и последовательность развивающей работы. Составляются программы индивидуальных и подгрупповых занятий, а также расписание. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Развивающая работа педагога-психолога с детьми с ООП ориентирована на познавательную, эмоционально-волевую, личностную и социальную сферу детей.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, составлялись протокол и представление для заседания, рекомендации педагогам и родителям.

Для развивающей работы я подобрала программы, включающие в себя следующие блоки: познавательная деятельность, эмоциональное развитие в целом, поведение детей, личностное развитие в целом и отдельных его аспектах. Занятия разрабатывались согласно рекомендациям. Проводились занятия регулярно 1-2 раза в неделю по 30-35 минут, учитывая физиологические и психологические особенности каждого ребенка (10-15 минут отводилась на свободную деятельность – игры, разукрашивание, лепка из пластилина, кинетического песка, собирание пазлов).

Также проводилась работа:

- Знакомство с учениками с ООП их семьями.
- Наблюдение за учениками с ООП на уроках в течении нескольких дней.

- Во время индивидуальных и подгрупповых занятий применялись упражнения и методы: «Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции», «Расшифруй слова», «Зашифруй текст», «Улыбка», «Утешить ребенка», «Секрет».

3. Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей с целью создания максимально комфортных условий для работы с детьми с ООП и осуществления инклюзивного обучения в школе в целом.

Проводились как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. По всем консультационным работам велась запись в журнале консультаций.

4. Организационно-методическая работа направлена: принятие участия в заседаниях СППС, составление плана работы на 2024 – 2025 учебный год, подготовку материалов и рабочего места, проведение недели инклюзивного образования «Мы разные, но мы равные», а также прохождение курсов, семинаров, тренингов и тд.

Также активно ведется работа школьного ПМПК, в повестки дня которого на каждом заседании комиссии включались вопросы, которые касались работы с детьми с ООП и инклюзивного обучения в целом. Так, за период 2024 – 2025 учебного года, были проведены заседания ПМПК. Обсуждались такие вопросы как:

- мониторинг адаптации детей с ООП;
- обсуждение и корректировка адаптированных и развивающих программ для работы с детьми с ООП;
- итоги работы по инклюзивному обучению за 2024 – 2025 учебный год и планирование работы.

Работа с детьми с ООП ведется по намеченному плану на 2024-2025 учебный год.

Психодиагностическая работа. Использовались такие методики и тесты как:

1. **Методика «Домик».** Н.И. Гуткина. Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
2. **Обследование пространственно-временных представлений** Иншакова О.Б. Колесникова А.М. Позволяет обследовать состояния пространственных и временных представлений у школьников.
3. **Изучение зрительной непроизвольной памяти** (Методика Шипицыной Л.М.) Определение объема зрительного непроизвольного запоминания.
4. **Изучение слуховой произвольной памяти** (Методика Шипицыной Л.М.). Определение объема слухового запоминания словесного материала.
5. **Диагностика уровня развития воображения** Методика "Где чье место?" (Кравцова Е.) Ее психологический смысл состоит в том, чтобы посмотреть, насколько ребенок сумеет проявить свое воображение в жестко заданной предметной ситуации.
6. **Методика «Беседа о школе»** (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера). Цель: Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации к учению
7. **Методика «Четвертый Лишний (Наглядный Материал)** (Методика Шипицыной Л.М.) Назначение. Определение способности к обобщению, умение дифференцировать существенные признаки предметов.
8. **Методика «Четвертый Лишний» (Словесный Материал).** Назначение. Определение способности к обобщению понятий, умения вычленять существенные т несущественные признаки.
9. **Методика «Последовательность событий».** Методика направлена на исследование восприятия и мышления.
10. **Методика «10 слов»** (А.Р.Лурия). Цель: проанализировать состояние памяти-непосредственного запоминания, способности к заучиванию, утомляемости, активности и произвольности, устойчивости и концентрации внимания, ретенции, умения целенаправленно выполнять инструкции, мотивированности действий.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом работы с детьми с ООП, является развивающая работа.

Занятия проводились по таким направлениям:

- социально-нравственное поведение (осознание социальной роли ученика, соблюдение правил поведения на уроке);
 - развитие умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида;
 - адаптация к коллективу сверстников;
 - развитие когнитивных процессов, необходимых для дальнейшего обучения;
 - формирование познавательной активности в учебной деятельности;
 - формирование уверенности в себе, уменьшение чувства тревожности в учебных ситуациях;
 - развитие навыков самообслуживания;
 - развитие мелкой и крупной моторики;
 - умение ориентироваться в микро- и макропространстве.

Динамика и прогресс в развитии детей с ООП

Проанализировав свою работу с детьми с ООП за 2024-2025 учебный год необходимо в следующем учебном году продолжить развивающую работу по таким направлениям:

- формировать уверенность в себе;
- продолжать занятия по развитию крупной и мелкой моторики;
- формирование умений общаться в коллективе;
- развитие эмоциональной сферы.

Статистический отчет о работе педагога-психолога 2024 - 2025 учебный год

№п/п	Направления деятельности	Категория	Количество
1.	Консультативно-просветительское и	Педагогов	Более 10

	профилактическое направление	Родителей	Более 15
2.	Количество диагностических обследований	Учащимися	Со всеми учащимися вновь поступившими и зачисленными на занятия первичное, динамическое, обследование
3.	Количество детей, охваченных сопровождением педагога-психолога	Развивающее сопровождение	14 учащихся. Начальные классы – 9 учащихся Средние классы - 5 учащихся
4.	Количество проведенных индивидуальных занятий	Развивающие	Более 370 занятий
5.	Количество проведенных групповых занятий:	Развивающие	Более 180

Индивидуальные развивающие занятия проводились со следующими учащимися:

№п/п	Фамилия и Имя	Класс
1	Кушкалиева Нурай	7 «Д»
2	Ван-Чан-Лин Давид	4 «А»
3	Батиевская Зоя	3 «В»
4	Сәкіжан Алан	6 «В»
5	Алиев Ислам	5 «Г»
6	Мамиева Руфина	2 «Г»
7	Кульбеков Равиль	7 «В»
8	Табанова Аружан	3 «Б»
9	Ырыспай Айсулу	4 «Г»
10	Турчина Луиза	4 «Г»
11	Кабиден Карим	1 «В»
12	Нурметов Амирхан	1 «Б»

Групповые развивающие занятия проводились со следующими учащимися:

№п/п	Фамилия и Имя	Класс
1	Данабеков Кунанбай	5 «Д»
2	Бейбитжан Дамели	3 «А»

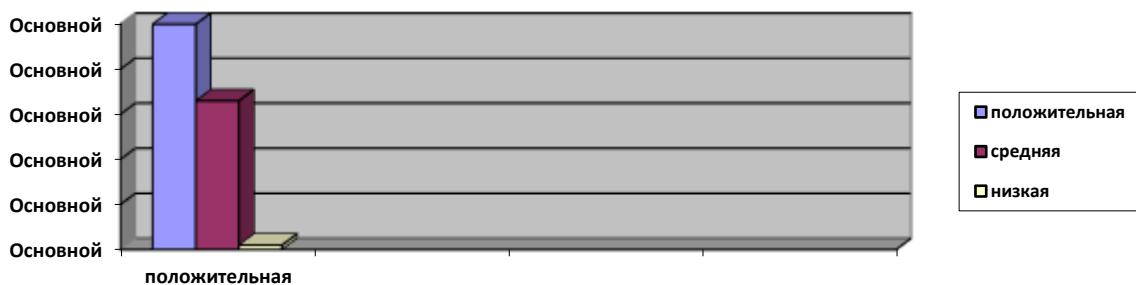
Для проведения индивидуальных и групповых занятий была составлена программа с учетом результатов диагностического обследования этих учащихся.

Большое внимание уделялось методическому обеспечению групповых и индивидуальных занятий, ко всем занятиям готовился комплект учебно-наглядных пособий:

- демонстрационные таблицы, схемы, картинки;
- раздаточный материал (к каждому занятию).

Результаты развивающей работы (количество детей)

Направление развивающей работы	Общее количество учащихся	Положительная динамика	Средняя динамика	Низкая динамика	Без динамики
Занятия по развитию высших психических процессов	11	6 (54%)	3 (27%)	-	2 (18%)
Занятия по развитию саморегуляции и самоконтролю (коррекция поведения)	3	-	2 (66%)	-	1 (33%)



Консультативно-просветительское направление

В 2024-2025 учебном году консультативно-просветительская деятельность психологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями.

Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились еженедельно. Также в течение года поддерживалась взаимосвязь с учителем-логопедом, специальным педагогом, педагогами ассистентами по вопросам неуспеваемости, нарушения поведения учащихся.

В течение учебного года было проведено более 15 консультаций родителей, учащихся школы на темы: преодоление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения и другие.

Участие в конкурсах для специалистов СППС и детей с ООП:

Ученица 4 «Г» класса, Турчина Луиза, приняла участие в фотоконкурсе «Краски осени» и заняла призовое 1 место.

Психолог Яковлева Е.А. приняла участие в районном этапе конкурса эссе «Инклюзивное чтение глазами учителя» и заняла диплом 1 степени.

Фotoотчет работы психолога с детьми ООП



Рекомендации:

Продолжить работать согласно плану.

Продолжить работу пополнения диагностической базы.

Продолжать развивающие занятия с учащимися.

Систематически проводить работу с родителями, используя разнообразные методы и формы.

Продолжить повышать квалификацию: посещать курсы, тренинги, семинары, принимать в них участие.

**Годовой отчет о проделанной работе
специального педагога (Сайн М.М.)
за 2024–2025 учебный год**

ФИО специалиста: Сайн Меруерт Маратқызы

Категория обучающихся: учащиеся с ЗПР и ОНР

Общее количество обучающихся: 22 человек

Классы: 1–7

Форма работы: индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия

1. Общая характеристика учащихся ООП:

На начало учебного года под наблюдением специального педагога состояло 23 обучающихся с заключениями ПМПК:

С комплексными нарушениями: задержкой психического развития (ЗПР) + общим недоразвитием речи (ОНР) – 19 человек

С нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 1 человек

С задержкой психического развития (ЗПР) – 3 человек

Из них:

10 обучающихся — на индивидуальной форме коррекционно-развивающих занятий (по 2 раза в неделю)

8 обучающихся — в подгруппах по 2–3 человека

4 обучающихся не посещали занятия в течение всего учебного года по различным причинам (отказ родителей, нерегулярное посещение школы, отсутствие мотивации).

1 ученик посещал занятия, но отказывался от какой-либо деятельности (Кабиден Карим1В)

2. Цели и задачи коррекционной работы

Цель: создание условий для успешного овладения образовательной программой с учётом индивидуальных особенностей детей с ЗПР и ОНР.

Задачи:

- Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления)
- Коррекция речевых нарушений
- Формирование учебной деятельности
- Развитие коммуникативных навыков
- Снижение тревожности, повышение самооценки

3. Основные направления работы

Диагностическая: первичная и текущая диагностика уровня развития обучающихся, составление индивидуальных маршрутов

Коррекционно-развивающая: индивидуальные и подгрупповые занятия, использование игровых, наглядных и информационных методов

Консультативная: работа с педагогами, родителями, участие в школьных консилиумах

Документационная: ведение индивидуальных карт, программ, журналов, отчётной документации

4. Результаты коррекционной работы

Из 18 регулярно посещавших занятия обучающихся:

Положительная динамика отмечается у 14 учащихся (78%):

- улучшение речевого развития (расширение словарного запаса, улучшение грамматического строя)
- повышение концентрации внимания, устойчивости памяти
- повышение учебной мотивации, самостоятельности

Умеренная динамика — у 4 учащихся (22%):

неустойчивое эмоциональное состояние, снижение мотивации, затруднения в усвоении

программного материала

6 учеников не посещали занятия, несмотря на рекомендации ПМПК. Прогресса в развитии не наблюдается, наблюдаются стойкие трудности в обучении, сниженная учебная мотивация, негативное поведение.

Участие в районные и городские конкурсы, для детей с ООП:

1. Конкурс «**Зимняя фантазия**» участвовали 4 ученика (Мамиева Руфина, Нурметов Амирхан, Данабеков Кунанбай, Алиев Ислам) из них **1 место** Мамиева Руфина, в районном этапе, в городском номинация **«Необычное исполнение поделки»**. **2 место** Нурметов Амирхан, остальные получили грамоты за участие в конкурсе.
2. Конкурс «**Звездный художник**» участвовало 2 человека (Кани Сарра, Нурметов Амирхан) из них **1 место** в районном этапе **Кани Сарра**, в городском этапе **3 место**.
3. Конкурс музыкальный фестиваль **«Айналайын»** участвовала **Батиевская Зоя**, заняла **1 место** в районном этапе, и **3 место** в городском этапе.

5. Проблемы, выявленные в ходе работы

Низкий уровень речевого развития у детей с ОНР, особенно в 1–2 классах

Недостаточная сформированность учебной деятельности у детей с ЗПР

Нерегулярное посещение занятий отдельными учениками

Недостаточная вовлеченность некоторых родителей в коррекционный процесс

6. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Проводились консультации для педагогов по особенностям обучения и воспитания детей с ОВЗ

Организовано взаимодействие с педагогом-психологом, логопедом, педагогом-ассистентом.

Проведены индивидуальные беседы с родителями, даны рекомендации по организации домашней поддержки.

Участие в школьных заседаниях СППС и консилиумах.

7. Выводы

Коррекционно-развивающая работа дала положительные результаты у большинства обучающихся, особенно при систематическом посещении и активной поддержке со стороны семьи и педагогов.

Имеются значительные риски для обучающихся, не участвовавших в занятиях.

Требуется более тесное взаимодействие с родителями и классными руководителями для повышения эффективности работы.

8. Рекомендации на следующий учебный год

- ✓ Продолжить реализацию индивидуальных программ коррекционной помощи для обучающихся с ЗПР и ОНР.
- ✓ Усилить работу с семьями детей, систематически не посещающих занятия.
- ✓ Вовлекать классных руководителей в сопровождение обучающихся с ОВЗ.
- ✓ Разработать систему поощрения за посещение коррекционных занятий и участие в развитии ребенка.
- ✓ Увеличить количество междисциплинарных консилиумов (1 раз в четверть).
- ✓ Пополнить коррекционный кабинет современными дидактическими и развивающими материалами.
- ✓ Повысить квалификацию в области дистанционной коррекционной работы на случай вынужденного отсутствия ребенка.

Годовой отчёт о проделанной работе

учителя-логопеда Сералиной Н.Х.

за 2024-2025 учебный год

На 2024-2025 учебный год в списке детей с ООП, нуждающихся в логопедических занятиях-15 учащихся, из них 1 учащийся – школьный логопункт.

**Список детей с ООП нуждающихся в логопедических занятиях
КГУ ОШ № 52 на 2024-2025 учебный год.**

№	Ф.И.О.	Дата р-я	Класс
1	Кани Сарра	05.12.2017	1 "А"
2	Абдухалық Мансур	23.06.2018	1 "А"
3	Нурметов Амирхан Тоиржанович	09.07.2016	1 "Б"
4	Кабиден Карим Рустамұлы	25.01.2017	1 "В"
5	Трифонов Вячеслав Витальевич	12.06.2017	1 "В"
6	Серік Асанали Нариманұлы	10.06.2016	2 «А»
7	Кульбеков Матвей Вячеславович	17.05.2016	2 «Б»
8	Мамиева Руфина Халиловна	14.09.2016	2 «Г»
9	Басыров Тимур Ренатович	09.09.2015	3 «Б»
10	Батиевская Зоя Евгеньевна	25.08.2015	3 «В»
11	Сулайменов Адиль Канатпекович	07.06.2015	3 «В»
12	Ван-Чан-Лин Давид Андреевич	28.09.2013	4 «А»
13	Турчина Луиза Дмитриевна	22.01.2014	4 «Г»
14	Ырыспай Айсулу Азаматовна	18.02.2014	4 «Г»
15	Абилтаев Жан Сержанович	04.01.2012	7 «А»
Логопункт			
16	Алғазы Нұрасыл Эльдарұлы	06.03.2013	5 «Д»

Исходя из данных списка детей с ООП, нуждающихся в логопедической помощи КГУ ОШ № 52- 14 учащихся начальных классов, 1 учащийся старших классов и 1 учащийся среднего звена-школьный логопункт.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года коррекционно-логопедическая работа была построена в соответствии с нарушениями звукопроизношения и общего недоразвития речи (ОНР 2, 3 уровня), а также нарушениями процессов чтения и письма.

Цель – Преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся инклузивного образования.

Задачи:

1. Выявление детей с нарушениями и недостатками речи.
2. Предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной различной тяжестью нарушения, недоразвитие устной и письменной речи.
3. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
4. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Основные направления коррекционной работы:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;

Диагностическая деятельность:

- сбор анамнеза, психолога - педагогической документации, знакомство с личными делами учащихся;
- логопедическое обследование устной и письменной речи учеников;
- зачисление на логопедические занятия, комплектование групп;
- составление перспективных и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы.

**Таблица учащихся, нуждающихся в логопедических занятиях
на 1 полугодие 2024-2025 учебного года**

	ОНР 2 уровня	ОНР 3 уровня	Нарушение звукопроизношени, чтения и письма	(Логопункт)	Итого
Обследовано	10	3	4	1	18
Оставлено для продолжения коррекционной работы	10	3	2	1	16

Анализ результатов обследования устной и письменной речи школьников позволил скомплектовать 1 группу в соответствии с речевыми нарушениями учащихся и учетом ведущего дефекта:

1 группа ОНР 3 уровня-Сулейменов Адиль, Батиевская Зоя 3 «В» класс

Остальные учащиеся занимаются индивидуально.

На каждого учащегося были заполнены: речевая карта, логопедическое представление (форма 3В), индивидуальные коррекционные программы, формы наблюдения 2А, 2Б. Также был оформлен журнал посещаемости развивающих занятий.

Коррекционно-развивающая деятельность.

На основе анализа данных обследования строилась последующая коррекционная работа.

Цель работы - воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивается в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых процессов:

1. Развитие понимания речи;
2. Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания);
3. Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза;
4. Развитие слоговой структуры слова;
5. Расширение пассивного и активного словаря;
6. Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
7. Развитие фразовой и связной речи;

После завершения I полугодия 2024-2025 уч. г. были проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции речевых нарушений.

Из 16 учащихся, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа:

Поставлены и автоматизированы в устной и письменной речи: шипящие звуки «Ш», «Ж», «Щ». Пройден этап дифференциации парных звонких и глухих «Ш-Ж», «Ш-Щ».

- 1 «А» класс- Кани Сарра
- 2 «А» класс-Серік Асанали
- 3 «Б» класс-Басыров Тимур
- 4 «Г» класс-Ырыспай Айсулу
- 4 «Г» класс-Турчина Луиза
- 4 «А» класс-Ван Чан Лин Давид
- 1 «В» класс- Трифонов Вячеслав, 1 «Б» класс- Нурметов Амирхан, 1 «А» класс-Абдухалык Мансур,
- 2 «Б» класс-Кульбеков Матвей - проводится коррекционная работа по автоматизации данных шипящих звуков в устной и письменной речи.
- 2 «А» класс-Серік Асанали, 3 «Б» класс-Басыров Тимур, 4 «Г» класс-Ырыспай Айсулу ведется коррекционная работа по автоматизации и дифференциации парных звонких и глухих свистящих звуков «С-З» в устной и письменной речи, а также акцентируется внимание на парные звонкие и глухие согласные с дефектом озвончения.
- 2 «Г» класс-Мамиева Руфина -проводится работа по переключению горлового звука «Р» на правильное произношение звука «Р» с уточнением артикуляционной позы и речевого выдоха.

группа ОНР 3 уровня, нарушение чтения и письма-3 «В» класс-Сулейменов Адиль, Батиевская Зоя-проводится коррекционная работа по автоматизации сонорных звуков: «Л, Р» в устной и письменной речи.

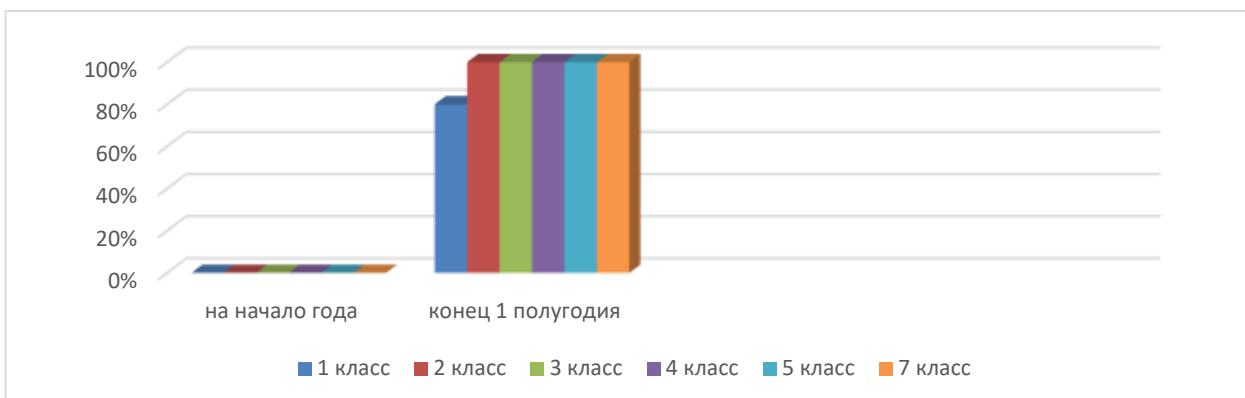
3 «В» класс Сулейменов Адиль, Батиевская Зоя, 4 «А» класс-Ван Чан Лин Давид, 4 «Г» класс Турчина Луиза, Ырыспай Айсулуу, 7 «А» класс-Абилтаев Жан- ведется работа над развитием фонематического слуха по замене парных гласных, парных согласных звуков т.к. выявлены специфические ошибки при письме на замену парных гласных, парных согласных звуков по звонкости и глухости. Также проводилась коррекционная работа по грамматическому построению предложений с целью предупреждения аграмматизма.

На коррекционных занятиях формируем технику плавного слогового и беглого чтения с интонационно-выразительным «окрасом», выявление понимания прочитанного.

Школьный логопункт:

5 «Д» класс-Алгазы Нұрасыл-поставлены и автоматизированы в устной речи: шипящие звуки «Ш, Ж, Ч, Щ». Ведется коррекционная работа по дифференциации звуков «Ш-Ж», «Ш-Щ» в устной и письменной речи.

Диаграмма логопедической работы за 1 полугодие 2024-2025 учебного года



В ходе мониторинга логопедической работы на 1 полугодие 2024-2025 учебного года прослеживается динамика по коррекции звукопроизношения и речи, а также динамика по коррекции навыков формирования процессов чтения и письма.

Таблица учащихся, нуждающихся в логопедических занятиях на II полугодие

	ОНР 2 уровня	ОНР 3 уровня	Нарушение звукопроизношения, чтения и письма	Логопункт	Итого
Обследовано	10	3	2	1	16
Оставлено для продолжения коррекционной работы	10	3	2	1	16

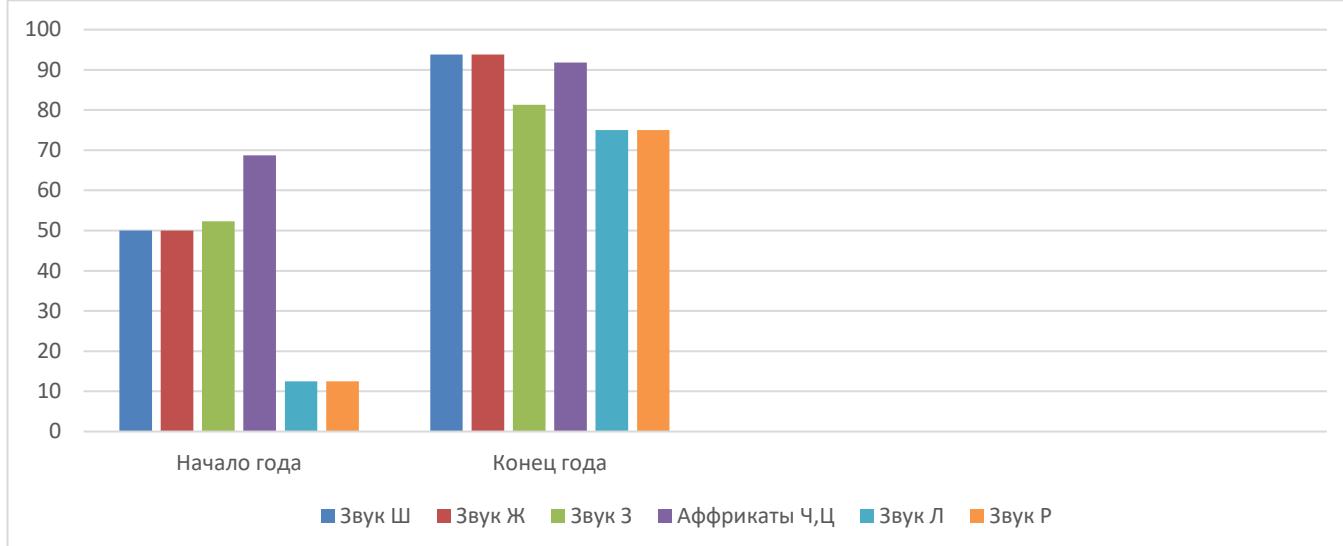
Во втором полугодии продолжилась работа по коррекционно-развивающей деятельности с 16 учащимися, из них 15 учащихся-дети с ООП, 1 учащийся-логопункт.

Таблица по коррекции звукопроизношения и речи на II полугодие 2024-2025 учебного года

ФИО учащегося, класс	Нарушения звукопроизношения, дисграфия	Результаты коррекционной работы
Кани Сарра 1 «А» класс	Звуки: «Л» «Р», Замена звуков: «Л-В»	Звуки: «Л», «Р»-поставлены, отработана дифференциация звуков: «Л-В» в устной и письменной речи.

Абдухалык Мансур 1 «А» класс	Полиморфное нарушение звукопроизношения	Звук «Ш» -поставлен в устной и письменной речи.
Трифонов Вячеслав 1 «В» класс	Звуки: «Ж», «Щ», «Л», «Р». Замена звуков: «Ж-З», «Щ-Съ», «Л-В».	Звуки: «Ш», «Ж»-поставлены, идет процесс автоматизации и дифференциации данных звуков в устной и письменной речи.
Кабиден Карим 1 «В» класс	Полиморфное нарушение звукопроизношения	Процесс коррекции звукопроизношения в зоне ближайшего развития.
Нурметов Амирхан 1 «Б» класс	Звуки: «Ж», «Щ», «Л», «Р». Замена звуков: «Ж-Ш», «Ж-З»	Звуки: «Ш», «Ж», «Щ» «Л»-поставлены, идет процесс автоматизации и дифференциации данных звуков в устной и письменной речи.
Серік Асанали 2 «А» класс	Замены звуков: «З-С», «Л-В».	Пройден процесс дифференциации звуков: «З-С», «Л-В» в устной и письменной речи. Отрабатывается темп и плавность речи, речевой выход, дыхательно-голосовые упражнения.
Кульбеков Матвей 2 «Б» класс	Звуки: «Ц», «Ж», «З», «Г», «Д», «Б», «Л», «Р». Дефект озвончения парных звонких согласных звуков.	Звук: «Ш»-поставлен, автоматизирован в речи. Дефект озвончения парных звонких согласных звуков, продолжается работа по коррекции дефектов озвончения парных звонких согласных звуков: «Ж, З». Отрабатывается сила речевого выдоха, дыхательно-голосовые упражнения.
Мамиева Руфина 2 «Г» класс	Горловое произношение звука «Р»	Ведется работа по выработке силы речевого выдоха и правильного положения языка верхнего подъёма
Басыров Тимур 3 «Б» класс	Звуки: «Ж», «Л», «Р», дефект озвончения парных звонких звуков. Замены звуков: «Ж-З», «Л-В».	Звуки: «Ж», «Л», «Р»-поставлены, пройден этап дифференциации звуков: «Ж-З», «Л-Р», «Л-В» в устной, письменной речи. Ведется работа над активизацией и переключаемостью артикуляционной моторики.
Батиевская Зоя 3 «В» класс	Звуки: «Р», одноударное произношение звука.	Звук «Р» отработан в устной речи и на письме.
Сулейменов Адиль 3 «В» класс	Звуки: «Л», «Р». Замены звуков: «Ж-З», «Л-Ль», «Л-В».	Звуки: «Л», «Р»-поставлены. Пройден процесс дифференциации: «Л-Ль», «Л-В», «Р-Л», «Ж-З».
Ван-Чан-Лин Давид 4 «А» класс	Звуки: «Л, Р», Замены звуков: «Л-В», «Л-Ль».	Звуки: «Л», «Р»-поставлены и автоматизированы, пройден процесс дифференциации звуков: «Л-Ль», «Л-В» в устной и письменной речи.
Турчина Луиза 4 «Г» класс	Звуки: «Р», одноударное произношение звука. Замены звуков: «Л-В».	Звук «Р» поставлен через дыхательно-голосовые упражнения, пройден процесс дифференциации звуков: «Л-В» в устной, письменной речи.
Ырыспай Айсулуу 4 «Г» класс	Звуки: «Ш», «Ж», «Р».	Звуки: «Ш», «Ж», «Р» поставлены и отработаны в устной речи. Продолжается работа над переключаемостью артикуляционной моторики при произношении 2х,3х сложных слов со стечением согласных.
Абилтаев Жан 7 «А» класс	Аграмматизм, дисграфические ошибки.	Продолжается работа над грамматическим строем речи, падежным согласованием, связной речью.
Логопункт		
Алғазы Нұрасыл 5 «Д» класс	Звуки: «Р»,	Звук «Р» -продолжается процесс по выработке сильной воздушной струи через дыхательные голосовые упражнения.

Динамика коррекции звукопроизношения за 2024-2025 учебный год



По данным диаграммы прослеживается положительная динамика коррекции звукопроизношения и речи по представленным корректируемым звукам на начало и конец 2024-2025 учебного года: Звук «Ш»-динамика -43,8 %, Звук «Ж»-динамика-43,8%, Звук «З» -динамика 41%, Аффрикаты: «Ч,Ц»-динамика 23,05%, Звук «Л»-динамика 62,5%, Звук «Р»-динамика 62,5 %. Из показателей диаграммы виден рост улучшения звукопроизношения и речи у большинства учащихся, посещающих коррекционно-развивающие, логопедические занятия.

Годовой отчёт о проделанной работе педагога – ассистента (Адгонбай М.Б.) на ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ЗПР, ОНР II уровня

Ф.И. ребенка: Нурметов Амирхан

Класс: 1 «б»

Учебный год: 2024–2025

Педагог-ассистент: Адгонбай Мәлдір Бақытжанқызы

Главной целью работы является оказание помощи в усвоении образовательной программы с учетом психофизических возможностей ребенка, развитие речевых и коммуникативных навыков, адаптация к школьному режиму, коррекция поведения и формирование навыков самостоятельности.

Образовательные задачи:

- Сопровождение обучающегося на всех уроках и переменах;
- Помощь в адаптации к школьному распорядку;
- Поддержка при выполнении заданий, объяснение материала доступным языком;
- Помощь в развитии речевых и коммуникативных навыков;
- Создание эмоционально-благоприятной среды для обучения;
- Коррекция нежелательного поведения и формирование позитивного опыта взаимодействия с одноклассниками.

1. Общая характеристика ребенка

Ребенок имеет нарушение опорно-двигательного аппарата, самостоятельно передвигается, не нуждается в индивидуальном уходе.

Отмечается выраженная задержка психического развития. Основные особенности проявляются в сниженной познавательной активности, недостаточной концентрации внимания, низком уровне развития произвольной деятельности.

Диагностируется общее недоразвитие речи II уровня: ограниченный словарь, несформированность грамматического строя речи, затруднено понимание речи и выражение своих мыслей.

Контакт со взрослым избирателен, устанавливается постепенно, эмоциональный фон нестабилен.

2. Динамика развития по направлениям

Познавательная деятельность:

- Проявляет интерес к познавательным и игровым заданиям при поддержке взрослого.
- Работоспособность ограничена, требуется частая смена деятельности Сформированы начальные представления об окружающем мире, однако усвоение нового материала затруднено.
- Воспроизведение ранее изученного возможно при помощи наводящих вопросов и зрительных опор.
- Преобладает наглядно-действенное мышление, слабо развиты наглядно-образное и словесно-логическое.

Речевое развитие (ОНР II уровень):

- Активный словарь ограничен, используются в основном существительные и глаголы.
- Фразовая речь бедная, с нарушением грамматического строя (пропуски, искажения, аграмматизмы).
- Нарушено звукопроизношение, наблюдаются трудности в фонематическом восприятии.
- Работа по развитию речи дает положительную динамику при систематической коррекционной поддержке.

Эмоционально-волевая сфера:

- Эмоциональные проявления яркие.
- Возможны реакции отказа, упрямства при предъявлении сложных или новых заданий.
- Мотивация к деятельности неустойчива.
- Отмечается зависимость от взрослого при выполнении заданий.
- Положительно реагирует на поощрение, доброжелательное отношение, визуальные стимулы.

Двигательное развитие:

- Самостоятельно передвигается по территории школы, классного помещения.
- Отмечаются трудности в координации движений, замедленный темп деятельности.
- Мелкая моторика развита слабо: затруднены движения пальцев, графические задания требуют сопровождения.
- Захват письменных принадлежностей нестабилен, утомляется при письме и штриховке.

3. Результаты коррекционно-развивающей работы

- В течение года посещал(а) занятия с логопедом; специальным педагогом и психологом.
- На занятиях показывает умеренный интерес к игровой и наглядной деятельности.
- Сформированы отдельные учебные навыки: слушать инструкцию, начинать и заканчивать задание с помощью взрослого.
- Отмечаются положительные сдвиги в словарном запасе, звукопроизношении, объеме активной речи.
- Появились навыки взаимодействия со сверстниками, но общение остается ситуативным;
- Научился выполнять несложные задания по образцу с минимальной помощью;
- Повысилась устойчивость внимания и способность к удержанию задания в течение 10–15 минут.

4. Рекомендации на следующий учебный год

Логопеду: продолжить логопедическую работу по формированию грамматического строя речи, расширению словаря и развитию связной речи.

Специальному-педагогу: проводить коррекционные занятия по развитию внимания, памяти, мышления.

Психологу: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуального темпа развития.

- Использовать поэтапную подачу материала, визуальные подсказки, образцы выполнения.
- Постепенно усложнять задания на слуховое и зрительное восприятие.
- Включать ребенка в парные и групповые задания для развития навыков общения и совместной деятельности.
- Рекомендовано прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при необходимости продления специальных условий обучения.

Годовой отчет о проделанной работе педагога-ассистента за 2024–2025 учебный год

Педагоги-ассистенты: Бейсембаева Ж.А., Адгонбай М.Б.

К выполнению должностных обязанностей педагога-ассистента в КГУ ОШ №52 приступила 2 сентября 2024 года. В течение учебного года осуществлялось сопровождение ученика 5 «Г» класса — Алиева Ислама, обучающегося с особыми образовательными потребностями (ООП), с лёгкими нарушениями интеллекта и трудностями в поведении.

Цель работы:

Создание условий для успешной адаптации ученика к образовательной среде, формирование и развитие навыков коммуникации, коррекция поведенческих нарушений, а также оказание помощи в усвоении учебного материала.

Задачи:

- Сопровождение обучающегося в процессе обучения;
- Помощь в адаптации к школьному распорядку и требованиям;
- Содействие в закреплении и усвоении знаний и навыков;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Коррекция нежелательного поведения.

Характеристика и методы работы

Работа велась с учётом индивидуальных особенностей и потребностей ученика с ООП.

Коррекционная поддержка осуществлялась через:

- Индивидуальный подход;
- Эмоционально благоприятный климат;
- Вовлечение в разнообразные виды деятельности (игры, рисование, беседы);
- Создание ситуаций успеха и понятных целей;
- Использование различных видов помощи (верbalная, визуальная, практическая);
- Стимуляцию познавательной активности (поощрения, наклейки, похвала);
- Развитие психических процессов с применением наглядного материала.

Применялись следующие методы:

- Визуальная поддержка (иллюстрации, демонстрации);
- Словесные инструкции (объяснение, беседы);
- Практическое обучение (упражнения, творческие задания);
- Чертеживание видов деятельности и использование физминуток;
- Дополнительное время на выполнение заданий;
- Минимизированные задания и упражнения на выбор;
- Индивидуальный опрос и поэтапная помощь.

Работа с документацией

Ведение следующей документации осуществлялось регулярно:

- Протокол беседы с родителями (1 раз в год);
- Протокол наблюдения в свободной деятельности (ежеквартально);
- Протокол наблюдения в классе на уроках (ежеквартально);
- Протокол наблюдения нежелательного поведения (по мере необходимости);
- Дневник наблюдений за учеником (ежедневно).

Достигнутые результаты

В результате сопровождения и коррекционной работы у ученика наблюдаются положительные изменения:

Коммуникативные навыки:

- Частично сформирована способность обращаться с просьбами ко взрослым при участии педагога-ассистента;
- Расширилось понимание обращённой речи, выполнение инструкций.

Самообслуживание и поведение:

- Расширился арсенал самостоятельных действий (посещение туалета, мытьё рук);
- При участии ассистента — ориентация в расписании и учебном процессе;
- Улучшился контроль поведения, сформировано соблюдение правил класса и школы.

Академические навыки:

- Улучшилось качество чтения, письма, сформированы базовые математические представления;
- Появилась способность к сосредоточенной работе, участие у доски, выполнение заданий без убегания со своего места;
- Развиты навыки имитации и копирования действий сверстников.

Навыки обучения:

- Развились навыки планирования, последовательного выполнения заданий;
- Укрепился интерес к учёбе, повышена учебная мотивация.

Вывод

Работа педагога-ассистента способствовала успешной социализации и интеграции обучающегося в школьное пространство, расширению коммуникативных, учебных и поведенческих навыков. Наблюдается положительная динамика развития личностных и академических умений. В дальнейшем планируется продолжение коррекционной и педагогической поддержки, направленной на развитие самостоятельности, познавательной активности и адаптивного поведения ученика.

Отчет о проделанной работе педагога-ассистента (Бейсембаева Ж.А.)

Ф. И. О. ребёнка: КАБИДЕН КАРИМ

Класс: 1 «В»

Период сопровождения: 1 сентябрь 2024 г. – 25 мая 2025 г.

Ф. И. О. педагога-ассистента: Бейсембаева Ж.А.

Общие сведения:

Ученик обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития. В связи с особыми образовательными потребностями ребёнку рекомендовано индивидуальное сопровождение педагога-ассистента в течение учебного дня.

Цели сопровождения:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка к условиям школьной среды;
- помочь в формировании учебного поведения;
- содействие в выполнении учебных заданий, включая организацию рабочего места, структурирование заданий, помочь в их понимании и выполнении;
- развитие навыков саморегуляции и коммуникативного взаимодействия с педагогами и сверстниками.

Направления работы:

1. Организационно-учебная поддержка:

- ежедневно сопровождаю ученика на уроках, помогаю сосредоточиться на задании, понимаю инструкции учителя, контролирую выполнение;
- помогаю организовать рабочее место, слежу за готовностью к урокам;
- при необходимости повторяю инструкции простыми словами, использую визуальные подсказки.

2. Поведенческая поддержка:

- контролирую поведение ребёнка в классе, мягко возвращаю к учебной деятельности при отвлечении;
- обучаю навыкам саморегуляции: дышать глубоко, делать паузу, обращаться за помощью;
- при проявлении тревожности или агрессии использую методы переключения внимания и эмоциональной поддержки.

3. Коммуникативное сопровождение:

- стимулирую и поощряю верbalное взаимодействие с одноклассниками и учителями;

- помогаю ребёнку корректно выражать свои мысли, желания и эмоции;
- обучаю вежливым формам общения, правилам поведения в коллективе.

4. Индивидуальная помощь во внеурочной деятельности:

- сопровождаю ребёнка на переменах, слежу за соблюдением режима и безопасностью;
- участвую в кружках, школьных мероприятиях при необходимости.

Динамика развития:

На начало года ученик испытывал значительные трудности в адаптации: неуверенно чувствовал себя в коллективе, плохо воспринимал инструкции, быстро утомлялся, часто отвлекался. В ходе сопровождения отмечается положительная динамика: улучшилось понимание учебных инструкций, снизился уровень тревожности, повысилась устойчивость внимания и самостоятельность. Ребёнок стал увереннее вступать в контакт с одноклассниками, чаще использует речь для выражения своих потребностей.

Рекомендации:

- продолжить сопровождение до конца учебного года;
- сохранить индивидуальный подход, использовать визуальные и тактильные опоры;
- продолжить развитие навыков саморегуляции и учебного поведения;
- взаимодействие с родителями и специалистами сопровождения (логопед, психолог, дефектолог) для согласования единых подходов.

Отчет о проделанной работе педагога-ассистента за 2024–2025 учебный год (Алиева Э.С.)

ФИО педагога-ассистента: Алиева Эльмира Сабировна

Образовательная организация: «КГУ ОШ 52»

ФИО обучающегося: Кушкалиева Нурай Самгатовна, проживающая по адресу: г.Алматы, ул. Тулебаева,24. кв.22

Класс: 7 «Д»

Диагноз/особенности (при наличии официальной информации): нарушение общения и социального взаимодействия. Задержка психического развития на резидуально – органическом фоне с выраженным поведенческими нарушениями. Общие нарушения речи 3 уровня, обусловленное коммуникативными нарушениями. Церебрастенический. Гипотония мышц.

Программа обучения: АООП / адаптированная основная образовательная программа

1. Организация сопровождения обучающегося

Педагог-ассистент осуществлял ежедневное сопровождение ученицы в течение всего учебного года на уроках, переменах и внеурочной деятельности. Основные задачи включали:

- Обеспечение физической и эмоциональной безопасности;
- Помощь в ориентировании в школьной среде;
- Содействие в организации учебной деятельности (ведение тетрадей, выполнение заданий);
- Поддержка в коммуникации с учителями и сверстниками;
- Снижение уровня тревожности и эмоциональных перегрузок.

2. Динамика развития обучающегося

- **Учебная деятельность:** отмечается постепенное повышение устойчивости внимания на уроках, снижение количества отвлечений, появление интереса к отдельным предметам (алгебра, геометрия русский язык, география, биология).
- **Социальная адаптация:** ребёнок стал чаще вступать в контакт с одноклассниками, использовать фразы вежливости, участвовать в групповых формах работы.
- **Эмоциональное состояние:** уровень тревожности снижен, эпизоды дезадаптивного поведения стали менее частыми и более управляемыми.

3. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

- **С учителями:** обеспечивалась регулярная обратная связь по адаптации заданий, корректировке требований с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.
- **С родителями:** поддерживался контакт для обмена информацией о состоянии и успехах Нурай, обсуждались рекомендации по продолжению работы дома.
- **С командой сопровождения (психолог, логопед, педагог-ассистент):** участие в заседаниях, реализация рекомендаций специалистов в повседневной деятельности.

4. Трудности и пути их преодоления

- Наблюдались сложности с регуляцией поведения в условиях перемен и повышенного шума — для преодоления использовались методы сенсорной разгрузки и работа в тихом уголке.
- Были случаи отказа от выполнения заданий — применялись методы поощрения и дробления инструкций.

5. Рекомендации на следующий учебный год

- Продолжить сопровождение педагога-ассистента;
- Обеспечить преемственность в педагогическом подходе;
- Регулярно обновлять ИОМ/ИПР обучающегося;
- Поддерживать взаимодействие с командой сопровождения.

Годовой отчёт о проделанной работе педагога – ассистента (Ыбышова А.М.) за 2024-2025 учебный год

К работе педагога-ассистента в КГУ ОШ №52 приступила 02 сентября 2024г. Сопровождала ученицу 2 «Г» класса Мамиеву Руфину, ученицу с ООП. Главной целью работы педагога-ассистента является активизация навыков коммуникации в различных социальных ситуациях, подготовка Руфины к жизни в современном обществе, коррекция поведенческих нарушений и помочь в усвоении новых знаний.

Для достижения данных целей были выполнены следующие образовательные задачи:

- сопровождение обучающейся;
- помощь в адаптации к школьному распорядку;
- помощь в закреплении и получении новых знаний и навыков;
- помочь в развитии коммуникационных навыков;
- коррекция нежелательного поведения.

Реализация поставленных целей и задач осуществлялась с учетом особенностей развития, обучающихся с ООП. Компенсация особенностей развития достигалась путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанницы, в соответствии с его психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности (игра, рисование, беседа), ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи (активная и пассивная), стимуляции познавательной активности (поощрения в виде похвала) , развития психических процессов, большого количества наглядности.

Работа осуществлялась согласно годовому плану, разработанному в начале года.

На начальном этапе был выявлен ряд проблем по формированию самостоятельности у Руфины. Чтобы расширить возможности познания, общения, сделать ученицу успешнее в ситуациях школьного обучения в КГУ ОШ №52, использовались разнообразные методы обучения навыкам:

- визуальная поддержка (иллюстрации и наглядная демонстрация);
- словесные подсказки (рассказ, объяснение и беседа);
- методы практического обучения (обучения упражнениям, творческие работы).

Далее реализовывалась организация рефлексии с обучающимся.

Путь к самостоятельности, неизбежно связан с длительным периодом совместной деятельности, в которой формируются интересы ребенка и способность контролировать себя и преодолевать препятствия. При этом возможность действовать вместе с другим человеком развивается именно на основе доверительного отношения и тесного эмоционального контакта.

Документы педагога -ассистента:

- Протокол беседы с родителями (заполняется 1 раз в год);
- Протокол наблюдения педагога-ассистента в свободной деятельности (заполняется каждую четверть);
- Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке в классе (заполняется каждую четверть);
- Протокол наблюдения нежелательного поведения (при нежелательном поведении);

-Дневник наблюдений за учащимся (заполняется ежедневно).

За время сопровождения и коррекционной работы Руфина научилась:

- обращаться с просьбой ко взрослым при участии педагога-ассистента;
- расширилось понимание речи: реагируют на инструкции педагогов, обращённую речь к себе при участии педагога-ассистента;
- расширился арсенал самостоятельности (например, по необходимости пользоваться туалетом, своевременно мыть руки, пить воду с диспенсера);
- самостоятельно ориентироваться в расписании;
- при письме, всё ещё нуждается в помощи педагога-ассистента;
- улучшилась регуляция собственной деятельности;
- сформировались академические навыки (чтение, математические представления, письмо и т.д.);
- развились навыки обучения (может копировать действия сверстников, развился навык имитации, появилась возможность сосредоточенно работать на уроке, научилась работать у доски и т.д.).

Работа при нежелательном поведении продолжается, она плачет, если что то не получается или когда получает низкую отметку.

При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие небольшой положительной динамики в развитии обучающейся.

На конец учебного года прогресс Руфины в развитии находится в стадии формирования. Выполняет задания с частичной помощью, по последовательной инструкции, по образцу. Присутствует интерес, настрой на успех. Сложные задания выполняет со значительной помощью. Простые задания может выполнить самостоятельно, иногда с ошибками.

С желанием посещает школу. В классе чувствует себя комфортно. На сегодняшний момент у ребенка недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы,

- Мелкая моторика сформирована ;
- Физически развита.

Достижения ребенка:



Ученики с ООП, обучающиеся на дому

На основании:

- Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406 (приложение №3);

- Типовых правилах деятельности организаций образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида»;

- Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями

и дополнениями от 26.10.2023 № 323) (используется приложение 54 и 56);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения РК от 21.11.2022 г. № 467).

Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 76 (зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 от 06.08.2021 г.)

На протяжении многих лет в школе есть дети, которые по состоянию здоровья, обучаются на дому. Родителями, предоставлены правки ВКК о необходимости в индивидуальном подходе и медицинских показателях для обучения на дому их детей.

Ежегодно в начале оказания данной государственной услуги, собирается пакет документов:

- заявление родителей,
- справка ВКК,
- копия свидетельства о рождении
- Выписка заседания ПМПК (по необходимости)

Разрабатывается учебный план, утверждается педагогический состав, издаётся приказ, составляется расписание уроков, разрабатываются и утверждаются рабочие программы. В план ВШК обязательно включены: проверка качества преподавания у обучающихся на дому, проверка электронного журнала, беседы с родителями о качественном проведении уроков педагогами школы. На начало 2024-2025 учебного года, было подано 4 заявления, родителями учеников: Савостьяновой М -5Д класс, Лебедева А -7А класс, Альмахановой Д -8А класс и Муфталова М -9Д класс. В течении 1 четверти поступило еще 1 заявление от родителей: ученицы 9 «А» класса Абеусадыковой А. В 3 четверти 2 заявления от родителей ученика 3 «Д» класса Степаненко Д, ученицы 5 «В» Юн Елизаветы. В 4 четверти у ученицы Альмахановой Д. закончилась справка и она пришла на обучение в класс. Таким образом на конец 2024-2025 учебного года в школе была оказана госуслуга 7 ученикам, которым было организовано обучение на дому. На конец года 6 учеников обучались на дому.

В течении учебного года были задействованы 33 педагога школы. Педагоги своевременно заполняли КТП, проводили контроль знаний и выставляли баллы, крепили ссылки на КСП урока. Обучение на дому проверялось согласно плана ВШК, были составлены справки о проверке КСП, организации и проведению уроков в дистанционном формате. Проведены беседы с родителями, классными руководителями посещены дома учащихся и составлены АКТ ЖБУ. 4 ученикам были выданы школьные ноутбуки для успешной организации обучения в онлайн формате.

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2022 года № 429 «Об участии казахстанских обучающихся в международном исследовании «PISA (ПИЗА) для школ» в 2024-2025 году школа стала участником данного исследования.

Цели программы PISA в Казахстане совпадают с общими целями программы: оценивание качества образования и выявление тенденций, а также разработка рекомендаций для повышения качества образования. Основные задачи включают:

- **Определение уровня функциональной грамотности:** Оценивание способности 15-летних школьников решать реальные жизненные задачи в областях чтения, математики и естествознания.
- **Сравнение образовательных систем:** Выявление различий и общих тенденций в развитии образовательных систем разных стран.
- **Оценка эффективности образовательной политики:** Оценка влияния различных образовательных реформ и стратегий на результаты обучения.
- **Помощь в улучшении преподавания:** Анализ результатов тестирования и выявление эффективных методов преподавания и обучения.
- **Поддержка образовательных реформ:** Использование результатов PISA для разработки и реализации более эффективных образовательных программ.

3 декабря 2024 года в школе прошло исследование «PISA для школ - 2024». В данном исследовании приняли участие ученики (15 лет) 9-10 классов в количестве 50 человек. Были отмечены: ответственное отношение учеников к участию в исследовании и отличное владение компьютером.

Выпускники, получившие аттестат «С отличием»

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
9 классы	0	3	7
11 классы	0	2	3

Выпускники, получившие аттестат «Алтын белгі»

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
11 классы	0	0	0

Мониторинг достижений учащихся КГУ «Общеобразовательная школа №52»

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество учеников	1462	1467	1285
Международного уровня	16	39	45
Республиканского уровня	44	65	146
Городского уровня	17	29	39
Районного уровня	0	0	33
Итог:	77 5,3%	133 9%	256 21%

Таблица достижений, обучающихся за 2024-2025 учебный год

ФИ ученика	Класс	Конкурс/олимпиада (наименование)				Результат	ФИО руководителя
		район	Город	Республика	Международное		
Лайко Тимофей	5 В	Районная предметная олимпиада				Диплом 3 место (№ РО-2024-09)	Сырцова А. Ю.
Кривцов Вячеслав	5 Б			Акбота - 2025		Диплом 3 место (№064943)	Сырцова А.Ю.
Савостьянова Мария	5 Д			Акбота - 2025		Диплом 3 место (065277)	Сырцова А. Ю.
Ди Виолетта	6 «А»	«Город счастливых семей» Рисунки ГНМЦНТО				3 место Грамоты не дали	Левченко Н.В.
Ди Виолетта	6 «А»				«Наурыз весна возрождение»	3 место Диплом №HBXXVII100 437	Левченко Н.В.
Ди Виолетта	6 «А»				«Зимняя фантазия »	3 место Диплом	Левченко Н.В
Новиков Зариф	6 «В»	Балafest Онерлі бала				3 место Диплом	Левченко Н.В

Ханкишиева Аят	9 «В»	Балafest Онерлі бала				3 место Диплом	Левченко Н.В
Саранжирова Саяле	8 «Г»				«Наурыз весна возрожде ние»	Диплом за участие	Левченко Н.В
Алиева Мадина	9 «Д»				«Наурыз весна возрожде ние»	Диплом за участие	Левченко Н.В
Георгиева Александра	6 «А»	Конкурс детского творчества «80 лет Победы»				Участие	Левченко Н.В
Валеева Анастасия	8в			Акбота- 2024 ноябрь		Диплом 3 место (№076406)	Клинникова Н.С.
Досет Айша	10 б			Акбота 2024 ноябрь		Диплом 3 место	Клинникова Н.С.
Каримов Билал	7г			Акбота 2024 ноябрь		Диплом 3 место	Клинникова Н.С.
Фахрутдинова Амина	9Г	предметная олимпиада по казахскому языку				Диплом 1 место №РО- 2024-170	Сайдахметова В.Т.
Фахрутдинова Амина	9Г		предметная олимпиада по казахскому языку			Грамота №РОГ-2025-044	Сайдахметова В.Т.
Фахрутдинова Амина	9Г	олимпиада «Жарқын болашак»				Диплом III место №ЖБ-2025	Сайдахметова В.Т.
Мудряева Арина	9Д			Акбота-2025		Диплом I место №2025- 037072	Сайдахметова В.Т.
Фахрутдинова Амина	9Г			Акбота-2025		Диплом II место №2025- 060100	Сайдахметова В.Т.
Фрибус Анастасия	9Б		«Ғылым шыңы» олимпиада по казахской литературе			Диплом I место	Сайдахметова В.Т.
Баситова Гульсанам	10Б	+				Диплом 2 место № РО- 2024 -330	Матаева Ж.Ш
Кравченко Богдан	9Г			Акбота- 2025		Диплом 2 место №059731	Матаева Ж.Ш
Тислак Алиса	11Б				Kangaro o Linguistic Contest (2 тип)	Сертификат участия	Матаева Ж.Ш

Цой Вероника	9А			Тарих –Ата-2025		Диплом 3 место (№04396)	Мурдинова Г.З
Шамсудинова Зарема	9А			Тарих –Ата-2025		Диплом 3 место (№03577)	Мурдинова Г.З
Анварходжа Еламан	9 Г			Тарих –Ата-2025		Диплом 2 место (№19901)	Мурдинова Г.З
Ким Екатерина	9В			Ак бота		Диплом 3 место (№088382)	Мурдинова Г.З
Кравченко Богдан	9Г			Ак бота		Диплом 2 место (№059731)	Мурдинова Г.З
Хабибуллин Тимур	9Г			Ак бота		Диплом 2 место (№060117)	Мурдинова Г.З
Фахрутдинова Амина	9Г			Ак бота		Диплом 2 место (№060103)	Мурдинова Г.З
Иванов Андрей	5Г			Акбота- 2025		Диплом 1 место (№00254)	Жунусова Г.Б.
Гончарова Алена	5А			Акбота 2025		Диплом 3 место (066245)	Адилбекова А.С.
Алексеева Полина	5А			Акбота 2025		Диплом 3 место (065479)	Адилбекова А.С.
Просветова Маргарита	8 «Б»	Махамбет оқулары				Диплом местоIII (№00254)	Темралиева В.Е.
Ибраева Дария	8 Д	Әбіш оқулары				Диплом местоIII (№00254)	Темралиева В.Е.
Каслиева Алина	8 Д			Тіл –әуелсіздік түфіры		Диплом местоIII (TMTS-2024-D-III-1661)	Темралиева В.Е.
Ербол Камила	8 В			Акбота 2025		Диплом местоIII (АқВТ-S-2024-595802)	Темралиева В.Е.
Комиссарова Ульяна	8 В			Акбота 2025		Диплом местоIII (АқВТ-D-III-2024-184689)	Темралиева В.Е.
Аскар Раяна	4Б			Акбота- 2024		Диплом 2 место (№048205)	Громова Е.Г.
Аширбекова Айша	4Б			Акбота- 2024		Диплом 2 место (№056638)	Громова Е.Г.
Могилко Ксения	4Б			Акбота- 2024		Диплом 3 место (№044266)	Громова Е.Г.
Трембач Матвей	3Б			Акбота- 2024		Диплом 2 место (№035527)	Громова Е.Г.
Нам Алина	3Б			Акбота- 2024		Диплом 2 место (№031062)	Громова Е.Г.

Шаршемби Малик	3б			Акбота- 2024		Диплом 3 место (№035718)	Громова Е.Г.
Асанова Амира	3б			Акбота- 2024		Диплом 3 место (№036294)	Громова Е.Г.
Басыров Тимур	3б			Акбота- 2024		Диплом 3 место (№037014)	Громова Е.Г.
Омарбакиева Диана	3б			Акбота- 2024		Диплом 3 место (№029128)	Громова Е.Г.
Тунджель Эмир	3б			Акбота- 2024		Диплом 3 место (№035923)	Громова Е.Г.
Турсынбаева Айлин	4б			Бастау рус-яз 2024		Диплом 3 место (№00000034433)	Громова Е.Г.
Ли Дамир	3б			Алтын сака 2024		Диплом 1 место (№a49-48-5840- 2348)	Громова Е.Г.
Желтова Анна	4б	АЛМАТЫ БАЛА FEST 2025				Диплом 3 степени (№BF-Д-2025)	Громова Е.Г.
Баратова Амина	4б		МатнkidsОлим пиада по математике 2024			Диплом 2 место (№D-2025-6814)	Громова Е.Г.
Аширгекова Айша	4б		МатнkidsОлим пиада по математике 2024			Диплом 2 место (№D-2025-6808)	Громова Е.Г.
Дьяконов Вячеслав	4б		МатнkidsОлим пиада по математике 2024			Диплом 2 место (№D-2025-6813)	Громова Е.Г.
Говоров Владислав	4б		МатнkidsОлим пиада по математике 2024			Диплом 2 место (№D-2025-6815)	Громова Е.Г.
Комиссаров Роман	4б		МатнkidsОлим пиада по математике 2024			Диплом 2 место (№D-2025-6807)	Громова Е.Г.
Желтова Анна	4б		МатнkidsОлим пиада по математике 2024			Диплом 2 место (№D-2025-6795)	Громова Е.Г.
Могилко Ксения	4б		МатнkidsОлим пиада по математике 2024			Диплом 3 место (№D-2025-6812)	Громова Е.Г.

Рауткина Мила	4Б		МатнkidsОлимпиада по математике 2024			Диплом 3 место (№D-2025-6801)	Громова Е.Г.
Семагаева Милана	4Б		МатнkidsОлимпиада по математике 2024			Диплом 3 место (№D-2025-6800)	Громова Е.Г.
Ходарин Захарий	4Б		МатнkidsОлимпиада по математике 2024			Диплом 2 место (№D-2025-6809)	Громова Е.Г.
Савостьянова Мария	5 «Д»			Акбота- 2025		Диплом 3 место (№065277)	Мухаметжанова А.А.
Кривцов Вячеслав	5 «Б»			Акбота- 2025		Диплом 3 место (№064943)	Мухаметжанова А.А
Гончарова Алена	5 «А»			Акбота- 2025		Диплом 3 место (№066245)	Мухаметжанова А.А
Анварходжа Еламан	9Г			Акбота 2024г (№ 054771)		Диплом 1 место	Сопилиди А.Ф.
Джунусова Алина	10А			Акбота 2024г (№074263)		Диплом 1 место	Сопилиди А.Ф.
Досет Айша	10А			Акбота 2024г (№056164)		Диплом 1 место	Сопилиди А.Ф.
Лубинец Виктор	10А			Акбота 2024г (№056500)		Диплом 1 место	Сопилиди А.Ф.
Мосеевский Стас	9Г			Акбота 2024г (№074263)		Диплом 2 место	Сопилиди А.Ф.
Даус Анастасия	9Д			Акбота 2024г (№076845)		Диплом 3 место	Сопилиди А.Ф.
Мосеевский Стас	9Г		НИШ Городская олимпиада по химии 2024г			Диплом 3 место	Сопилиди А.Ф.
Струк Данила	11А		XVII Президентская олимпиада по предметам ЕМН 2024г			Грамота	Сопилиди А.Ф.
Апошнев Алексей	9 Б	Конкурс эссе, посвящённый 80-летию великой Победы				Диплом, 1 место	Сулайменова К.К.

Алиев Женя, Савченко Никита, Турсунов Амирхан, Алошинев Алексей	9 Б	Конкурс выступлени й « Незабываем ая историческа я Победа»				Диплом, 3 место	Сулейменова К.К.
Муртожиева Диана	9 Г			Акбота – 2025 г.		Диплом, 1 место, № 037402	Сулейменова К.К.
Кравченко Богдан	9 Г			Акбота- 2025г.		Диплом, 2 место, № 059731	Сулейменова К.К.
Джунусова Алина	10 А	Районная олимпиада				3 место	Сулейменова К.К.
Марат Санжар	2 В				Пони 2025	Диплом 3место 0025710	Исмагамбетова К.Х
Говорова Марина	2 В				Пони 2025	Диплом 3место 0025708	Исмагамбетова К.Х
Блюдёнов Руслан	2 В				Пони 2025	Диплом 2место 0025712	Исмагамбетова К.Х
Ельмурат Эмир	2 В				Пони 2025	Диплом 2место 0025711	Исмагамбетова К.Х
Ибраева Амина	2 В				Пони 2025	Диплом 2место 0025709	Исмагамбетова К.Х
Бейбитжан Нурали	2 В				Пони 2025	Диплом 2место 0025706	Исмагамбетова К.Х
Эржанов Абдуллах	2 В				Пони 2025	Диплом 1 место 0025707	Исмагамбетова К.Х
Имамова Исмина	1В			Акбота 2024		Диплом 2место 001905	Исмагамбетова К.Х
Беріккызы Данеля	1В			Акбота 2024		Диплом 1 место 001988	Исмагамбетова К.Х
Самуилов Кирилл	2В			Акбота 2024		Диплом 3место 020382	Исмагамбетова К.Х
Обходский Андрей	2В			Акбота 2024		Диплом 3место 018501	Исмагамбетова К.Х
Валиева Анастасия	8 В			Акбота- 2024		Диплом 3 место (№076406)	Степаненко Г.Ю.
Кравченко Богдан	9Г			Акбота- 2024		Диплом 3 место (№079993)	Степаненко Г.Ю
Твердохлебова Милана	9В			Акбота- 2024		Диплом 3 место (№079179)	Степаненко Г.Ю

Анварходжа Еламан	9 Г			Ақбота- 2024		Диплом 1место (№054771)	Степаненко Г.Ю
Мосеевский Стас	9 Г			Ақбота- 2024		Диплом 2 место (№074263)	Степаненко Г.Ю
Струк Данил	11А	Президентская олимпиада				грамота	Степаненко Г.Ю
Чиркин Данил	8В			Ақбота- 2025		Диплом I место (№AqBT-QGb-D-I-2025-035293)	Караулова А.Н.
Аяпберген Аружан	8А			Ақбота 2025		(№AqBT-QGb-D-III-2025-083257)	Караулова А.Н
Батур Айсу	11А			Олимпиада по казахскому языку 2024		Диплом I место № РО-2024	Караулова А.Н.
Гордиенко Ксения	11А			Жарқын болашақ 2025		Диплом II место № ЖБ-2025	Караулова А.Н.
Волков Ярослав	4 Д		Балапан 2025			DRNCRT-0004712	Караулова А.Н.
Куйабаева Севиль	1 В			Ақбота- 2025		Диплом II место (№005810)	Умбетова Ж.Н.
Нурметов Амирхан	1Б			Ақбота 2025		Диплом III место (№017439)	Умбетова Ж.Н
Нургалиева Алина	4Г		«Балапан» 2025			Диплом I место (№0005018)	Умбетова Ж.Н.
Нурпейсова Дарина	4Г		«Балапан» 2025			Диплом I место (№0004802)	Умбетова Ж.Н
Тұрсынбаева Айлин	4Б			Ұлы –Тұлға «Бояулар құпиясы: Бала қиялы»		Диплом III место (№ 0814)	Умбетова Ж.Н.
Кравцов Матвей	4 А			ZERDE EDUCATION 2024 год		Диплом I место (№ 00370464)	Умбетова Ж.Н
Тұрсынбаева Айлин	4 Б			AKBEREN EDUCATION « Абай оқулары» 2024 год		Диплом II место (№084086)	Умбетова Ж.Н.
Шимкус Дарина	4Д			AKBEREN EDUCATION « Абай оқулары» 2024 год		Диплом II место (№ 084320)	Умбетова Ж.Н

Нургалиева Алина	4Г			AKBEREN EDUCATION « Абай окулары» 2024 год		Диплом II место (№083126)	Умбетова Ж.Н.
Кулькина Антонина	4А			AKBEREN EDUCATION « Абай окулары» 2024 год		Диплом II место (№ 086129)	Умбетова Ж.Н
Комарова Таисия	4В		Олимпиада по математике для 1-4 классов “Mathkids”			Диплом 2 место (№ D-2025- 6802)	Неустроева О.Д.
Еранов Ратмир	4В		Городская олимпиада по русскому языку «Балапан»			Диплом 1 место (DRNCRT - 00112421)	Неустроева О.Д.
Еранов Ратмир	4В			«Бастау» - естествознание		Диплом 2 место (00000041584)	Неустроева О.Д.
Жоголева София	4В			Ақбота -2024		Диплом II место (059056)	Неустроева О.Д.
Еранов Ратмир	4В			Ақбота -2024		Диплом III место (044684)	Неустроева О.Д.
Сұлтан Малика	4В			Ақбота -2024		Диплом III место (046193)	Неустроева О.Д.
Жанабай Акерке	6В	«Алматы дарыны» 5-6 классы 2024				Диплом 1 место (№РО- 2024-106)	Ахатова Х.З.
Жанабай Акерке	6В	«Алматы дарыны» 5-6 классы 2025				Диплом 2 место (еще не выдали)	Ахатова Х.З.
Кривцов Вячеслав	5Б			Ақбота-2024		Диплом 2 место (№AqBT-JMb- D-II-2024- 063937)	Ахатова Х.З.
Қалел Димаш	6А			Ақбота-2024		Диплом 3 место (№AqBT-JMb- D-II-2024- 062570)	Ахатова Х.З.
Мамырбек Алихан	6Д			Ақбота-2024		Диплом 3 место (№AqBT-JMb- D-III-2024- 062572)	Ахатова Х.З.
Еремин Армений	6Е			Ақбота-2024		Диплом 3 место (№AqBT-JMb- D-III-2024- 062647)	Ахатова Х.З.
Тислак Белла	6Е			Ақбота-2024		Диплом 3 место (№AqBT-JMb- D-III-2024- 062571)	Ахатова Х.З.

Кривцова Елена	7 А			Акбота 2024 ноябрь		Диплом 3 место	Клинникова Н.С.
Гончарова Алёна	5 А			Акбота 2024 ноябрь		Диплом 2 место (№062336)	Клинникова Н.С.
Кадырманова Рания	5 В	Менің Алматым, Бояулар құпиясы, посвященны й Дню города				Диплом 3 место	Доскенова Г.Д.
Кантуре Алтынай	5 В	Конкурс к Дню Республики «Менің Отаным- Қазақстан!»				Диплом 2 место	Доскенова Г.Д.
Кантуре Алтынай	5 В			XXV Междунна родный конкурс детского творчест ва Осень в моём городе,	Диплом 3 место (№ ОГХХV100087)		Доскенова Г.Д.
Джетыбаева Джамиля	7 Д			Республиканск ий конкурс, посвященный Дню Независимости		Сертификат за участие	Доскенова Г.Д.
Джетыбаева Джамиля,	7 Д		«Алтын қазына»		Диплом 3 место (№ АК – 108)		Доскенова Г.Д.
Гончарова Алёна	5 А		«Алтын қазына»		Сертификат за участие (№ 219)		Доскенова Г.Д.
Гущина Виктория	5 В			XXVI Междунна родный конкурс детского творчест ва Зимние истории	Диплом 3 место (№ ЗИХХVI100042)		Доскенова Г.Д.
Джетыбаева Джамиля,	7 Д	Наурыз - көктем мейрамы, атты сәндік - қолданбалы қ өнер			Диплом 3 место		Доскенова Г.Д.
Кадырманова Рания	5 В	Конкурс рисунков, посвящённы й 80-летию ВОВ «Женіс рухы жүректе»			Диплом 3 место		Доскенова Г.Д.
Кадырманова Рания	5 В			XXVII Междунна родный конкурс	Диплом 3 место		Доскенова Г.Д.

					детского творчества «Наурыз весна – возрождение»		
Джакупова Милана	6 Б				XXVII Международный конкурс детского творчества «Наурыз весна – возрождение»	Диплом 3 место	Доскенова Г.Д.
Ашимов Назар	1А			Акбота- 2024		Диплом 1 место № АqBT- JMb-D-I-2024-012877	Елеусизова С.А.
Тлеухан Альфия	1А			Акбота- 2024		Диплом 2 место № АqBT-JMb-D-I-2024-014396	Елеусизова С.А.
Ашимов Назар	1А			Акбота- 2025		Диплом 2 место № АqBT-QGb-D-II-2025-005807	Елеусизова С.А.
Абдисаттарова Фатима	1А			Акбота- 2025		Диплом 3 место № АqBT-QGb-D-III-2025-013029	Елеусизова С.А
Махаметжанова Амаль	1А			Акбота- 2025		Диплом 3 место № АqBT-QGb-D-III-2025-016328	Елеусизова С.А
Ольховский Захар	1А			Акбота- 2025		Диплом 3 место № АqBT-QGb-D-III-2025-015799	Елеусизова С.А
Аманжолов Амир	1А			Бастау- естествознание		Диплом 1 место №00000042301	Елеусизова С.А
Кани Сарра	1А			Бастау- естествознание		Диплом 1 место №00000042612	Елеусизова С.А.
Молдагалиева Алина	1А			Бастау- естествознание		Диплом 1 место №00000042149	Елеусизова С.А.
Буренина Алена	1А			Бастау- математика		Диплом 1 место №00000044334	Елеусизова С.А.
Ольховский Захар	1А			Бастау- математика		Диплом 1 место №00000045347	Елеусизова С.А.
Махаметжанова Амаль	1А			Бастау- математика		Диплом 1 место №00000045252	Елеусизова С.А.
Пашаев Набихан	1А			Бастау- математика		Диплом 1 место №00000045348	Елеусизова С.А.
Буренина Алена	1А			Бастау- естествознание 62		Диплом 2 место №00000040958	Елеусизова С.А.

Аманжолов Амир	1A			Бастау-математика		Диплом 3 место №00000043998	Елеусизова С.А
Махаметжанова Амаль	1A			Бастау-естествознание		Диплом 3 место №00000042398	Елеусизова С.А
Кани Сарра	1A			Балапан-познание мира		Диплом 1 место DRNCRT-0005621	Елеусизова С.А
Ольховский Захар	1A			Білімді жас - Ел болашағы-естествознание		Диплом 1 место № 714053	Елеусизова С.А
Ольховский Захар	1A			Білімді жас - Ел болашағы-математика		Диплом 1 место № 008350	Елеусизова С.А
Ашимов Назар	1A			Кенгуру		Диплом 1 место № KENG-D-2025-005339	Елеусизова С.А
Махаметжанова Амаль	1A			Кенгуру		Диплом 2 место № KENG-D-2025-026364	Елеусизова С.А
Ольховский Захар	1A			Кенгуру		Диплом 3 место № KENG-D-2025-052431	Елеусизова С.А
Буренина Алена	1A		MATHKIDS - математика			Диплом 1 место № D-2025-5503	Елеусизова С.А
Островский Иван	1A		MATHKIDS - математика			Диплом 2 место № D-2025-5506	Елеусизова С.А
Хан Адиль	1A		MATHKIDS - математика			Диплом 1 место № D-2025-5507	Елеусизова С.А
Ашимов Назар	1A		MATHKIDS - математика			Диплом 1 место № D-2025-5509	Елеусизова С.А
Пашаев Набихан	1A		MATHKIDS - математика			Диплом 1 место № D-2025-5512	Елеусизова С.А
Жалгасбаева Аиша	1A		MATHKIDS - математика			Диплом 1 место № D-2025-5510	Елеусизова С.А
Молдагалиева Алина	1A				Пони	Диплом 1 место № 0004854	Елеусизова С.А
Ашимов Назар	1A				Пони	Диплом 1 место № 0004860	Елеусизова С.А
Буренина Алена	1A				Пони	Диплом 1 место № 0004861	Елеусизова С.А
Махаметжанова Амаль	1A				Пони	Диплом 1 место № 0004865	Елеусизова С.А
Аманбаева Амели	1A				Пони	Диплом 1 место № 0004867	Елеусизова С.А

Канапья Айбарыс	1А				Пони	Диплом 1 место № 0004868	Елеусизова С.А
Кани Сарра	1А				Пони	Диплом 1 место № 0004851	Елеусизова С.А
Диасулы Тамерлан	1А				Пони	Диплом 1 место № 00048	Елеусизова С.А
Алпеис Аянат	1А				Пони	Диплом 2 место № 0004873	Елеусизова С.А
Абдисаттарова Фатима	1А				Пони	Диплом 2 место № 0004866	Елеусизова С.А
Островский Иван	1А				Пони	Диплом 2 место № 0004863	Елеусизова С.А
Ольховский Захар	1А				Пони	Диплом 2 место № 0004856	Елеусизова С.А
Орынбай Даюна	1А				Пони	Диплом 2 место № 0004855	Елеусизова С.А
Аманжолов Амир	1А				Пони	Диплом 3 место № 0004852	Елеусизова С.А
Пашаев Напихан	1А				Пони	Диплом 3 место № 0004858	Елеусизова С.А
Тлеухан Альфия	1А				Пони	Диплом 3 место № 0004862	Елеусизова С.А
Хан Адиль	1А				Пони	Диплом 3 место № 0004864	Елеусизова С.А
Кани Сарра	1А				Пони	Диплом 1 место № 0004851	Елеусизова С.А
Диасулы Тамерлан	1А				Пони	Диплом 1 место № 00048	Елеусизова С.А
Кравченко Богдан	9 Г			Акбота- 2025		Диплом II место №059731	Еркебаева А.С.
Анварходжа Еламан	9 Г			Акбота- 2025		Диплом I место № 065275	Еркебаева А.С.
Шаfigулина Карина	10 В	9 – 11 сынып окушылары на арналған Республикалық олимпиаданың аудандық кезеңі орыс тілінде оқытатын мектептерде гі қазақ тілі бойынша				Диплом 3 орын	Токмурзаева А.Б

Баратова Эмилия	7 А	Республикалық қазақ тілі олимпиадасы «Жарқын болашақ» «Білгірлер» бағыты				Диплом 3 орын	Токмурзаева А.Б
Баратова Эмилия	7 А	7 – 8 сынып оқушылары на арналған Республикалық олимпиададан ың аудандық кезеңі орыс тілінде оқытатын мектептерде гі казақ тілі бойынша				Диплом 3 орын	Токмурзаева А.Б
Дусуп Жанна	7 Г			«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы		Диплом 2 орын	Токмурзаева А.Б
Маматжанов Исхак	7 А			«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы		Диплом 3 орын	Токмурзаева А.Б
Убайдуллаева Рухшона	7 Д			«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы		Диплом 3 орын	Токмурзаева А.Б
Нестерев Данил	7 А			«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы		Диплом 3 орын	Токмурзаева А.Б
Каримов Билал	7 А			«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы		Диплом 3 орын	Токмурзаева А.Б
Нестерев Данил	7 А			5 – 10 сынып оқушыларына арналған «Тіл – тәуелсіздік туғыры»		Диплом 3 орын	Токмурзаева А.Б
Ахатова Камила	10 А			Республиканский конкурс школьных сочинений «Хочешь быть журналистом?», XVII Форум юных корреспондентов в КазНУ им. аль-Фараби, 25.04.2025		Диплом победителя	Файзулин Р.К.
Баратова Эмилия	7 А	Конкурс проектов «ProEco», Номинация «Чистый город начинается с Вас», 19.03.2025				Диплом, 3 место	Файзулин Р.К.
Гончарова Алёна	5 А	Алматы БАЛАFEST 2025 номинация Өнерлі бала				Грамота 3 место	Доскенова Г.Д.

Анварходжа Еламан	9 Г			Акбота- 2024		Диплом 1 место (№054771)	Полтавская Л.П.
Кравченко Богдан	9 Г			Акбота- 2024		Диплом 3 место (№079993)	Полтавская Л.П.
Мосеевский Станислав	9 г			Акбота- 2024		Диплом 2 место (№074263)	Полтавская Л.П.
Стригунова Валерия	9 д			Акбота- 2024		Диплом 3 место (№078734)	Полтавская Л.П.
Алиева Мадина	9 д			Акбота- 2024		Диплом 3 место (№077581)	Полтавская Л.П.
Твердохлебова Милана	9 в			Акбота- 2024		Диплом 3 место (№079179)	Полтавская Л.П.
Доссет Айша	10 а			Акбота- 2024		Диплом 1 место (№056164)	Полтавская Л.П.
Жакина Альбина	10 а			Акбота- 2024		Диплом 1 место (№056525)	Полтавская Л.П.
Анварходжа Еламан	9 Г	Медеуский 2024				Диплом 2 место (№ 044)	Полтавская Л.П.
Ибраева Дария	8 г	Медеуский 2024				Диплом 3 место (№ 020)	Полтавская Л.П.
Савостьянова Мария	5 «Д»			Акбота- 2025		Диплом 3 место (№065277)	Калдыбаева К.А.
Ульянова Эффалия	4д					Диплом 2 место №АqВT-JMb-D-II-2024-048677	Хасанова И.В
Лайко Варвара	4д			Акбота- 2025		Диплом 3 место №АqВT-JMb-D-III-2024-047175	Хасанова И.В
Науanova Амина	4д			Акбота- 2025		Диплом 3 место №АqВT-JMb-D-III-2024-049196	Хасанова И.В
Волков Ярослав	4д			Акбота- 2025		Диплом 3 место №АqВT-JMb-D-III-2024-051459	Хасанова И.В
Серік Улжан	4д			Акбота- 2025		Диплом 3 место №АqВT-JMb-D-III-2024-051231	Хасанова И.В
Цой Илья	4д			Акбота- 2025		Диплом 3 место №АqВT-JMb-D-III-2024-048795	Хасанова И.В
Шимкус Дарина	4д			Акбота- 2025		Диплом 3 место №АqВT-JMb-D-III-2024-042244	Хасанова И.В
Мамиев Рифат	2г			Акбота- 2025		Диплом 1 место №АqВT-JMb-D-I-2024-020137	Хасанова И.В

Дин Чин Айгерим	2г			Акбота- 2025		Диплом 2 место №AqBT-JMb-D-II-2024-015134	Хасанова И.В
Ткачев Влад	2г			Акбота- 2025		Диплом 3 место №AqBT-JMb-D-III-2024-023417	Хасанова И.В
Садыкова Алтын	2г			Акбота- 2025		Диплом 3 место №AqBT-JMb-D-III-2024-024760	Хасанова И.В
Шинкаренко Алина	8б	Районная предметная олимпиада по русскому языку				Диплом 3 степени	Жовнер . Т. А
Пантэо Мария	8 б	Районная предметная олимпиада по английском у языку				Диплом 2 степени	Мачульская Т. В.
Пантэо Мария	8Б			Акбота- 2025		Сертификат № AqBT-QGb-S- 2025-231918	Мачульская Т.В.
Пантэо Мария	8Б				KGLCon test English olimpiad	Сертификат 1 место	Мачульская Т.В.
Ким Екатерина	9В				KGLCon test English olimpiad	Сертификат 1 место	Мачульская Т.В.
Ким Екатерина	9В			Акбота- 2025		Диплом 3 место (№2025- 088382)	Мачульская Т.В.
Оралбеков Аскар	9В			Акбота- 2025		Диплом 1 место (№2025- 059818)	Мачульская Т.В.
Мудряева Арина	9Д			Акбота- 2025		Диплом 1 место (№2025- 037072)	Мачульская Т.В.
Муртажиева Диана	9Г			Акбота- 2025		Диплом 1 место (№2025- 037402)	Мачульская Т.В.
Фахрутдинова Амина	9Г			Акбота- 2025		Диплом 2 место (№2025- 060100)	Мачульская Т.В.
Цой Вероника	9А			Акбота- 2025		Диплом 3 место (№2025- 087405)	Мачульская Т.В.
Аялберген Аружан	8А			Акбота- 2025		Диплом 3 место (№2025- 083257)	Мачульская Т.В.
Коржиков Игорь	5				Междун ародный конкурс детского творчест ва"Осень в моем городе"	Диплом№ОГХ XV100075	Веннильская Наталья Николаевна
Сангинов Алишер	7				Междун ародный конкурс детского	Диплом№ОГХ XV100078	Веннильская Наталья Николаевна

					творчес ва "Осень в моем городе"		
Нурмагамбетов Рамиль	7				Междун ародный конкурс детского творчес ва "Осень в моем городе"	Диплом №. ОГХХV100077	Вендольская Наталья Николаевна
Рахимбай Амирали	7				Междун ародный конкурс детского творчес ва «Осень в моем городе»	Диплом №. ОГХХV100076	Вендольская Наталья Николаевна
Нурмагамбетов Рамиль	7				Междун ародный конкурс детского творчес ва "Зимн ие истории"	Диплом № ЗИХ XVII00051	Вендольская Наталья Николаевна
Коржиков Игорь	5				Междун ародный конкурс детского творчес ва "Зимн ие истории"	Диплом №. ЗИХХVII00052	Вендольская Наталья Николаевна
Кузнецов Михаил	8				Междун ародный конкурс детского творчес ва "Зимн ие истории"	Диплом ЗИХХV II00050	Вендольская Наталья Николаевна
Мороз Олег	8				Междун ародный конкурс детского творчес ва "Зимн ие истории"	Диплом № ЗИХХVII00050	Вендольская Наталья Николаевна
Турдиев Рифат	9	Районный конкурс «БалаFECT» в номинации «Онерлі бала»				2 место	Вендольская Наталья Николаевна
Оралбеков Аскар	9В			Акбота- 2025		Диплом 1 место (№058819)	Скрыпникова О.М.
Алексеева Полина	5А			Акбота- 2025		Диплом №065479 3 место	Скрыпникова О.М.
Камердинов Амирхан	6Г			Акбота - 2025		Диплом 3 место (№070580)	Скрыпникова О. М.

Чернова Регина, Цыбина Валерия, Биккулов Ренат, Пивоварова Эвелина	11A		Городской научный батл «Правовой нигилизм в правовом мире» в рамках научно-образовательного проекта			Диплом 1 место	Скрыпникова О. М.
Биккулов Ренат	11A		Городской конкурс «Юный писатель Алматы- 2025»			Диплом 1 место № с- 01139	Скрыпникова О. М.
Биккулов Ренат	11A	БАЛАFEST фестивали Китап билем булагы				Диплом 2 место	Скрыпникова О.М.
Биккулов Ренат	11A	Районный конкурс к 80-летию Победы, конкурс сочинений				Диплом 2 место	Скрыпникова О. М.
Биккулов Ренат	11A		Городской фестиваль БАЛА FEST			Диплом 2 место	Скрыпникова О. М.
Гончарова Алена	11a			Акбота- 2025		Диплом 3 место № 066245	Скрыпникова О. М.
Ваховская Эллина	5 А	Районный этап олимпиада «Дарын»				Диплом 2 место	Джумадилова У.А.
Дусуп Жанна	7Г			Республикалық «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы (История КазахстанаВсе мирная история)		Диплом 2 место	Джумадилова У.А.
Маматжанов Исхак	7 А			Республикалық «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы (История КазахстанаВсе мирная история)		Диплом 3 место	Джумадилова У.А.
Гончарова Алена	5 А			Республикалық «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы (История КазахстанаВсе мирная история)		Диплом 3 место	Джумадилова У.А.
Алексеева Полина	5 А			Республикалық «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы (История КазахстанаВсе мирная история)		Диплом 3 место	Джумадилова У.А.
Алексеева Полина	5 А			«Тарих ата» республикалық олимпиада (История		Диплом 3 место	Джумадилова У.А.

				Казахстана)			
Имамов Исмаил	5 В			«Тарих ата» республикалык олимпиада (История Казахстана)		Диплом 2 место	Джумадилова У.А.
Ненуженко Полина	5 В			«Тарих ата» республикалык олимпиада (История Казахстана)		Диплом 2 место	Джумадилова У.А.
Кривцова Елена	7 А			«Тарих ата» республикалык олимпиада (История Казахстана)		Диплом 2 место	Джумадилова У.А.
Кривцов Вячеслав	5 Б			«Тарих ата» республикалык олимпиада (История Казахстана)		Сертификат	Джумадилова У.А.
Нұржүніс Алихан	5 Б			«Тарих ата» республикалык олимпиада (История Казахстана)		Сертификат	Джумадилова У.А.
Жуманов Адилет	5 А		«Алматы Балафест-2025»			Диплом 3 место	Джумадилова У.А.
Серік Нурия	5 А		«Алматы Балафест-2025»			Диплом 3 место	Джумадилова У.А.
Гончарова Алена	5 А		«Алматы Балафест-2025»			Диплом 3 место	Джумадилова У.А.
Головнева Юлия	5 А		ч«Алматы Балафест-2025»			Диплом 3 место	Джумадилова У.А.
Асриев Давид	5 А		«Алматы Балафест-2025»			Диплом 3 место	Джумадилова У.А.
Кравцов Матвей	5 А		«Алматы Балафест-2025»			Диплом 3 место	Джумадилова У.А.
Ваховская Эллина	5 А		«Алматы Балафест-2025»			Диплом 3 место	Джумадилова У.А.
Снежницкий Кирилл	5 А		«Алматы Балафест-2025»			Диплом 3 место	Джумадилова У.А.
Мусин Темирлан	7Г			Акбота- 2025		Диплом 2 степени №AqBT-JMb-D-II-2024-069410	Айтбакиева Г.К.
Бекмурзина Раяна	4А			Акбота- 2025		Диплом 2 степени №AqBT-JMb-D-I-2024-037289	Айтбакиева Г.К.
Аскар Раяна	4Б			Акбота- 2025		Диплом 2 степени №AqBT-JMb-D-II-2024-048205	Айтбакиева Г.К.
Тұрсынбек Зере	3А			Акбота- 2025		Диплом 2 степени №AqBT-JMb-D-III-2024-037573	Айтбакиева Г.К.

Омарбакиева Диана	3Б			Акбота- 2025		Диплом 2 степени №АқВТ-ЖМб-Д- III -2024-029128	Айтбакиева Г.К.
Асанова Амира	3Б			Акбота- 2025		Диплом 2 степени №АқВТ-ЖМб-Д- III -2024-036294	Айтбакиева Г.К.
Нам Алина	3Б			Акбота- 2025		Диплом 2 степени №АқВТ-ЖМб-Д- II-2024-031062	Айтбакиева Г.К.
Морокин Михаил	7А	2 степени, 2024				№РО-2024-144	Айтбакиева Г.К.

План работы психолога

Основное назначение психологической службы в школе – это создание и обеспечение психологических условий для сохранения здоровья и развитие личности учащихся.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

-оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие, включая учащихся с ООП и содействие в создании социальной ситуации, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности как обучающихся, так и их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса..

ЗАДАЧИ:

1.Осуществление психолога – педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к школе и новым условиям обучения

3.Осуществление в разнообразных формах индивидуального и группового сопровождения развития учащихся, направленных на преодоление проблем, возникающих в процессе обучения и общения, на этапе выбора профиля и профессионального самоопределения
(9 -11 кл.).

4. Проведения психологической консультативной работы с учащимися, родителями, педагогами с применением современных способов коммуникаций.

5.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей с ООП (особые образовательные потребности).

6.Выявление и психолога – педагогическое сопровождение одаренных детей и детей с ОПП.

7. Психолога – педагогическое сопровождение учащихся, нуждающихся в посещении ПМПК

8.Внедрение психологических программ и проектов, направленных на снятие тревожности, страха, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников.

9.Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

10.Оказание помощи семьям в налаживании микроклимата, в эффективном воспитании детей через работу цифровых информационных каналов.

№	Мероприятия	Направление деятельности	Целевая группа	Срок исполнения	Форма отчетности	Ответственные	Отметка об исполнении
СЕНТЯБРЬ							
1	Оформление законодательно-правовых актов, нормативных документов психологической службы (согласие родителей, приказы, индивидуальные планы, номенклатура)	Организационно-методическая работа	Психологи	Сентябрь	Папка документов по номенклатуре	Педагог-психолог	Папка по номенклатуре
2	Декада «День семьи»	Просвещение	Родители, ученики	02.09-13.09.	Отчет, фотоотчет	Педагог-психолог	Ссылка в инстаграм
3	Ознакомление родителей с планом по профилактике буллинга/кибер буллинга по приказу № 506	Просвещение	Родители	Сентябрь	База данных	Педагог-психолог	Запись в журнале
4	Составление плана по организации работы с родителями	Просвещение	Родители	Сентябрь	Списки родительских групп, организация общешкольного чата, АСППМ	Педагог-психолог Зам.дир по ВР Соц.педагоги	План, списки участников выбранного формата
5	Адаптация вновь прибывших учащихся	Профилактика	Учащиеся 5-11кл	Сентябрь	Справка	Педагог-психолог	Запись в журнале
6	Выявление учащихся, склонных к тревожному поведению по методике М.В. Горской	Диагностика	Учащиеся 7-11кл	Сентябрь	Обработка полученных данных детей	Педагог-психолог	Отметка в журнале регистрации
7	Психологическое сопровождение молодых педагогов (Ш.М.У)	Просвещение	Молодые педагоги	Сентябрь	Справка	Педагог-психолог	Запись в журнале

8	Разработка методических материалов для консультативной, просветительской, коррекционной деятельности	Организационно-методическая работа	Учащиеся	Сентябрь	Планы, журналы (по необходимости)	Педагог-психолог	Запись в журнале
9	Участие в работе школьного методического объединения, участие в подготовке выступлений на заседания предметных методических объединений	Организационно-методическая работа	Психолог и	Сентябрь	Презентация/ протокол/ фотоотчет	Педагог-психолог	Запись в журнале
10	Работа со специалистами смежных квалификаций и межведомственных организаций	Организационно-методическая работа	Специалисты межведомственных структур	Сентябрь	Протокол	Педагог-психолог	Запись в журнале
11	Сбор документации учеников с ООП на основании настоящего плана и методических рекомендаций	Организационно-методическая работа	1-9 классы	Сентябрь	Формы по методическим рекомендациям	Педагог-психолог	Запись в журнале
12	Разъяснение о правилах безопасности в социальных сетях	Просвещение	Учащиеся 5-11 классов	Сентябрь	Чек-листы	Педагог-психолог Заместитель директора по воспитательной работе	Запись в журнале

ОКТЯБРЬ

13	Работа с родителями: - служба педагогической поддержки родителей (СППР) - родителями учеников с ООП	Просвещение	Родители	Октябрь	Презентация/ протокол/ фотоотчет	Педагог-психолог	Запись в журнале
14	Совместная работа с сотрудниками ювенальной полиции местной полицейской службы (МПС) по профилактике правонарушений	Просвещение	Учащиеся 7-11 классов	Октябрь	Отчет, фотоотчет	Сотрудники ювенальной полиции местной полицейской службы ДП	Ссылка в инстаграм
15	Разъяснительная работа с учениками по профилактике буллинга/кибербуллинга	Просвещение	1-2 классы (и по запросу)	Октябрь	Лекции, презентации	Педагог-психолог	Запись в журнале
16	Методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (А.Андреев) Адаптация	Диагностика	10 классы	Октябрь	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Запись в журнале
17	Выявление учащихся, склонных к тревожному поведению по методике М.В. Горской	Диагностика	Учащиеся 7-11 классов	Октябрь	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Запись в журнале

18	«Прогностическая таблица риска» (анкета) - анализ данных анкетирования от классных руководителей, для выявленных учеников с высокими показателями по Горской.	Диагностика	Учащиеся 7-11 классов	Октябрь	Справка по результатам анкет	Педагог-психолог Социальные педагоги	Протокол, списки
19	Составить списки «группы риска», учитывая данные настоящего плана п.6. и п.7 по трем группам: - суицидальное поведение; - все виды девиации; - ТЖС (тяжелая жизненная ситуация)	Диагностика	Учащиеся 7-11 классов	Октябрь	Справка с табличными данными по трем группам риска	Педагог-психолог Зам.дир по ВР Соц.педагоги	Списки групп
20	Отслеживания процесса адаптации учеников 5-х классов по методике Филлипса	Диагностика	Учащиеся 5-х классов	Октябрь	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Запись в журнале
21	Коррекционная работа с учениками с ООП	Коррекционно-развивающая работа	Ученики ООП	Октябрь	План коррекционной работы	Педагог-психолог	Запись в журнале
22	Составление списков одаренных учеников, предоставленных от классных руководителей.	Организационно-методическая работа	Одаренные ученики	Октябрь	Списки	Педагог-психолог	Запись в журнале
23	Коррекционная работа с выявленными учащимися в соответствии с пунктами 7 и 8 настоящего плана по группам риска	Организационно-методическая работа	Учащиеся 7-11 классов	Октябрь	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Запись в журнале

НОЯБРЬ

24	Профилактика буллинга и кибербуллинга в соответствии с планом по приказу № 506	Просвещение	3-4 классы (или по запросу)	Ноябрь	Лекции, тренинги	Педагог-психолог, социальные педагоги, зам.дир по ВР	Запись в журнале
25	Разъяснительная работа в рамках полового просвещения с привлечением узких специалистов (детский гинеколог, мед.работники)	Просвещение	6-11 классы	Ноябрь	Отчёт, фотоотчет	Педагог-психолог, социальные педагоги, медицинские работники, зам.дир по ВР	Запись в журнале

26	Профилактика девиантного поведения «Профилактика зависимого поведения подростков» (лудомания, ПАВ (Поверхностно активные вещества), интернет, табакокурение, алкоголизм и др.)	Просвещение	7-11 классы	Ноябрь	Лекции, презентация	Педагог-психолог, социальные педагоги, медицинские работники и заинтересованные лица (НПО)	Запись в журнале/ ссылка в инстаграм
27	Работа с родителями: - служба педагогической поддержки родителей (СППР) - родителями учеников с ООП	Просвещение	Родители	Ноябрь	Презентация/ протокол/ фотоотчет	Педагог-психолог	Запись в журнале
28	Декада по профилактике жестокого обращения с детьми	Просвещение	Родители, педагоги, ученики	В начале месяца	Лекции, тренинги, чек-листы фотоотчет	Педагог-психолог	Ссылка в инстаграм
29	Отслеживания процесса адаптации учеников 1-х классов по методике Керна-Йиерасека	Диагностика	Учащиеся 1-х классов	Октябрь	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Запись в журнале
30	Сопровождение психологического состояния одаренных учеников, выявленных классными руководителями в процессе обучения (по запросу)	Коррекционно-развивающая работа	Одаренные ученики	Ноябрь	Отчёт	Педагог-психолог	Запись в журнале
31	Тренинг/лекции, направленные на повышение мотивации к учебной деятельности учеников 5-х классов	Коррекционно-развивающая работа	Учащиеся 5-х классов	По итогам диагностики	Лекции, презентации, тренинги	Педагог-психолог	Запись в журнале
32	Проведение тренинговых занятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта	Коррекционно-развивающая работа	Учащиеся 2-3 классов	Ноябрь	Тренинговые занятия	Педагог-психолог	Запись в журнале
33	Коррекционная работа с выявленными учащимися в соответствии с пунктами 15и 16 настоящего плана по группам риска	Организационно-методическая работа	Учащиеся 7-11 классов	Ноябрь	План коррекционной работы	Педагог-психолог	Запись в журнале
34	Разъяснение о правилах безопасности в социальных сетях	Просвещение	Учащиеся 5-11 классов	Ноябрь	Чек-листы	Педагог-психолог Заместитель директора по воспитательной работе	Запись в журнале

ДЕКАБРЬ							
35	Профилактика буллинга и кибербуллинга в соответствии с планом по приказу № 506	Просвещение	3-4 классы (или по запросу)	Декабрь	Лекции, тренинги	Педагог-психолог, социальные педагоги, зам.дир по ВР	Пост в соц. сетях
36	Ко дню психолога «Неделя психологии» на тему «Знание психологии человека – как ключ к успеху в жизни»	Просвещение	Родители, ученики, педагоги	с 20.12-25.12	Презентации, фото отчет	Педагог-психолог	Ссылка в инстаграм
37	В рамках работы по профилактике девиантного поведения - «Профилактика зависимого поведения подростков» (лудомания. ПАВ и т.д)	Просвещение	9-11 классы	Декабрь	Лекции	Педагог-психолог, социальные педагоги, Зам.дир по ВР	Запись в журнале Пост в соц. сетях
38	Анонимное анкетирование «Комфортно ли тебе в классе?» (по приказу № 506)	Диагностика	Учащиеся 6-8 классов	Декабрь	Аналитическая справка	Педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители зам.дир по ВР	
39	Формирования навыков целеполагания выпускников	Просвещение	Учащиеся 9,11 классов	Декабрь	Тренинговые занятия	Педагог-психолог	Запись в журнале
40	Работа с родителями: - служба педагогической поддержки родителей (СППР) - родителями учеников с ООП	Просвещение	Родители	Декабрь	Презентация/ протокол/ фотоотчет	Педагог-психолог	Запись в журнале
41	Выявление типа восприятия информации учеников (V, A ,K)	Диагностика Анкета	Учащиеся 2-х классов	Декабрь	Аналитическая справка Рекомендации учителям и родителям	Педагог-психолог	Запись в журнале
42	Коррекционная работа с выявленными учащимися в соответствии с пунктами 15 и 16 настоящего плана по группам риска	Коррекционно-развивающая работа	7-11 классов	Декабрь	Тренинги индивидуальные консультации (протоколы), лекции.	Педагог-психолог, социальные педагоги	Запись в журнале
43	Коррекционная работа с учащимися ООП	Коррекционно-развивающая работа	Учащиеся 1-11 классов	Декабрь	Индивидуальные консультации	Педагог-психолог	Запись в журнале

44	Сопровождение психологического состояния одаренных учеников, выявленных классными руководителями в процессе обучения (по запросу)	Коррекционно-развивающая работа	Одаренные ученики	Декабрь	Отчёт	Педагог-психолог	Запись в журнале
45	Индивидуальные консультации учеников по запросу	Консультирование	Учащиеся 1-11 классов	Декабрь	Протокол консультации	Педагог-психолог	Запись в журнале
46	Индивидуальные консультации родителей учащихся по запросу	Консультирование	Родители	Декабрь	-	Педагог-психолог	Запись в журнале
47	Консультации педагогов по запросу	Консультирование	Педагоги	Декабрь	-	Педагог-психолог	Запись в журнале
48	Участие в работе методического объединения, участие в подготовке выступлений на заседания предметных методических объединений	Организационно-методическая работа	Педагоги	Декабрь	Презентации	Педагог-психолог	Запись в журнале
49	Участие семинарах, конференциях и круглых столах.	Организационно-методическая работа	Психологи	Декабрь	Презентации, фотоотчет, отчет	Педагог-психолог	Запись в журнале
50	Неделя «Психологии» на тему «Знание психологии человека – как ключ к успеху в жизни». Ко дню психолога	Просвещение	Родители, ученики, педагоги	с 20.12-25.12	Презентации, фотоотчет, отчет	Педагог-психолог	Ссылка в инстаграм
ЯНВАРЬ							
51	Профилактика буллинга и кибербуллинга в соответствии с планом по приказу № 506	Просвещение	5-6 классы (или по запросу)	Январь	Презентация/ протокол/ фотоотчет	Педагог-психолог, социальные педагоги, зам.дир по ВР	Ссылка на соц.сети
52	Работа с родителями: - служба педагогической поддержки родителей (СППР) - родителями учеников с ООП	Просвещение	Родители	Один раз в месяц	Презентация/ протокол/ фотоотчет	Педагог-психолог	Запись в журнале

53	Рекомендации родителям и педагогам по теме половой неприкосновенности	Просвещение	Родители/ педагоги	Январь	Методические рекомендации	Педагог-психолог, социальные педагоги, медицинские работники	Запись в журнале
54	Совместная работа с сотрудниками ювенальной полиции местной полицейской службы (МПС) «Профилактика правонарушений»	Просвещение	Учащиеся 7-11 классов	Январь	Лекции	Сотрудники ювенальной полиции местной полицейской службы ДП	Ссылка на соц. сети
55	Профориентация	Диагностика	Учащиеся 9,11 классов	Январь	Отчёт	Педагог-психолог, социальные педагоги	Запись в журнале
56	Изучение уровня школьной мотивации	Диагностика	Учащиеся 3-х классов	Январь	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Запись в журнале
57	Диагностика склонности учеников к враждебному, агрессивному и циничному поведению. (мониторинг групп риска)	Диагностика	Учащиеся 7-11 классов	Январь	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Запись в журнале
58	Коррекционная работа с выявленными учащимися в соответствии с пунктами 16 и 17 настоящего плана по группам риска	Коррекционно-развивающая работа	7-11 классов	Январь	Тренинги индивидуальные консультации (протоколы), лекции	Педагог-психолог, социальные педагоги	Запись в журнале
59	Коррекционная работа психологического состояния одаренных учеников, выявленных при диагностике	Коррекционно-развивающая работа	Одаренные ученики	Январь	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Запись в журнале
60	Разъяснение о правилах безопасности в социальных сетях	Просвещение	Учащиеся 5-11 классов	Январь	Чек-листы	Педагог-психолог Заместитель директора по воспитательной работе	Запись в журнале
ФЕВРАЛЬ							
61	Профилактика буллинга и кибербуллинга в соответствии с планом по приказу № 506	Просвещение	7-8 классы (или по запросу)	Февраль	Лекции	Педагог-психолог, социальные педагоги, зам.дир по ВР	Ссылка в инстаграм

62	Работа с родителями: - служба педагогической поддержки родителей (СППР) - родителями учеников с ООП	Просвещение	Родители	Один раз в месяц	Презентация/ протокол/ фотоотчет	Педагог-психолог	Запись в журнале
63	Определение сформированного мышления учащихся 4-х классов	Диагностика	Учащиеся 4-х классов	Февраль	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Запись в журнале
64	Изучение уровня эмоционального выгорания педагогов	Диагностика	Педагоги	Февраль	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Запись в журнале
65	Коррекционная работа с выявленными учащимися в соответствии с пунктами 16 и 17 настоящего плана по группам риска	Коррекционно-развивающая работа	7-11 классов	Февраль	Тренинги (разработка), индивидуальные консультации (протоколы), лекции	Педагог-психолог, социальные педагоги	Запись в журнале
66	Проведение тренингов по профилактике эмоционального выгорания современных педагогов посредством интерактивных технологий «В гармонии с собой»	Профилактика	Педагоги	Февраль	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Запись в журнале
67	Проведение тренинговых занятий по управлению эмоциями «IQ компетентность»	Просвещение	Родители, Учащиеся 11-х классов	Февраль	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Запись в журнале
МАРТ							
68	Проведение вторичной диагностики по выявлению учащихся, склонных к тревожному поведению по методике М.В. Горской	Диагностика	Учащиеся 7-11 классов	Март	Мониторинг Сравнительная динамика	Педагог-психолог	Запись в журнале
69	Профилактика буллинга и кибербуллинга в соответствии с планом по приказу № 506	Просвещение	9 классы (или по запросу)	Март	Презентации, лекции	Педагог-психолог, социальные педагоги, зам.дир по ВР	Ссылка в инстаграм

70	Работа с родителями: - служба педагогической поддержки родителей (СППР) - родителями учеников с ООП	Просвещение	Родители	Март	Презентация/ протокол/ фотоотчет	Педагог- психолог 01.03.-15.03	Запись в журнале
71	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ЕНТ и к государственным экзаменам	Диагностика	Учащиеся 9/11 классы	Март	Аналитическая справка	Педагог- психолог	Запись в журнале
72	Психолого-педагогические тренинги со старшеклассниками по подготовке ЕНТ	Коррекционно-развивающая работа	Учащиеся 9/11 классы	Март	Тренинги (разработка)	Педагог- психолог	Запись в журнале
73	Тренинги для родителей по подготовке к ЕНТ и рекомендации родителям по подготовке к ЕНТ	Профилактика	Родители учащихся 11 классов	Март	Тренинги (разработка)	Педагог- психолог	Запись в журнале
74	Коррекционная работа с выявленными учащимися в соответствии с пунктами 16 и 17 настоящего плана по группам риска	Коррекционно-развивающая работа	7-11 классов	Март	Тренинги (разработка), индивидуальные консультации (протоколы), лекции	Психологи, социальные педагоги	Запись в журнале
75	Разъяснение о правилах безопасности в социальных сетях	Просвещение	Учащиеся 5-11 классов	Март	Чек-листы	Педагог- психолог Заместитель директора по воспитательной работе	Запись в журнале
АПРЕЛЬ							
76	Профилактика буллинга и кибербуллинга в соответствии с планом по приказу № 506	Просвещение	10-11 классы (или по запросу)	Апрель	Лекции	Психологи, социальные педагоги, зам.дир по ВР	Запись в журнале
77	Работа с родителями: - служба педагогической поддержки родителей (СППР) - родителями учеников с ООП	Просвещение	Родители	Один раз в месяц	Презентация/ протокол/ фотоотчет	Педагог- психолог	Запись в журнале

78	Психолого-педагогические тренинги со старшеклассниками по подготовке ЕНТ	Просвещение	Учащиеся 9-11 классов	Апрель	Тренинги, индивидуальные консультации (протоколы), лекции	Педагог-психолог	Запись в журнале
79	Коррекционная работа с выявленными учащимися в соответствии с пунктами 16 и 17 настоящего плана по группам риска	Коррекционно-развивающая работа	7-11 классов	Апрель	Тренинги, индивидуальные консультации (протоколы), лекции	Психологи, социальные педагоги	Запись в журнале
80	Коррекционная работа по психологическому состоянию одаренных учеников, выявленных при диагностике	Коррекционно-развивающая работа	Одаренные ученики	Апрель	Отчёт	Педагог-психолог	Запись в журнале

МАЙ

81	Психологический анализ и необходимые рекомендации учащимся выпускных 4,9,11 классов	Просвещение	Родители, учащиеся	Май	Чек-листы, лекции	Педагог-психолог	Запись в журнале
82	Индивидуальные консультации учеников по запросу	Консультирование	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	Протокол консультации	Педагог-психолог	Запись в журнале
83	Индивидуальные консультации родителей учащихся по запросу	Консультирование	Родители	В течение года	Протокол консультации	Педагог-психолог	Запись в журнале
84	Консультации педагогов по запросу	Консультирование	Педагоги	В течение года	Протокол консультации	Педагог-психолог	Запись в журнале
85	Участие семинарах, конференциях и круглых столах	Организационно-методическая работа	Психологи	В течение года	Презентации, фотоотчет (если принимали участие)	Педагог-психолог	Запись в журнале Пост в соц. сетях
86	Участие в работе методического объединения, участие в подготовке выступлений на заседания предметных методических объединений	Организационно-методическая работа	Педагоги	В течение года	Презентации, фотоотчет (если принимали участие)	Педагог-психолог	Запись в журнале. Пост в соц. сетях

87	Обучение от специалистов «Центра компетенций»	Просвещение	Психологи	В течение года	Фотоотчёт	Специалисты «Центра компетенций»	Запись в журнале
88	Выявление и сопровождение одаренных детей	Диагностика и просвещение	Педагоги, родители, учащиеся 1-11 классов	В течение года	Тренинги	Педагог-психолог Социальные педагоги	Запись в журнале
89	Аналитический отчёты за 2024-2025 учебный год	Организационно-методическая работа	Психологи	В течение года	Отчёты	Педагог-психолог	Запись в журнале

Анализ работы психологической службы.

В организационно – методическом плане деятельность школьного психолога строилась в соответствии с Правилами деятельности психологической службы в организациях образования города Алматы, утвержденные Приказом и.о. Министерства просвещения Республики Казахстан от 25 августа 2022 года №377. Деятельность Психологической службы осуществлялась в рамках Конституции Республики Казахстан, Закона РК от 27.07.07г «Об образовании», Конвенции о правах ребенка и др. нормативными актами. Основной целью деятельности психолога является психологического сопровождение учащихся в процессе обучения: создание и сохранение условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка. Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:1.Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.2.Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.3.Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.4.Создание в школе условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем обучения, общения, поведения.5.Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для эффективных учебы и общения, выбора и получения профессии, построения карьеры, достижения успехов в жизни, сохранения психологического здоровья.6.Проведения профилактической, консультативной работы с учащимися, родителями , педагогами.7. Организация и проведение консультативно –просветительской, тренинговой работы среди педагогических работников, учащихся и родителей. 8.Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся (1,5,10) классов к школе и новым условиям обучения.9. Диагностика и коррекция отношений в системе «ученик – ученик», «ученик – родитель», «ученик – учитель».10 Оказание помощи семье в налаживании микроклимата, в эффективном воспитании детей через работу «Родительской гостиной».11. Содействие учащимся 9 и 11 классов в успешные сдачи экзаменов, а также помочь в самоопределении. 12.Работа с детьми имеющие особые образовательные потребности (Инклюзия).

Служебные задачи решались нами при реализации традиционных направлений психологической школьной службы. В реализации системы психологического – педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащиеся, классный руководители, учителя – предметники, психологи, школьная администрация, медицинский работник, социальный педагог и родители.

Все данные задачи нами решались по следующим направлениям:

- диагностическая;
- коррекционно – развивающая;
- консультативная
- профилактическая;
- методическая.

Основные направления деятельности психолога:

работа с учащимися;
работа с администрацией и педагогическим коллективом школы;
работа с родителями учащихся.

Данная работа в онлайн и офлайн режиме позволила более основательно вникнуть в школьную жизнь, максимально содействовать развитию подрастающей личности. Работа в большей мере была направлена на решение конкретных проблем, с которыми обращались учащиеся, их родители и учителя. Обеспечивалась системность в работе благодаря разнообразным формам деятельности. В систему работы

были включены различные виды работ с персоналом школы, родителями и учащимися школы, направленные на повышение психологической компетентности.

Диагностическая работа школьного психолога

Работа с учащимися

Психологическая диагностика представляла собой психологическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также проявлении причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводилась как индивидуально, так и с группами в онлайн и офлайн режиме обучающихся психологами школы. Основные параметры диагностической работы включали изучение личности учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально – волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. При проведении диагностических процедур использовались типовые психологические методики, адаптированные к условиям нашей школы.

Яковлевой Е.А. проводились в рамках классных часов тренинги для учащихся 2-х классов на тему: «Дружим вместе», 3-х и 4-х классов на тему: «Мы за мир и дружбу», в 5-х классов на темы: «Взаимоуважение – основа сплоченности классного коллектива», «Повышение самооценки», «Снятие эмоционального напряжения» 6-х классов на темы: «Стоп БУЛЛИНГ!», «Профилактика буллинга в подростковой среде», «Я молодец!», «Снятие эмоционального напряжения».

Юрьевым Д.О. в течение учебного года были проведены следующие тренинги: «Буллинг в школе: как распознать и противостоять»; «Умное планирование: как ставить цели по SMART»; «Преодоление стресса и настрой на результат».

Диагностическая работа включала:

Проведение диагностического минимума с 1 по 11 класса с целью определения уровня готовности учащихся к школьному обучению, развития познавательной, эмоциональной, коммуникативной и личностной сферы

Целью и задачами обследования являлось:

- оказание психолога – педагогической поддержки учащихся к условиям обучения в школе;
- создание условий для успешной адаптации;
- повышения уровня психологической готовности к обучению, познавательному развитию;
- определение уровня школьной адаптации;
- выявление групп учащихся, испытывающих трудности в обучении, общении и усвоении школьных правил;
- предупреждение и преодоление дезадаптации.

Используемые методики:

- Тест суициального поведения (модификация опросника Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности») автор М.В. Горская
- Социометрия
- «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.
- «Ориентировочный тест школьной зрелости» А.Керна, Я. Йиракеска
- Тест школьной тревожности Филлипс
- Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью А.А. Андреев
- «Комфортно ли тебе в классе?»
- Определение ведущего канала восприятия
- Методика оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой
- Диагностика по шкале Кука-Медлей (шкала враждебности)
- Тестирование «Определение типа будущей профессии» (Методика Е.А. Климова)
- Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций. Э.Ф. Замбацявишене
- «Определение степени профессионального выгорания педагогов»
- Методика выявления глубины переживаний одиночества С.Г. Корчагина

На основе полученных данных диагностик были сделаны выводы, проведены консультации с классными руководителями и учащимися. По результатам диагностик были составлены рекомендации для классных руководителей, учащихся и родителей, назначены индивидуальные беседы и консультации, составлены и проведены тренинговые занятия в рамках классных часов.

Все запланированные мероприятия, согласные плану, удалось провести в полном объеме.

В 1,5,10 классах были проведены диагностика и коррекция по адаптации учащихся к новым условиям в обучении.

С ними проводилась диагностическая, просветительская, консультативная (по запросу), развивающая (по запросу/на основании заявления родителей) работа.

В течение учебного года с учащимися проводилась диагностическая работа по различным направлениям:

-Развивающие занятия со школьниками 1,5,10 классов по адаптации к новым условиям обучения;

-Развивающие занятия с учащимися по индивидуальным дополнительным программам, направленным на формирование познавательной и личностной сфер развития.

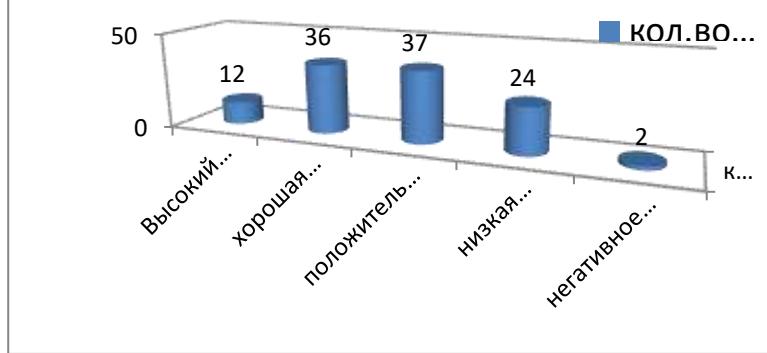
- Коррекционно-развивающие занятия с учащимися имеющие особые образовательные потребности

Результат диагностики за учебный год показан ниже:

Результат диагностики за учебный год показан ниже:

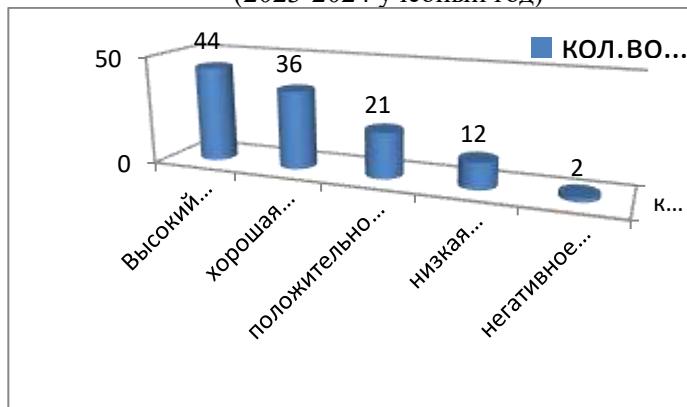
Общий результат 3-х классов по методики Лускановой.

Всего приняло участие - 111 учащихся
(2024-2025 учебный год)



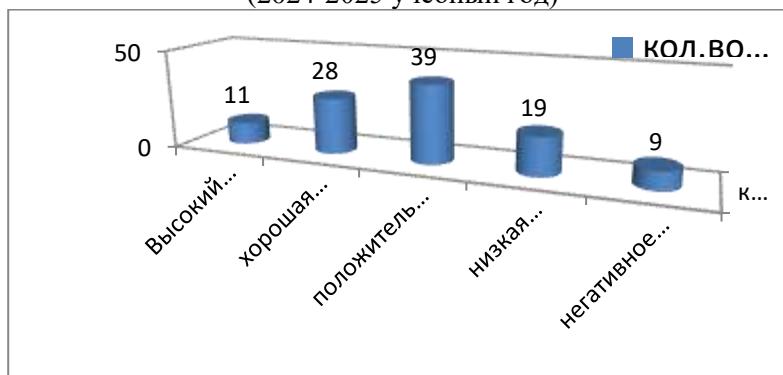
Общий результат 3-х классов – по методики Лускановой

Всего приняло участие 114 учащихся
(2023-2024 учебный год)



Общий результат 4-х классов по методики Лускановой.

Всего приняло участие - 106 учащихся
(2024-2025 учебный год)



Аналитическая справка по результатам психодиагностического исследования учащихся 2-х классов

Цель: Определение ведущего канала восприятия.

Дата проведения: 05-06.12.2024г.

Всего приняло участие: 87 учащихся

Анализируя результаты изучения ведущего канала восприятия учащихся 2-х классов, можно выделить следующие группы:

- аудиалы – 15 учащихся
- визуалы – 3 учащихся
- кинестетики – 36 учащихся

смешанные типы:

- визуал-кинестетик – 12 учащихся
- аудиал-кинестетик – 13 учащихся
- аудиал-визуал – 7 учащихся

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство обследуемых учащихся 2-х классов являются кинестетиками.

Справка по результатам диагностики интеллектуального развития учащихся 4-х классов.

Количественный показатель уровня умственного развития представлен в процентном отношении.
(2024-2025 учебный год)

Классы	Кол-во обследуемых	Показали средний уровень развития	Показали высокий уровень	Показали очень высокий уровень	Показали сниженный уровень
4	100 учащихся	41 учащийся (41%)	47 учащихся (47%)	4 учащихся (4%)	7 учащихся (7%)

Результаты диагностики умственного развития (ШТУР) среди 4-х классов.

Всего приняло участие- 96 учащихся
(2023-2024 учебный год)

Классы	Кол-во обследуемых	Показали выше среднего уровня	Показали средний уровень	Показали ниже среднего уровня
4	96 учащихся	34 учащихся (35%)	60 учащихся (62%)	2 учащихся (2%)

Аналитическая справка по результатам анкетирования учащихся 6-х классов на тему "Комфортно ли тебе в классе?" (профилактика буллинга)

Цель анкетирования: Изучение уровня психологического комфорта учащихся в классе, характера взаимоотношений в коллективе и факторов, влияющих на качество взаимодействия.

Дата проведения: 06-09.12.2024г.

Всего респондентов – 120 учащихся

По результатам анонимного анкетирования можно сделать следующий вывод:

1. Можно ли назвать ваш класс дружным?

65% учащихся считают класс дружным.

35% сомневаются в дружелюбии коллектива.

2. Нравится ли вам психологическая атмосфера в вашем классе?

70% учащихся довольны атмосферой.

30% считают её удовлетворительной.

3. Есть ли в классе человек, которого вы можете назвать вашим настоящим другом или подругой?

У 91% учащихся есть такие друзья в классе.

9% отметили, что таких друзей у них нет.

4. Согласились бы вы учиться в этой школе, у тех же учителей, но с другими ребятами?

18% выразили готовность к обучению в другом коллективе.

82% предпочитают остаться в своем классе.

5. Можете ли вы сказать, что ваши одноклассники не хотят с вами общаться, дружить, сидеть за одной партой?

24% ответили утвердительно, указав на трудности во взаимодействии.

76% не сталкивались с подобным отношением.

6. Обзывают ли вас или дают обидные прозвища ваши одноклассники?

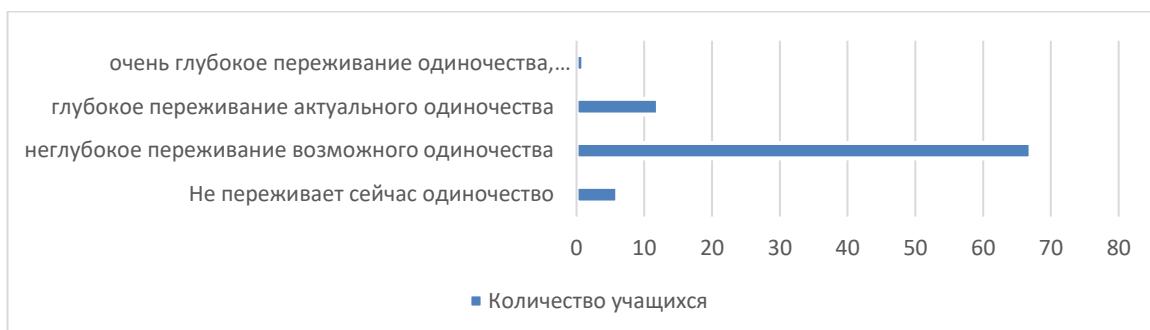
25% респондентов сталкивались с обидными прозвищами.

75% отметили отсутствие таких ситуаций.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по результатам анкетирования по методике С.Г. Корчагиной

Участники: Учащиеся 5-х классов

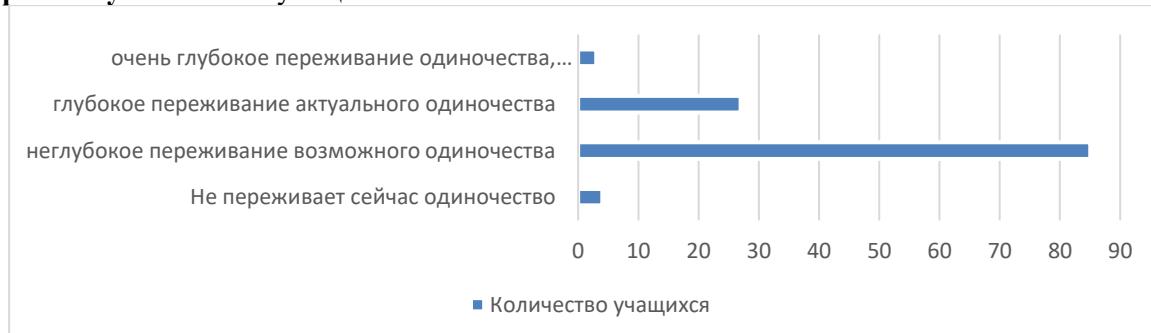
Всего приняло участие: 86 учащихся



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по результатам анкетирования по методике С.Г. Корчагиной

Участники: Учащиеся 6-х классов

Всего приняло участие: 127 учащихся



Аналитическая справка по результатам диагностики по шкале Кука — Медлей (шкала враждебности)

Категория участников: учащиеся 7-х классов

Участвовало: 101 учащихся

Результаты диагностики:

Уровень тревожности	Циничность	Агрессивность	Враждебность
Низкое	10 Уч-ся	4 Уч-ся	12 Уч-ся
Тенденция к низкому	19 Уч-ся	27 Уч-ся	35 Уч-ся
Тенденция к высокому	68 Уч-ся	64 Уч-ся	44 Уч-ся
Высокое	10 Уч-ся	4 Уч-ся	10 Уч-ся

Аналитическая справка по результатам диагностики по шкале Кука — Медлей (шкала враждебности)

Категория участников: учащиеся 8-х классов

Участвовало: 98 учащихся

Уровень тревожности	Циничность	Агрессивность	Враждебность
Низкое	0 Уч-ся	0 Уч-ся	3 Уч-ся
Тенденция к низкому	15 Уч-ся	19 Уч-ся	29 Уч-ся
Тенденция к высокому	74 Уч-ся	60 Уч-ся	51 Уч-ся
Высокое	7 Уч-ся	6 Уч-ся	15 Уч-ся

по шкале Кука — Медлей (шкала враждебности)

Категория участников: учащиеся 9-х классов

Участвовало: 114 учащихся

Уровень тревожности	Циничность	Агрессивность	Враждебность
Низкое	0 Уч-ся	0 Уч-ся	2 Уч-ся
Тенденция к низкому	11 Уч-ся	16 Уч-ся	28 Уч-ся
Тенденция к высокому	93 Уч-ся	76 Уч-ся	78 Уч-ся
Высокое	10 Уч-ся	7 Уч-ся	6 Уч-ся

Аналитическая справка по результатам диагностики по шкале Кука — Медлей (шкала враждебности)

Категория участников: учащиеся 10-х классов

Участвовало: 60 учащихся

Уровень тревожности	Циничность	Агрессивность	Враждебность
Низкое	0 Уч-ся	1 Уч-ся	4 Уч-ся
Тенденция к низкому	7 Уч-ся	16 Уч-ся	20 Уч-ся
Тенденция к высокому	47 Уч-ся	40 Уч-ся	28 Уч-ся
Высокое	6 Уч-ся	4 Уч-ся	8 Уч-ся

Аналитическая справка по результатам диагностики по шкале Кука — Медлей (шкала враждебности)

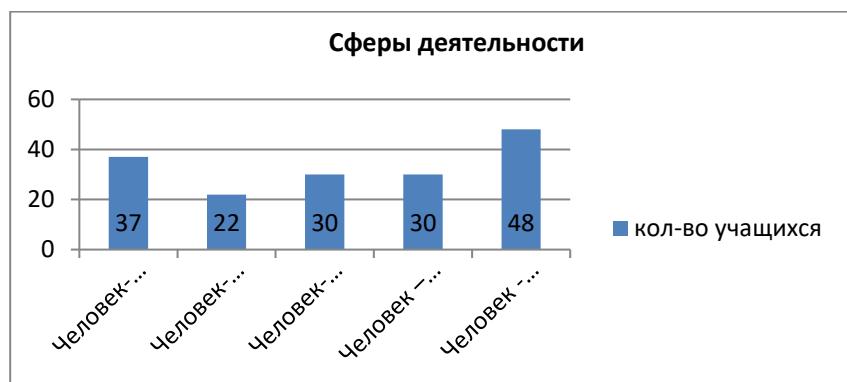
Категория участников: учащиеся 11-х классов

Участвовало: 45 учащихся

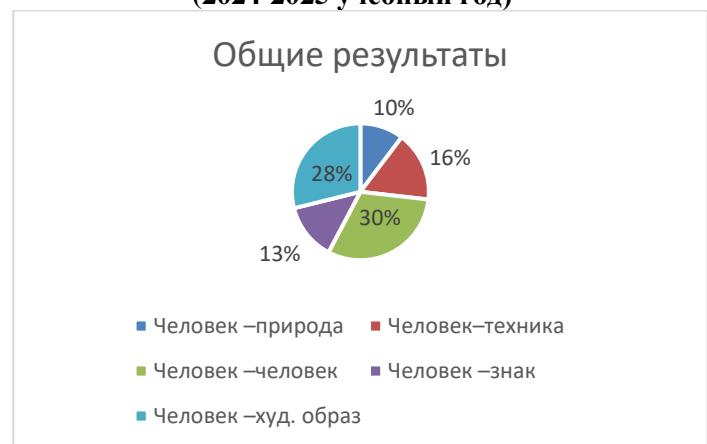
Уровень тревожности	Циничность	Агрессивность	Враждебность
Низкое	0 Уч-ся	0 Уч-ся	3 Уч-ся
Тенденция к низкому	2 Уч-ся	12 Уч-ся	13 Уч-ся
Тенденция к высокому	39 Уч-ся	32 Уч-ся	25 Уч-ся
Высокое	4 Уч-ся	1 Уч-ся	4 Уч-ся

Аналитическая справка по результатам диагностического исследования «Профессиональная ориентация школьников» (2024-2025 учебный год)

При проведении диагностики использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова. В диагностике приняли участие обучающиеся 9 классов в количестве 129 человек.

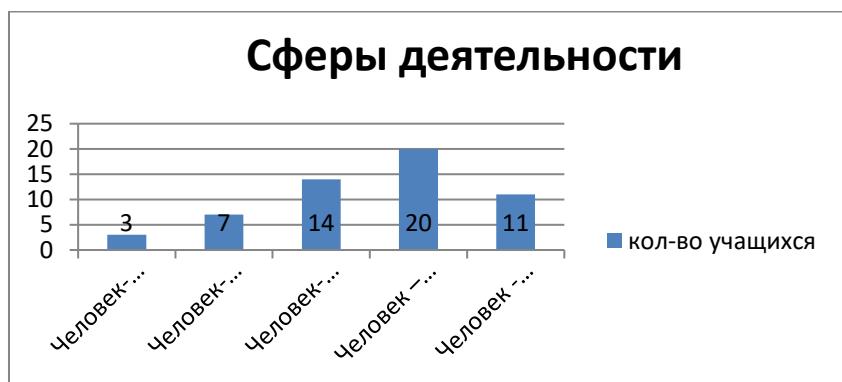


**Диаграмма по результатам профориентации
«Как определить тип своей будущей профессии?» среди учащихся 9-ых классов.
Всего приняло участие- 125 учащихся
(2024-2025 учебный год)**



**Аналитическая справка по результатам диагностического исследования
«Профессиональная ориентация школьников»
(2024-2025 учебный год)**

При проведении диагностики использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова. В диагностике приняли участие обучающиеся 11 классов в количестве 48 человек.



**Диаграмма по результатам профориентации
«Как определить тип своей будущей профессии?»
среди учащихся 11-ых классов.
Всего приняло участие- 36 учащихся
(2023-2024 учебный год)**



Диаграмма по результатам Социометрии среди 5-х классов.

**Всего приняло участие- 87 учащихся
(2024-2025 учебный год)**



Диаграмма по результатам Социометрии среди 5-х классов.

**Всего приняло участие- 127 учащихся
(2023-2024 учебный год)**

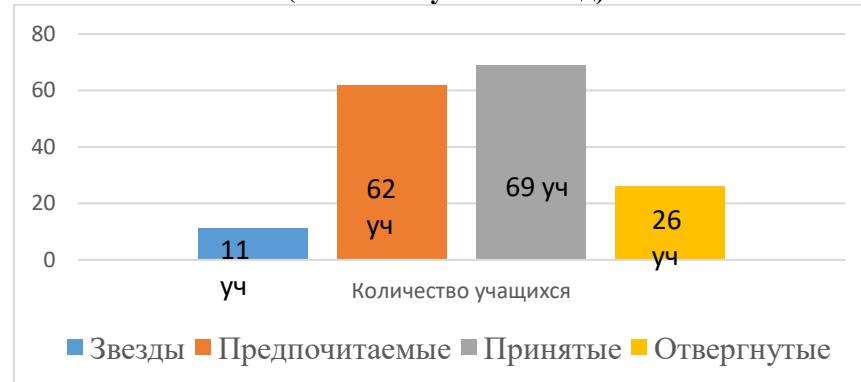


Диаграмма по результатам Социометрии среди 6-х классов.

**Всего приняло участие- 113 учащихся
(2024-2025 учебный год)**



Диаграмма по результатам Социометрии среди 6-х классов.

**Всего приняло участие- 100 учащихся
(2023-2024 учебный год)**



**Справка по результатам проведенного психологического исследования
межличностных отношений (социометрии) в 7-8 классах**

**Объект психологического анализа: обучающиеся 7-8 классов
(2024-2025 учебный год)**

№	Лидеры	Звезды	Предпочитаемые	Принятые	Отвергнутые
7А	3	5	10	12	0
7Б	5	7	8	8	1
7В	11	11	4	1	1
7Г	2	4	11	6	6
7Д	0	2	6	13	6
8А	2	6	12	3	4
8Б	5	5	10	6	1
8В	3	1	13	8	2
8Г	1	3	10	10	1
8Д	0	3	9	9	4

**Результаты проведенного психологического исследования
межличностных отношений (социометрии) в 7-9 классах.
(2023-2024 учебный год)**

№	Лидеры	Звезды	Предпочитаемые	Принятые	Отвергнутые
7А	2	5	9	15	1
7Б	0	7	13	12	5
7В	1	3	10	17	3
7Г	0	3	8	22	0
8А	0	3	10	16	4
8Б	6	8	7	7	2
8В	0	7	7	15	3
8Г	3	4	8	11	3
8Д	0	5	12	11	4
9А	3	3	8	9	9
9Б	0	0	16	8	6
9В	0	4	10	13	3
9Г	2	3	7	16	2
9Д	3	3	6	13	2

Результаты методики Филлипса по выявлению школьной тревожности среди учащихся 6-х классов

В целом было обследовано 122 учащихся. 2024-2025 учебный год

	Переживание социального стресса	Фruстрация потребности в достижении	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость	Проблемы и страхи в отношении с	Общая тревожность в школе
Общее количество высокого уровня тревожности по шкалам	27 уч- 22%	16 уч- 13%	58 уч - 48%	66 уч - 54%	45 уч - 37%	28 уч- 23%	80 уч- 66%	35 уч- 29%

**Аналитическая справка по результатам методики изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью А.А. Андреев среди 10-ых классов
2024-2025 учебный год**

На протяжении нескольких лет в школе периодически проводиться мониторинг родителей и учащихся. Данный мониторинг является неотъемлемой частью Внутренней системы оценки качества образования в школе. Цель мониторинга - повышение эффективности и качества образовательных услуг в школе.

Срок проведения анкетирования: 15.10.2024г.

Объект контроля: Учащиеся 10-ых классов

Цель проведения методики: определение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью.

Диагностическая методика: изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью А.А. Андреев

Количество участников: 72 учащихся.

Предмет обследования: степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью

Результаты:

Средний балл удовлетворенности: 24.96

Распределение уровней удовлетворенности:

Высокая: 11 учеников

Средняя: 42 учеников

Низкая: 9 учеников

**Диаграмма по результатам анкетирования
«Изучение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью»**

Среди 10-х классов. Всего приняло участие- 39 учащихся 2023-2024 учебный год



**Аналитическая справка по результатам анкетирования
на выявление социально-психологического климата среди учащихся 8-ых классов**

Срок проведения анкетирования: 09-23.12.2024 г.

Объект контроля: учащиеся 8-ых классов

Цель проведения методики: определить уровень социально-психологической комфортности учащихся в классе.

Диагностическая методика: авторская анкета из 6 вопросов, направленная на выявление удовлетворенности учащихся взаимоотношениями и атмосферой в классе.

Предмет обследования:

- Дружелюбность класса.
- Удовлетворенность психологической атмосферой.

Результаты 8 классов:

В анкетировании приняли участие: 91 учащийся.

6 баллов (максимум): 41 учащийся – характеризуются высокой удовлетворенностью отношениями в классе.

4-5 баллов: 38 учащихся – испытывают умеренное удовлетворение, возможны отдельные трудности в общении.

2-3 балла: 10 учащихся – выявлены проблемы в межличностных отношениях.

0-1 балл: 2 учащихся – указывают на неблагоприятную социально-психологическую атмосферу.

Выводы:

Большинство учащихся оценивают климат в классе как благоприятный, однако у 2% учащихся выявлены трудности, связанные с недостаточным чувством принадлежности и поддержки.

**Аналитическая справка по результатам анкетирования
на выявление социально-психологического климата среди учащихся 7-ых классов**

Срок проведения анкетирования: 09-23.12.2024 г.

Объект контроля: учащиеся 7-ых классов

Цель проведения методики: определить уровень социально-психологической комфортности учащихся в классе.

Диагностическая методика: авторская анкета из 6 вопросов, направленная на выявление удовлетворенности учащихся взаимоотношениями и атмосферой в классе.

Предмет обследования:

- Дружелюбность класса.
- Удовлетворенность психологической атмосферой.

Результаты 7 классов:

В анкетировании приняли участие: 96 учащихся.

6 баллов (максимум): 37 учащихся – характеризуются высокой удовлетворенностью отношениями в классе.

4-5 баллов: 33 учащихся – испытывают умеренное удовлетворение, возможны отдельные трудности в общении.

2-3 балла: 21 учащийся – выявлены проблемы в межличностных отношениях.

0-1 балл: 5 учащихся – указывают на неблагоприятную социально-психологическую атмосферу.

Выводы:

Большинство учащихся оценивают климат в классе как благоприятный, однако у 5% учащихся выявлены трудности, связанные с недостаточным чувством принадлежности и поддержки.

**Аналитическая справка по результатам анкетирования
на выявление суицидального поведения среди учащихся 7-ых классов**

Срок проведения анкетирования: 17.09.2024г.

Объект контроля: Учащиеся 7-ых классов

Цель проведения методики: Выявить склонность индивида к суицидальному поведению.

Диагностическая методика: Тест суицидального поведения (Автор М.В. Горская)

Аналитическое описание полученных результатов:

В результате анализа проведенной диагностики учащихся 7-ых классов были сделаны следующие выводы:

- 0 учащихся (0%)- показали высокий риск **суициального поведения**
- 9 учащихся (9%)- показали высокий уровень по **шкале тревожности**
- у 11 учащихся (11%) – выявлен высокий уровень по **шкале фruстрации**
- у 9 учащихся (9%) – высокий уровень по **шкале агрессии**
- у 12 учащихся (12%) – диагностирован высокий уровень по **шкале ригидности**

**Аналитическая справка по результатам анкетирования
на выявление суициального поведения среди учащихся 8-ых классов**

Срок проведения анкетирования: 18.09.2024г.

Объект контроля: Учащиеся 8-ых классов

Цель проведения методики: Выявить склонность индивида к суициальному поведению.

Диагностическая методика: Тест суициального поведения (Автор М.В. Горская)

Аналитическое описание полученных результатов:

В результате анализа проведенной диагностики учащихся 8-ых классов были сделаны следующие выводы:

- 0 учащихся (0%)- показали высокий риск **суициального поведения**
- 6 учащихся (5%)- показали высокий уровень по **шкале тревожности**
- у 10 учащихся (9%) – выявлен высокий уровень по **шкале фruстрации**
- у 9 учащихся (8%) – высокий уровень по **шкале агрессии**
- у 15 учащихся (14%) – диагностирован высокий уровень по **шкале ригидности**

**Аналитическая справка по результатам анкетирования
на выявление суициального поведения среди учащихся 9-ых классов
2024-2025 учебный год**

Срок проведения анкетирования: 18.10.2024г.

Объект контроля: Учащиеся 9-ых классов

Цель проведения методики: Выявить склонность индивида к суициальному поведению.

Диагностическая методика: Тест суициального поведения (Автор М.В. Горская)

Аналитическое описание полученных результатов:

В результате анализа проведенной диагностики учащихся 9-ых классов были сделаны следующие выводы:

- 12 учащихся (18%)- показали высокий риск **суициального поведения**
- 26 учащихся (34%)- показали высокий уровень по **шкале тревожности**
- у 42 учащихся (56%) – выявлен высокий уровень по **шкале фruстрации**
- у 33 учащихся (44%) – высокий уровень по **шкале агрессии**
- у 33 учащихся (44%) – диагностирован высокий уровень по **шкале ригидности**

**Результаты анкетирования
на выявление суициального поведения среди учащихся 9-ых классов
2023-2024 учебный год**

Объект контроля: Учащиеся 9-ых классов

Цель проведения методики: Выявить склонность индивида к суициальному поведению.

Диагностическая методика: Тест суициального поведения (Автор М.В. Горская)

Аналитическое описание полученных результатов: В целом было выявлено 75 учащийся с определенными высокими показателями.

Предмет обследования:

- 1) **Шкала тревожности** - определяет уровень способности индивида к ощущению тревоги.
- 2) **Шкала фрустрации** - определяет показатель психического состояния, которое возникает из-за реальных или мнимых препятствий, которые мешают достижению цели.
- 3) **Шкала агрессии** - определяет повышенную психологическую активность, стремление к лидерству с применением силы по отношению к другим людям.
- 4) **Шкала ригидности** – затруднения в изменении определенной деятельности в условиях, которые объективно нуждаются в изменении.
- 5) **показатель склонности к суициальному поведению.**

В результате анализа проведенной диагностики учащихся 9-ых классов были сделаны следующие выводы:

- 27 учащихся (36%)- показали высокий риск **суициального поведения**

- 26 учащихся (34%)- показали высокий уровень по **шкале тревожности**
- у 42 учащихся (56%) – выявлен высокий уровень по **шкале фрустрации**
- у 33 учащихся (44%) – высокий уровень по **шкале агрессии**
- у 33 учащихся (44%) – диагностирован высокий уровень по **шкале ригидности**

**Аналитическая справка по результатам анкетирования
на выявление суицидального поведения среди учащихся 10-ых классов
2024-2025 учебный год**

Срок проведения анкетирования: 11.03.2025г.

Объект контроля: Учащиеся 10-ых классов

Цель проведения методики: Выявить склонность индивида к суицидальному поведению.

Диагностическая методика: Тест суицидального поведения (Автор М.В. Горская)

Аналитическое описание полученных результатов:

В результате анализа проведенной диагностики учащихся 10-ых классов были сделаны следующие выводы:

- 9 учащихся (13%)- показали высокий риск **суицидального поведения**
- 19 учащихся (30%)- показали высокий уровень по **шкале тревожности**
- у 35 учащихся (56%) – выявлен высокий уровень по **шкале фрустрации**
- у 10 учащихся (16%) – высокий уровень по **шкале агрессии**
- у 17 учащихся (27%) – диагностирован высокий уровень по **шкале ригидности**

**Результаты анкетирования на выявление
суицидального риска среди учащихся 10-х классов**

Всего приняло участие в анкетировании - 44 учащихся, 2023-2024 учебный год

Шкала тревожности			Шкала фрустрации			Шкала агрессии			Шкала риgidности			Риск суицидального поведения		
Низ. ур.	Ср. ур.	Выс. ур.	Низ. ур.	Ср. ур.	Выс. ур.	Низ. ур.	Ср. ур.	Выс. ур.	Низ. ур.	Ср. ур.	Выс. ур.	Низ. ур.	Ср. ур.	Выс. ур.
19 уч- ся	17 уч- ся	8 уч- ся	29уч- ся	6уч- ся	9 уч- ся	24уч- ся	10уч- ся	10 уч- ся	22уч- ся	3уч- ся	19 уч- ся	24уч- ся	9уч- ся	11 уч- ся

**Аналитическая справка по результатам анкетирования
на выявление суицидального поведения среди учащихся 11-ых классов
2024-2025 учебного года**

Срок проведения анкетирования: 17.03.2025г.

Объект контроля: Учащиеся 11-ых классов

Цель проведения методики: Выявить склонность индивида к суицидальному поведению.

Диагностическая методика: Тест суицидального поведения (Автор М.В. Горская)

Аналитическое описание полученных результатов:

В результате анализа проведенной диагностики учащихся 11-ых классов были сделаны следующие выводы:

- 1 учащихся (2%)- показали высокий риск **суицидального поведения**
- 6 учащихся (15%)- показали высокий уровень по **шкале тревожности**
- у 27 учащихся (71%) – выявлен высокий уровень по **шкале фрустрации**
- у 4 учащихся (10%) – высокий уровень по **шкале агрессии**
- у 11 учащихся (28%) – диагностирован высокий уровень по **шкале ригидности**

**Результаты анкетирования на выявление суицидального риска
среди учащихся 11-х классов**

Всего приняло участие в анкетировании - 44 учащихся 2023-2024 учебный год.

Шкала тревожности			Шкала фruстрации			Шкала агрессии			Шкала ригидности			Риск суицидального поведения		
Низ. ур.	Ср. ур.	Выс. ур.	Низ. ур.	Ср. ур.	Выс. ур.	Низ. ур.	Ср. ур.	Выс. ур.	Низ. ур.	Ср. ур.	Выс. ур.	Низ. ур.	Ср. ур.	Выс. ур.
16уч-ся	19уч-ся	9уч-ся	27уч-ся	10уч-ся	7уч-ся	24уч-ся	13уч-ся	7уч-ся	26уч-ся	11уч-ся	7уч-ся	28уч-ся	11уч-ся	5 уч-ся

Аналитическая справка по результатам проведенного анкетирования для выявления уровня готовности к выпускным экзаменам среди учащихся 9ых классов

Дата проведения - 07.04.2025

В исследовании приняло участие – 104 учеников

Цели анкетирования: определить степень готовности к выпускным экзаменам.

Опрос по методике показал:

- 54% учащихся не испытывают тревоги перед экзаменами
- 52% учащихся ощущают готовность перед экзаменами
- 48% учащихся утверждают, что им не тяжело готовится
- 88% учащихся осознают ответственность
- 90% учащихся серьезно настроены
- 82% учащихся не нуждаются в консультация психолога



Аналитическая справка по результатам проведенного анкетирования для выявления уровня готовности к выпускным экзаменам среди учащихся 11-ых классов

2024-2025 учебный год

Дата проведения - 11.04.2025

В исследовании приняло участие – 38 учеников

Цели анкетирования: определить степень готовности к выпускным экзаменам.

Опрос по методике показал:

- 49% учащихся не испытывают тревоги перед экзаменами
- 46% учащихся ощущают готовность перед экзаменами
- 41% учащихся утверждают, что им не тяжело готовится
- 84% учащихся осознают ответственность
- 87% учащихся серьезно настроены
- 86% учащихся не нуждаются в консультация психолога

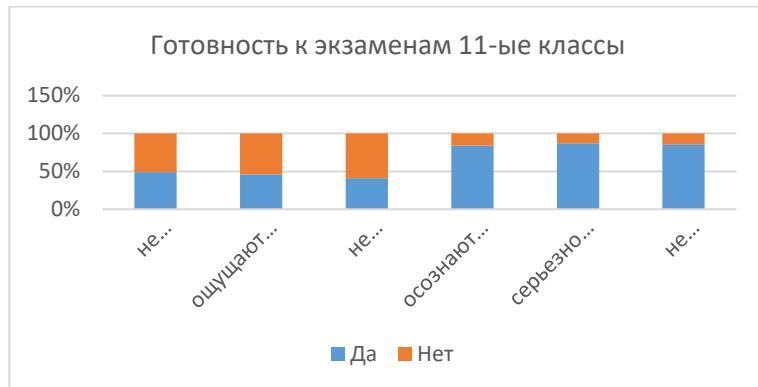
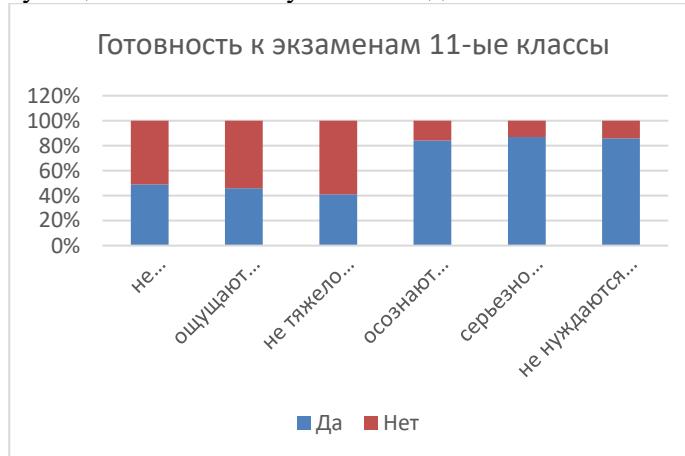


Диаграмма по результатам проведенного анкетирования по выявлению уровня готовности к выпускным экзаменам среди учащихся 11-ых классов.

Всего приняло участие - 38 учащихся 2023-2024 учебный год



Консультационная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. В период 2024– 2025 учебный год проведено 86 консультаций, из них с учителями –4, с учениками – 67, с родителями –15 (онлайн, офлайн). Данная работа проводилась по следующим направлениям: -консультирование педагогов; -консультирование родителей. За текущий учебный год к нам обращались учащиеся по вопросам взаимоотношений в семье (непонимание со стороны родителей, разлад и развод в семье и др.); трудности самоопределения (жизненного предназначения, выбор профессии и т.д.); субъективные трудности, связанные с личными проблемами и переживаниями – чувство вины, тоски, одиночества, страдания по поводу своего физического облика и т.д.); отношения в диаде «мальчик – девочка» - ссора с любимым человеком, страх потерять любовь, соперничество и ревность, желание привлечь внимание того, кто нравится, отсутствие взаимности и т.д.), работа с детьми по рекомендациям ПМПК. Родители часто обращались по вопросам взаимоотношения со своими детьми; проблем неуспеваемости по предметам в связи с дистанционным режимом; низкой мотивации к учебе; , эмоциональные срывы по поводу неудач в учебе и межличностные отношения; взаимоотношения учитель –ученик; по вопросам первой любви своего ребенка, как помочь ребенку адаптироваться к новым условиям обучения (дистанционное обучение), проводились беседы с родителями, чьи дети обучаются на инклюзивном обучении, также велась работа по индивидуальным запросам родителей учащихся. В организации психологического консультирования педагогов были выделены четыре направления: работа с учителями по вопросам инклюзивного образования адаптационный период новых сотрудников школы консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель – учитель; учитель – ученик, учитель - родители. В рамках такой работы нами были организованы ситуации обсуждения конфликта сначала с каждым оппонентом отдельно, затем – совместно. Благодаря данной форме работы были сняты эмоциональное напряжение у участников конфликта и обсуждение переводилось в конструктивное русло с нахождением продуктивных способов решения противоречивой ситуации. - Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся. -Помощь педагогам выборе профессионального самоопределения учащихся в старших классах - Консультирование обучающихся, родителей и педагогов по их запросам; - Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей и педагогов по проблемам личностного, профессионального самоопределения и взаимоотношений с окружающими; - Оказание

психологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания; - Организацию посреднической работы в разрешении межличностных и межгрупповых конфликтов. Такая форма помогла решить школьные проблемы в тесном сотрудничестве с социальным педагогом, классными руководителями, администрацией школы и помогла создать наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка.

Работа с родителями

Работа с родителями является одним из важнейших аспектов работы школьной психологической службы, направленной на сохранение психологического здоровья детей. В этом учебном году мы продолжили работу «Родительской гостиной» на которых были приглашены родители учащихся разных возрастов по определенной тематики (Интернет, профилактика суицида, возрастные особенности детей, адаптация учащихся, подготовка и сдача государственных экзаменов, были ознакомлены с вопросами экстремизма и терроризма, вопросы инклюзивного образования и др.) где были показаны презентации, видеоролики, знакомство с результатами анкетирования учащихся и получили ответы на многие интересующие вопросы, по окончанию мероприятий все родители остались положительные письменные отзывы и слова благодарности о необходимости о таких мероприятиях. Данная форма общения нравится родителям по отзывам мы получили благодарность за такие полезные и продуктивные встречи. В современном мире остается проблема взаимопонимания детей с родителями и школы. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи, по нашему мнению, играют школьный психолог, классные руководители, администрация и сами родители. Именно от нашей совместной работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию и обучению детей, насколько активно они участвуют в ее реализации. Наше взаимодействие с родителями строилась в соответствии со следующими принципами: - высокий профессионализм; - доброжелательность и уважение к родителям и их детям; - обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности; - открытость и конгруэнтность психолога; - мотивирование родителей к взаимодействию с психологом различными способами;- системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничестве с родителями на всех ступенях школьного обучения детей; - приоритет активных методов взаимодействия: дискуссий, круглых столов, ролевых и деловых игр, занятий с элементами тренинга. Нами были посещены родительские собрания в классах с целью ознакомления работы психологической службы школы и работы Родительской гостиной. Задачи встреч с родителями в «Родительской гостиной» состояли в следующем: повысить уровень педагогической культуры родителей, чтобы они приняли школу как дом души и сердца своих детей. Создать условия, способствующие развитию взаимопонимания, сотрудничества семьи и школы; уменьшить число конфликтов между детьми и родителями, родителями и учителями, детьми и учителями, а также помочь родителям устанавливать гуманно – личностные взаимодействия с детьми в семье. Были проведены совместно с классными руководителями семинары практикумы для родителей на темы: «Проект жизни родителей – счастливый человек»; «Каждый ребенок уникален: как его раскрыть»; «Как поддержать ребенка в сложной ситуации»; «Как найти ключ к своему ребенку»; «Ребенок в интернете: как найти золотую середину»; «Как удержать баланс между «надо» и «хочу»»; «Особенности взаимоотношений подростков»; «Как помочь ребенку найти свое призвание» (даты проведения январь- май).

Работа с педагогическим коллективом является неотъемлемой, важной составляющей работы психологической службы в 2024 – 2025 учебном году были проведены индивидуальные консультации с учителями, беседы носящие вопросы различного характера. Основными вопросами обращения учителей к школьному психологу были:- адаптация новых сотрудников школы- работа по вопросам инклюзивного образования- взаимоотношения в классе и создание комфортной среды в нем- взаимоотношения школьного коллектива;- семейное отношения (учитель-родитель; родитель – ученик; ученик – родитель; ученик – ученик; родитель - родитель);- сохранность психологического здоровья и комфортность среды ребенка;

Коррекционно – развивающая работа

Цели коррекционно – развивающей работы с учащимися определялись пониманием закономерностей психического развития ребенка как активного деятельностного процесса, реализуемого в сотрудничестве со взрослым. Данная работа в школе велась по нескольким направлениям и была связана с развитием познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы, развитием мотивации обучения, формированием учебных навыков и интеллектуальных способностей, развитием сферы межличностных отношений ребенка. Нами проводились следующие формы коррекционной работы.

- проведение тренингов («Первый раз в первый класс!» «Я пятиклассник!»
- «Взаимоуважение – основа сплоченности классного коллектива» (5 классы);
- «Дружим вместе» (2 классы);
- «Мы за мир и дружбу» (3 и 4 классы);
- «Повышение самооценки» (5 классы)
- Снятие эмоционального напряжения (5 классы);

- «Стоп БУЛЛИНГ!» (6 классы);
- «Профилактика буллинга в подростковой среде» (6 классы);
- «Я молодец» (6 классы);
- Снятие эмоционального напряжения (6 классы)
- «Буллинг в школе: как распознать и противостоять»;
- «Умное планирование: как ставить цели по SMART»;
- «Преодоление стресса и настрой на результат».

- организация и проведение психо- коррекционных и развивающих занятий по гармонизации личностного, интеллектуального, эмоционально – волевого, творческого развития обучающихся, педагогов и родителей;

- коррекция конфликтных межличностных отношений.

Целью данных занятий являлось – предупреждение и предотвращение возникновения психологических проблем у ребенка, мешающих ему стать успешным, преодоление внутренних барьеров, неуверенность в себе, скованность, которые не позволяли сделать общение доброжелательным и эффективным.

Занятия были направлены на умения работать в больших и малых группах, формировать навык внутреннего раскрепощения, уверенность в себе, избавления от страхов, с которыми дети сталкиваются каждый день во время контрольных и проверочных работ, ответов у доски, при общении с учителями и одноклассниками.

Программы занятий были использованы с учетом возрастных особенностей и интересов детей, которые дали положительный результат (у детей появился интерес к собственному внутреннему миру, возникло желание лучше узнать себя и своих сверстников, повысилась мотивация к обучению, наладились отношения в семьях, сняты различные виды страхов, повысилась самооценка). Данные программы позволили не только приобрести знания, но и способствовали саморазвитию личности.

В течение года согласно утвержденному расписанию Яковлевой Е.А. проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися имеющие особые образовательные потребности целью которых были 1. Развитие и коррекция эмоциональной сферы; 2. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; 3. Развитие и коррекция сенсорной и моторной сферы; 4. Развитие всех высших психических функций.

Профилактическая работа

Работа в данном направлении велась в течении учебного года согласно Совместного плана мероприятий по профилактике и предупреждения суицида среди несовершеннолетних на 2024 – 2025 учебный год. Основной целью деятельности психолога являлась психологическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание и сохранение условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

Данная работа в школе позволила более основательно вникнуть в школьную жизнь, максимально содействовать развитию подрастающей личности. Работа в большей мере была направлена на решение конкретных проблем, с которыми обращались учащиеся, их родители и учителя. Обеспечивалась системность в работе благодаря разнообразным формам деятельности. В систему были включены различные виды работ с персоналом школы, родителями и учащимися, направленные на повышение психологической компетентности. Проводились диагностическая, коррекционно – развивающая, консультативная, профилактическая работа.

Профилактическая работа, в нашей школе была направлена на предупреждение возникновений явлений дезадаптации обучающихся, профессиональное выгорание педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

В сентябре проводилось методика по изучению психологического климата в классе в 5-7 классах; тест суицидального поведения (М.В.Горская) в 7-8 классах; Социометрия в 3-5 классах; Анкетирование «Как определить состояние психологического климата в классе» в 5-6 классах.

В октябре проводилось методика на выявление готовности детей к школе в 1 классах; Методика (Филлипс) на выявление школьной тревожности в 5 классах; Изучение степени удовлетворенности школьной жизнью в 10 классах; Тест суицидального поведения (М.В.Горская) в 9 – 11 классах.

В ноябре проводилось среди учащихся 6-8 классов социометрия; Анкетирование «Комфортно ли тебе в классе?» среди 8 классов.

В декабре месяце проводилось методика на определение ведущего канала восприятия среди учащихся 2 классов; Анкетирование «Комфортно ли тебе в классе?» среди учащихся 6-7 классов.

В январе проводилось методика на выявление школьной мотивации и адаптации у 3-х классов;

Диагностика враждебности (Кука-Медлей) у 7-11 классов; была проведена работа в направлении профориентации «Как определить тип своей будущей профессии?» среди 9 и 11 классов.

В феврале месяце, проводилось методика (Э.Ф. Замбацявишвили) диагностика уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций среди 4 классов

В марте проводилась диагностика суициального поведения (М.В. Горская) в 7 – 11 классах (повторно).

В апреле была проведена методика на выявление школьной мотивации и адаптации у учащихся 4-х классов; проведена методика (С.Г. Корчагина) среди учащихся 5-11 классов.

В течение учебного года учащиеся были под контролем и при необходимости дополнительно обращались за консультацией.

Для родителей по подготовке детей к успешной сдачи итоговых экзаменов проводились индивидуальные консультации, предоставлены памятки родителям по общению со своими детьми в период подготовки и сдачи государственных экзаменов, были даны тренинги для учащихся 11 классов на снятие стресса и страха в период подготовки к государственных экзаменов в рамках классных часов. За данный период у детей повысилась самооценка, уверенность в себе, родители были благодарны за совместную работу. В результате индивидуальных бесед, учащиеся стали посещать регулярно уроки, появилась мотивация к выбору дальнейшего жизненного пути. Большая работа проводилась совместно с классными руководителями. Мы содействовали в приобретении учащимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для эффективных учебы и общения, выбора и получения профессии, построения карьеры, достижения успехов в жизни, сохранения психологического здоровья. Организовывали и проводили консультативно –просветительскую, тренировочную работу среди учащихся и родителей. Оказывали помочь семьям учащихся в налаживании микроклимата, в эффективном воспитании детей через работу «Родительской гостиной». Содействовали в подготовке учащихся 9 и 11 классов в успешные сдачи государственных экзаменов, а также помочь в самоопределении, провели тесты на выбор будущей профессии среди 9 - 11 классов.

Профессии многие пока не выбрали, но понимают, что в любой профессии нужно трудиться и постоянно получать новые знания, развивать свои способности. Учащиеся благодарны своим родителям и учителям за поддержку и понимание.

По итогам работы психологической службы за 2024 – 2025 учебный год можно сделать следующие выводы:

Во всех классах имеются и реализуются ресурсы для осуществления психологического, сопровождения образовательного процесса. Сотрудниками психологической службы оказывались сопровождение всем участникам образовательного процесса в школе. Сотрудниками психологической службы реализуются диагностические, развивающие и просветительские работы с опорой на соответствующую методическую базу, включающую в себя диагностические, развивающие и коррекционные материалы, соответствующие требованиям перспективному плану, утвержденного директором школы Калдыбаевой К.А., школьного психолога и особенностям учащихся образовательного процесса.

Проведение тренингов, лекций и бесед с учащимися и родителями в течение года





Перспективы работы школьного психолога на следующий 2025-2026 учебный год.

Продолжить:

- создавать постоянную базу диагностических методик;
- использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе;
- работу по созданию комфортных условий учащихся, коллектива и родителей;
- работу «Родительской гостиной»
- повышать свою квалификацию и профессионализм в данном направлении;
- осуществлять работу с учащимися, родителями, и педагогами;
- продолжить повышать мотивацию к обучению учащихся;
- активизировать различные способы саморазвития детей, воспитывая ответственность за свое поведение;
- развивать интеллект учащихся, как одно из звеньев успешного развития, фактор стимулирующий высокую учебную мотивацию;
- выбирать индивидуальный коррекционный маршрут;
- обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность;
- продолжить проводить коррекционно- развивающую работу с детьми ООП;
- организовывать консультационную работу с родителями детей с ООП, классными руководителями, учителями предметниками.

План работы социального педагога

Цель:

Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально- опасном положении.

№	Вид деятельности	Целевая установка	Сроки	Ответственные
1	Работа с учащимися стоящих на учёте в ОДН, ВШУ	Индивидуальные консультации с	По м/н	соц. педагог, завуч по ВР,

		учащимися, выявление интересов, занятость во внеурочное время		кл. руководитель
2	Работа с детьми относящихся к «группе риска», встреча с родителями детей, индивидуальная беседа.	Беседы с родителями о необходимости усиления контроля за посещаемостью и успеваемостью.	по м/н	соц. педагог, зам.директора по ВР кл. руководитель
3	Фиксирование всех проведенных профилактических мероприятий в журнале бесед социального педагога с учащимися различных социальных групп	Изучать имеющие отклонения в поведении у детей, оказание своевременной помощи	в течении года	соц. педагог, зам. директора по в/р, психолог

Сентябрь

1	Подготовка и оформление документации на учащихся, состоящих на внутри школьном учете и учете в ОДН (МКПЗПН).	Создание базы данных на учащихся, требующих контроля	1-30.09	кл. руководитель, завуч по ВР соц. педагог
2	Выявление воспитанников группы риска. Участие в Штабе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	Выявление трудностей работы с детьми, оказание правовой помощи	ежедневно	соц. педагог кл. руководитель завуч по ВР школьный инспектор
3	Проведение бесед, лекций «Профилактика и предотвращение совершения правонарушения», участие в Совете профилактики и предупреждению правонарушений	Предупреждение правонарушений.	В течении года	соц. педагог завуч по ВР школьный инспектор
4	Индивидуальные беседы с родителями и с учащимися, по соблюдению действующих ЗРК(УК РК, КоАП РК).	Оказание индивидуальной правовой помощи	В течении года	соц. педагог шк. инспектор
5	Лекции для учащихся 8- 11 классов «Правовая ответственность несовершеннолетних»	Оказание правовой помощи	В течении года по м/н	соц. педагог, завуч по ВР, шк. инспектор
6	Составление списков на льготное питание.	Выявление детей, социально незащищенной категории и охват их горячим питанием	Сентябрь, по мере поступления заявлений	кл. рук. соц. педагог зам.дир.по ВР
7	Создание банка данных по соц. статусу малообеспеченные (в т.ч. многодетные) опекаемые, сироты и его корректировка в течении года	Ведение учёта и контроля	сентябрь, по м/н	социальный педагог
8	Составление социального паспорта школы	Информация стат. данных	сентябрь- ноябрь	социальный педагог
9	Планирование работы с детьми стоящими на ВШУ, ОДН, опекаемыми.	Оказание педагогической и правовой помощи ученикам	сентябрь	социальный педагог
10	Беседы с опекаемыми детьми. Встреча с опекунами.	Рекомендации по установлению доверительных взаимоотношений в семье	в течении года	Соц. педагог

Октябрь				
1	Изучение социально- бытовых условий опекаемых, сирот и малообеспеченных учащихся. Посещение на дому.	Составление актов ЖБУ. Изучение условий жизни- взаимоотношения в семье, социально- бытовых условий.	Октябрь- ноябрь, по м/н	Кл. руководитель, психолог, соц. педагог, шк. инспектор
2	Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий учащимися	Установление фактов отсутствия без уважительных причин на занятиях и фактора снижения успеваемости	в течении года	Классный руководители соц. педагог шк. инспектор зам дир. по в/р
Ноябрь				
1	Беседы, лекции для учащихся 9- 11 классов на правовую тематику	Оказание правовой помощи	В течении года, по м/н	Школьный инспектор, завуч по ВР соц. педагог
3	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутри школьном контроле. Выявление и контроль учащихся склонных к проявлению вредной зависимости от употребления электронных сигарет, табачных изделий и др. вредных веществ.	Оказание правовой помощи	В течении года, по м/н	психолог, завуч по ВР, соц. педагог, шк. инспектор, кл. рук.
4	Консультации для родителей	Оказание правовой, психологической и юридической помощи	Ежемесячно по м/н	Психолог, соц. педагог шк.инспектор, кл. рук.
Декабрь				
1	Лекции на правовую тематику и профилактические беседы для учащихся, требующих контроля	Пропаганда здорового образа жизни как основы успешного обучения и личностных достижений	Декабрь, по мере необходимости	Зам. дир. по в/р, соц. педагог Классный руководитель, психолог, школьный инспектор.
2	Лекции, профилактические беседы для учащихся и педагогического коллектива «Основные причины наркомании.	Пропаганда здорового образа жизни как основы успешного обучения и личностных достижений	Ноябрь-декабрь	соц. педагог, психолог, зам. дир. по в/р,
3	Беседы с кл. руководителями, у которых в классах есть опекаемые дети.	Оказание помощи социализации в классе опекаемым детям	Декабрь По м/н	психолог соц. педагог шк.инспектор
4	Организация проведения новогодних елок для малообеспеченных, ОБПР		декабрь	Социальный педагог
Январь				
1	Обновление банка данных учащихся из малообеспеченных семей и ОБПР	Обновление базы данных на малообеспеченных и ОБПР учащихся,	Январь- февраль	кл. рук. соц. педагог
2	Индивидуальные беседы с учащимися	Профилактика и предотвращение правонарушений и преступлений	Январь По м/н	соц. педагог зам. директора по в/р психолог шк. инспектор

3	Изучение социально- бытовых условий малообеспеченных семей и опекаемых детей.	Беседы с учениками и родителями	Январь-февраль	соц. педагог психолог кл. руководители
Февраль				
1	Индивидуальные беседы с учащимися из многодетных, малообеспеченных семей и ОБПР (текущий контроль успеваемости и посещаемости)	Выявление проблем в семье и процессе обучения	Февраль по м/н	соц. педагог психолог, завуч по ВР шк. инспектор
Март				
1	Беседы с родителями и детьми. Тематика: «Правонарушения и правовая ответственность подростков»	Предупреждение правонарушений	Март По м/н	соц. педагог психолог шк. инспектор зам.дир.по ВР
Апрель				
1	Беседы с ОБПР детьми. Установление взаимоотношений опекаемых с опекунами, обстановка в семье.	Расширить возможности в общении с близкими людьми, отчет опекунов	апрель	соц. педагог психолог кл. руководители
Май - Июнь				
1	Анализ работы за 2023-2024 учебный год			Соц.педагог
2	Организация летнего отдыха учащихся различных социальных групп.	Обеспечение отдыха в загородных и школьных лагерях учащихся различных социальных групп в летний период	июнь	соц. педагог, администрация

План работы с опекаемыми

Цели и задачи:

- повышение правовой культуры опекунов (попечителей) для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей;
- оказание психолого-педагогической помощи опекунам (попечителям);

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Выявление детей-сирот ОБПР не имеющих надлежащих условий для воспитания в семье и своевременное оповещение органы опеки и попечительства. Изучение положения социального состава в семьях учащихся первых классов и вновь прибывших; уточнение списка детей, находящихся под опекой. Сбор необходимых документов.	в течение года. сентябрь	соц. педагог, классные руководители
2.	Проведение обследования жилищно-бытовых условий с целью определения микросферы общения, а также изучения условий семейного воспитания.	сентябрь, по мере необходимости	соц. педагог, классные руководители
3.	Отчеты опекунов (попечителей) о расходовании пособий и пенсий на содержание опекаемых.	Два раза в год, согласно базе rbd-korp.kz	опекуны (попечители), соц.педагог.
4.	Оказание опекунам (попечителям) педагогической и правовой помощи по воспитанию и обучению детей. Оказание помощи из фонда Всеобуч.	в течение года	соц. педагог
5.	Контроль посещения школы и успеваемости опекаемых учащихся.	В течение года	соц. педагог, классные руководители

6.	Своевременное предоставление в РОО документов опекаемых детей для внесения и обновления базы РБД-КОПД	В течение года	соц. педагог
7.	Тесное взаимодействие с классными руководителями и психологом школы в работе с опекаемыми.	В течение года	администрация, классные руководители, соц. педагог, психолог
8.	Проводить контрольную сверку документов опекаемых детей.	Декабрь, май	соц. педагог
9.	Анализ проведенной работы за год.	Май	соц. педагог

В учебном 2024-2025 году в КГУ ОШ № 52 детей социально-незащищенной категории 14 учащихся, из них:

- **Многодетных** - 2 семьи (в ней учеников 4);
- **Малообеспеченных** - 3 семьи (в них учащихся 5 детей);
- **Сирот в школе**- 6 учащихся: Атурокова Валерия 8 «Г» класс, Даuletbaev Алибек ученик 8 «А» класса, Ли Каролина ученица 11 «Б» класса, Мамедов Аслан ученик 11 «Б» класса, Евлоев Анзор ученик 7 «А», Евлоев Алхазур ученик 1 «Б» класса.
- **Опекаемых** – 3 учащихся: ученики 6 «Г» класса Нам Юн Хо и Нам Юн Хи; ученик 11 «Б» класса Цой Вадим
 - **Детей инвалидов** - 8 учащихся.

В учебном 2023-2024 году в КГУ ОШ № 52 детей социально- незащищенной категории 25 учащихся, из них:

- **Многодетных** - 7 семей (в ней учеников 15);
- **Малообеспеченных** - 3 семьи (в них учащихся 5 детей);
- **Сирот в школе**- 4 учащихся: Атурокова Валерия 7 «Г» класс, Даuletbaev Алибек ученик 7 «А» класса, Ли Каролина ученица 10 «Б» класса, Мамедов Аслан ученик 10 «Б».
- **Опекаемых** – 1 учащийся: ученик 10 «Б» класса Цой Вадим
- **Детей инвалидов** - 6 учащихся.

В течении сентября- октября 2024 г. и январь-февраль 2025 г. проведена сверка по базе НОБД по социально-незащищенным семьям (малообеспеченным, многодетным), опекаемым и сиротам.

Все учащиеся из малообеспеченных и ОБГР семейств обеспечены горячим питанием.

Совместно с главным специалистом ООИП Медеуского РОО и администрацией школы были осуществлены посещения опекаемых детей по месту жительства, которые показали наличие необходимых принадлежностей и условий для полноценного обучения и воспитания детей. Изучалась обстановка в семье, отношения опекаемых и опекунов, близких родственников, участвующих в воспитании и формировании личности подростков.

В августе 2024 года 27 социально уязвимым семьям учащихся, в т.ч. имеющих на воспитании опекаемых и сирот, из фонда Всеобуч была оказана материальная помощь, с целью обеспечения школьной формой, обувью и необходимыми для учебы принадлежностями на сумму 1485000 тенге.

Во время проведения акции Дорога в школу родительской общественностью и администрацией школы для учеников из остро нуждающихся семей оказывалась гуманитарная денежная помощь, была приобретена школьная форма и сезонная одежда, канцелярские товары, рюкзаки. Проведение акции освещалось на школьном сайте.

Помощь школьной формой, обувью, канцтоварами и ранцами была оказана семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- Семье Мусаевой Д.А, где мама воспитывает трех несовершеннолетних детей и за последний год перенесла три операции на опорно-двигательный аппарат. Самого младшего

мальчика из этой семьи-ученика 2 класса Мансура, родительская общественность полностью собрала в школу- весь комплект школьной одежды, ранец и необходимые канцтовары;

- Семье учащегося 11 класса, Бикулова Рената Руслановича, где в семье воспитывается ребенок инвалид детства подростку была приобретена школьная форма, обувь и канцтовары.

- Ученику 2 класса, Давыдову Максиму, которого воспитывает пapa и бабушка, родительская общественность приобрела рюкзак и все необходимые канцтовары;

- Ученице 5 класса, Банченко Анастасии была оказана помощь укомплектованным канцтоварами школьным рюкзаком. Девочка воспитывается в неполной семье, где мама Яковенко Ольга Валерьевна не имеет постоянного места работы и доход семьи составляют случайные заработки;

- Матери ученика 1 класса, инвалида детства, Нурметова Амирхана- Нурметовой Зухре была оказана помощь в приобретении комплекта школьной формы и белья для сына.

В период проведения акции «Дорога в школу», 18 сентября 2024 года, произошла трагедия-пожар в семье многодетной семьи Петровых-Ягодкиных, где воспитывалось семь детей, четверо из которых получают среднее и средне специальное образование, остальные дети дошкольники. На пожаре погибла мать детей и двухлетний малыш, остальные дети остались на попечении отца.

Вся школа -семьи учеников и педагогический коллектив отклинулись на беду погорельцев, собрав для семьи сезонную одежду, обувь, белье, игрушки, школьные принадлежности, канцтовары, рюкзаки и школьную форму, продукты питания и денежные средства.

Помощь была оказана на сумму 3.400.000 тенге.

В течении всего учебного года, были проведены встречи и лекции с сотрудниками правоохранительных органов, МЧС и врачами узкой специализации.

На МКП ЗПН Медеуского района г.Алматы были рассмотрены семь ходатайств администрации школы в отношении учащихся и их родителей:

29.11.2024 года было рассмотрено ходатайство о принятии мер воздействия в соответствии с действующим законодательством в отношении Беляевой Натальи Алексеевны и ученика 7 Д класса Беляева Дамира Муслимовича, который прибыл на обучение 01.09.2023 года из КГУ ОШ № 98, однако от посещения занятий систематически уклонялся как по болезни, так и без уважительной причины. Администрацией школы и инспекторами полиции по месту жительства подростка неоднократно осуществлялись посещения по адресу ул. Потанина д.21, где семья проживает в подвальном помещении. Для подтверждения медицинских документов, администрация школы встречалась с участковым лечащим врачом и заведующей педиатрическим отделением, после чего подростка направили на 10 дневное санаторное оздоровление.

Постановлением комиссии ОЮП ОМПС УП Медеуского района г.Алматы подготовить иск в Специализированный межрайонный суд по делам несовершеннолетних об определении несовершеннолетнего Беляева Дамира в Специальную организацию образования для детей с девиантным поведением для дальнейшего воспитания и обучения.

20.12.2024 года, на МКП ЗПН Медеуского района г.Алматы было рассмотрено ходатайство администрации школы в отношении ученицы 9 Г класса Лашковой Виктории Анатольевны и ее матери Лашковой Людмилы Васильевны о нарушении внутреннего распорядка и Устава школы., выражавшегося в систематических опозданиях на занятия , необоснованных пропусках, неопрятном виде ученицы, системном отсутствии домашних заданий и подготовки к урокам, неуспеваемости по предметам, нарушении дисциплины в классе и т.д. Члены комиссии постановили правами ОЮП ОМПС УП Медеуского района г.Алматы привлечь Лашкову Л.А. к административной ответственности предусмотренной ст. 127 КоАП РК.

11 ученикам школы категории инвалиды-детства, СУСН и ОБПР были вручены сладкие новогодние подарки.

Ежедневно ведется контроль за посещаемостью и подготовкой к урокам учеников школы.

Совместно с главным специалистом органов опеки и попечительства Медеуского района было проведено обследование жилищно-бытовых условий семей, опекаемых учащихся с целью

установления созданных условий воспитания, проживания и обучения детей, оставшихся без попечения родителей.

Ежедневно с учениками проводятся профилактические беседы с целью привития норм уважительного отношения к окружающим, безопасного поведения и неукоснительного выполнения Устава школы.

Проводятся профилактические беседы с родителями в целях повышения ответственности за воспитание и образование несовершеннолетних детей в соответствии с действующим законодательством (ЗРК «О браке (супружестве) и семье, КоАП РК» Закон о правах ребенка в РК).

Педагогическому коллективу оказывается правовая, юридическая помощь в вопросах соблюдения этики в отношениях между учителем и учеником.

За период учебного года, по фактам конфликтных ситуаций среди учащихся проводились профилактические беседы с оформлением протокола, где в присутствии родителей были разобраны действия каждого участника конфликта и степень их вины, с возможностью решения спорной ситуации в правовом поле.

Социальным педагогом, совместно с классными руководителями, школьным инспектором и психологом (в случае необходимости- с директором) осуществляются посещения учеников по месту жительства с целью выявления лиц, отсутствующих без уважительных причин на занятиях и др.

В результате проводимых профилактических мероприятий в школе:

Состоящих на учете в 2024-2025 год:

В ОДН: Несовершеннолетних – 1 (Атурокова Валерия, 8 Д класс, вернувшись из СОО г.Алматы)

семей – нет

внутри школьный учет– 5 учеников (Атурокова Валерия 8 Д, Недаева Диана 7 Д, Лашкова Виктория 9 Г; Нурмухамбет Нурасыл 8 Д; Хусаинов Мурат 8 Д).

«группа риска» - 5 учеников (Абдиназар Авраам 8 А,

Саранжирова Сауле 8 Г, Беляев Дамир 7 Д, Кажимурат Абдулларахман Арманулы, Бородина Милана 8 Аубакирова Жасмин 10 В);

Состоящих на учете в 2023-2024 год:

В ОДН: Несовершеннолетних - нет

семей – 1 (Осипова Виктория Станиславовна, мать ученика 2 класса Осипова Даниила)

внутри школьный – 5 учеников (Недаева Диана 6 «Д», Сейсенбай Жазеля 9 «Д», Леншин Никита 9 «В», Дмитриев Даниил 6 «В», Елисеев Артем 6 «Г»);

«группа риска» -8 (Нурмуханбет Нурасыл 7А, Сапенова Алина 10Б, Хлюстов Александр 9 Д, Эбдиназар Авраам 7 А, Жиенкул Ескендир 8А);

Наблюдается тенденция снижения количества учеников в группе риска и неблагополучных семей, но поставлена на учет в ОДН одна ученица.

Организационно-педагогические мероприятия

Шамиев Д.Т., педагог-организатор НВТП, ежегодно участвует в организации и проведении военно-полевых сборов, за высокую подготовку учащихся, умелую организацию и проведение сборов неоднократно награждался грамотами районного военкомата. Ежегодно в сентябре проводится месячник безопасности в школе: тематические занятия, беседы, учебно-тренировочные эвакуации, которые способствуют привитию навыков безопасного поведения на дорогах, гражданской обороны, действий при ЧС и угрозе терроризма.

В школе проводится большая работа по патриотическому воспитанию: уроки мужества, встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, соревнования по военно - прикладным видам спорта и др.. Эти формы учебно- воспитательной работы проводятся целенаправленно, уменьшается разрыв между теоретическими и практико-прикладными компонентами патриотического воспитания, между его общеразвивающей направленностью и специфическими задачами.

Ежегодно в 1 марта проводится месячник оборонно-массовой и спортивной работы, в рамках которого проходят: встреча с демобилизованными из рядов ВС, выставка рисунков, спортивные соревнования, игры, способствующие формированию у учащихся качеств и навыков выполнения

воинского долга в рядах вооружённых сил РК, пропаганде здорового образа жизни, военно-патриотическому воспитанию. В мае проводится декада памяти (встречи с ветеранами ВОВ, торжественные линейки, митинги, возложение цветов к Мемориалу Славы). Все проведенные мероприятия способствуют формированию у учащихся устойчивой потребности в здоровом образе жизни, личностном становлении, развитии ответственности, самосознания, укрепляют веру в свои силы.

Ученики принимают активное участие в школьных, районных конкурсах и соревнованиях.

Изучение обязательного учебного курса

«Правила дорожного движения»

Чтобы уберечь от необдуманных действий на дороге обучение Правилам дорожного движения рассматривается как часть учебно-воспитательной работы. При этом важнейшими условиями обучения является регулярность занятий, их непрерывность, преемственность, систематичность.

Главная задача школы – доступно разъяснить правила ученику, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил. Совместными усилиями учителей и родителей, используя их знания, терпение и такт, научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Поэтому педагоги школы уделяют большое внимание вопросам сбережения здоровья детей и их безопасности.

Школа делает все необходимое для того, чтобы обезопасить жизнь учащихся. Переступая порог школы, ученик узнает безопасный маршрут «Дом- школа-дом». Переходя из класса в класс знания ученика по правилам безопасности дорожного движения повышаются.

В школе, согласно плану курса, проводятся занятия по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель: формирование у учеников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, привлечение учеников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя;

- в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала;

Занятия по правилам дорожного движения проводится с 1 по 8 классы 1 раз в месяц, включая темы по безопасности дорожного движения и оказания первой медицинской помощи.

Для проведения занятий, отдельных бесед, экскурсий классный руководитель привлекает работников дорожной полиции, водителей транспортных средств.

В ходе занятия классными руководителями используется наглядные, словесные и практические методы, направленные на закрепление и применение навыков выполнения правил дорожного движения, взаимодействия, а также речевых навыков и умений и их совершенствование.

Классными руководителями в целях пропаганды безопасности дорожного движения среди детей, профилактики дорожно-транспортного травматизма, а также правонарушений среди детей и родителей проводилась систематическая работа в течение 2020-2023 учебного года.

Все классные руководители работают по единому тематическому планированию по ППД. Согласно учебной программе проводятся:

Ежемесячно классными руководителями 1-8 классов проводятся классные часы по профилактике ПДД с записью в соответствующий журнал;

Один раз в четверть и перед каникулами проводятся инструктажи «Соблюдение ПДД»;

Оформляется для детей и их родителей в доступном месте Схема безопасного маршрута движения детей «дом-школа-дом».

Проведены беседы, инструктажи на темы: «Безопасное поведение на улице», «Улица города», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»,

«Осторожно гололед!», Опасности зимней дороги». Знания детей правил дорожного движения закреплялись в ходе подвижных игр, проигрывание проблемных ситуаций, игровые тренинги, игры на макетах, просмотр обучающие мультфильмы, развивающие и обучающие игры, рассматривание и обсуждение схем, маршрутных карт безопасных дорог к школе и от него. Дети знают названия микрорайонов, по которым они идут в школу и домой, знают в каком месте их может поджидать опасность, где правильнее перейти дорогу.

Учащиеся неоднократно приняли участие в школьных, районных и городских конкурсах рисунков «Внимание дорога!».

При изучении правил дорожного движения, важно помнить, что самое большое влияние на

формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Все проведенные мероприятия послужили основой для дальнейшей мотивации учеников по изучению правил безопасного поведения на дороге.

Психологический климат на занятиях всегда доброжелательный и комфортный. Классные руководители создают необходимую учебную ситуацию для работы, четко ставить перед детьми цели и задачи. Дети на занятиях активные и раскрепощенные, выступления классных руководителей отличаются грамотностью, доступностью и эмоциональностью.

Активно используется ИКТ технологии, активные-интерактивные формы работы с учащимися, тем самым создают условия для реализации возможностей, способностей и творческого потенциала учащихся, используя при этом личностно-ориентированный подход к обучающимся. Используется здоровьесберегающие технологии при проведении классного часа. Подводятся итоги проведения любых игр, конкурсов, викторин, нетрадиционные игровые формы при проведении классных часов по профилактике ДТП.

Выбранные методы обеспечивают мотивацию деятельности, организацию детей на достижение. Учебные, воспитательные, развивающие задачи выполняются в полном объеме.

За прошедшие годы в результате проводимых занятий по профилактике ДТП учащиеся школы не были участниками дорожно-транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимые занятия дают положительный результат.

Отчет по воспитательные работы в КГУ «Общеобразовательная школа №52» на 2024-2025 год

По программе Бір тұтас тәрбие «Адал Азамат» на 2024-2025 учебный год составлен годовой план и проведены мероприятия. Воспитание поколения, привившего общегражданские и национальные ценности. Программа «Біртұтас тәрбие» основана на национальных человеческих ценностях.

Цель воспитания: Воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидающего гражданина, привившего общечеловеческие и национальные ценности.

Задачи программы «Бір тұтас тәрбие»: воспитание слушания родительских заповедей, понимания родового долга, уважения к семейному миру и благополучию;

- воспитание уважения к национальному наследию;
- уважения к казахскому языку, государственным символам, сохранения мира, согласия, солидарности и единства страны, патриотизма государственности;
- формирование правовой культуры и приобщение к добру, добру, достоинству, высокому содержанию качеств совести, чести, ответственности, доброты, заботы и справедливости;
- прививать уважение к здоровью, вести здоровый образ жизни, чистоту мыслей и эмоциональную стабильность;
- к природе, природному наследию и бережного и эффективного использования природных ресурсов и приобщение к трудолюбию.

Сегодняшнее воспитание подрастающего поколения подчеркивает светлое будущее нашей страны. Ценность способствует формированию системы взглядов, которые сдерживают жизненную позицию человека, его выбор, принятие решений, определяют его поступки, поведение. Необходимо привить ценности национального интереса, совести, исков, которые будут способствовать формированию таких качеств, как порядочность, справедливость, доброта, честность, патриотизм, забота, ответственность, трудолюбие, единство, благодарность, братство, уважение к национальному наследию и казахскому языку, служение общественному благу, ведение здорового образа жизни.

Главы государства К. Токаева на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» от 15 марта 2024 года. К. Токаев на Национальном курылтае 1 озвучил ключевые ценности: НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ, СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ, ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ, ЗАКОН И ПОРЯДОК

, СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО. Каждая ценность системно отражена в учебновоспитательном процессе. Каждый месяц включает мероприятия, направленные на формирование целостной личности.

По направлению НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ проведены ряд мероприятий: в «День Республики», «16 декабря День Независимости. В честь празднования Независимости Республики Казахстан с целью укрепления патриотических чувств у обучавшихся. Так же наши ученики приняли участие в Республиканском челлендже

«Жетістігімді еліме арнаймын». Предвари Дня Независимости учителя истории организовали районный конкурс «Великие личности Великой степи» среди учащихся. Так же пришёл единый класс час на тему: «Голос каждого важен: роль выборов о демократическом обществе». Учащейся узнали о свободных выборах, а также о том, как это влияет на развитее общество. А также мероприятия каждого месяца включают



СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ по эму направлению были проведены различные мероприятия, направлены на формирование правовой грамотности и гражданской ответственности. В школе пришёл единый класс час на тему: «Голос каждого важен: роль выборов о демократическом обществе». Учащейся узнали о свободных выборах, а также о том, как это влияет на развитее общество. А также мероприятия каждого месяца включают. В школе так же работает дебатный клуб «Гение мысли» под руководством Маханбетов С.С. учитель истории.



ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ это направление являются ключевыми качествами в образовательных учреждении так как, через трудолюбие мы воспитываем детей к умение ценить труд уважать своего и чужого труда. В этой связи в школе каждый четверг проводятся «Чистый четверг» так ученики выходят на субботник.



ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ в рамках направления приведены различные мероприятия как: классные часы, видеочелленджи. Акиматом Медеуского района были организованы мероприятие, наша школа представляла Азербайджанскую диаспору. Направление на укрепление гражданского единства и взаимопонимание.



СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО. В рамках воспитательной работы в школах особое внимание уделяется формирование духовно-нравственных ценностей учащихся. Цель: формирование и развитие духовно-нравственных качеств у учащихся, укреплении традиционных моральных ценности. В этой связи в школе были проведены классные часы, акции на тему: «Честность», «Уважение к старшим» так же оказывали помощь пожилым людям, которые проживающим микроучастке школы.



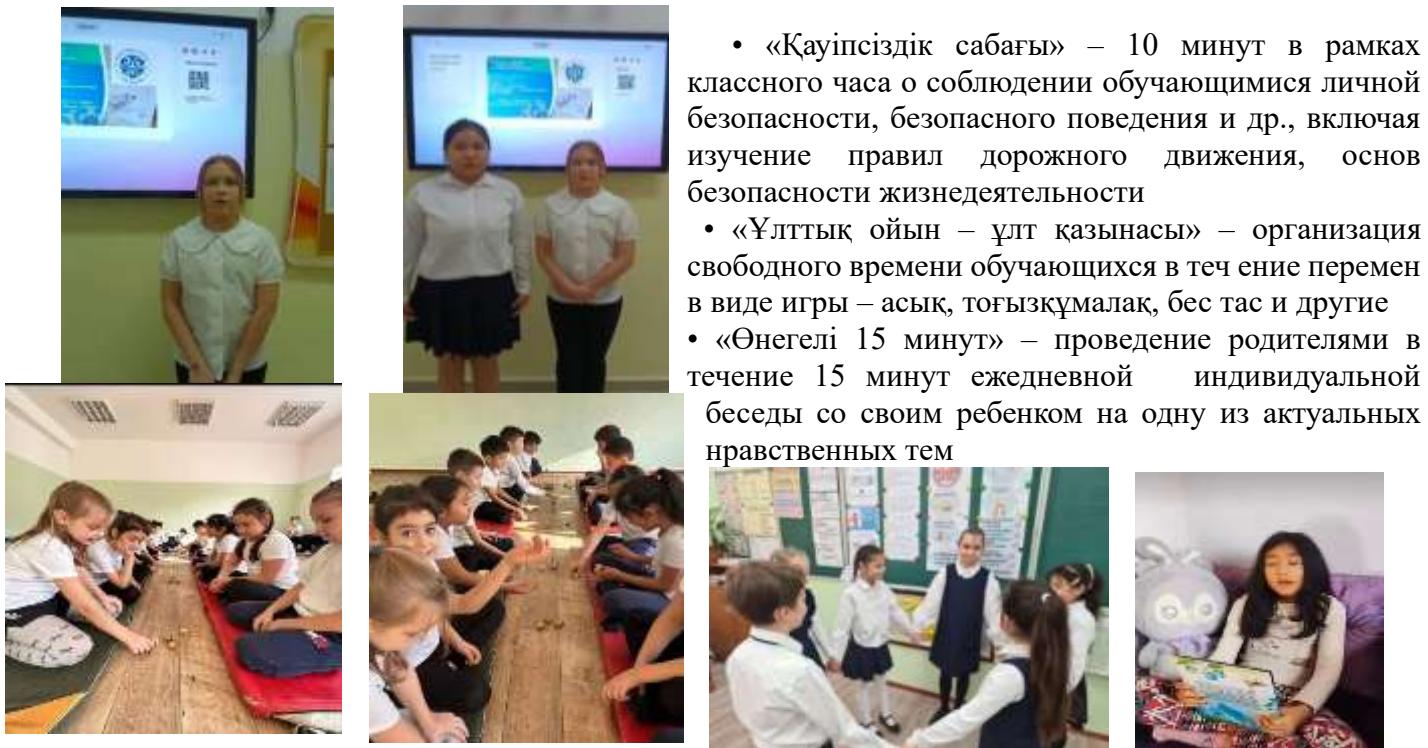
По направлению **ЗАКОН И ПОРЯДОК** были приведены встречи и беседы с сотрудниками ювенальной полиции Баткалов Е.К., прокурорами Медеуского района Канатова Н.К., Умбетов Б.С., также состоялось встреча с Департаментом Агентства Республики Казахстан по противодействию коррупции на тему: «Антикоррупционная политика. Закон и порядок». Цель таких мероприятий: Знание основ правовой системы и прав человека. Осознание необходимости соблюдения норм и правил для поддерживания порядка и правдивости.



- «Менің Қазақстаным» – в начале учебной недели на первом уроке ученики школы №52 исполняют Гимн Республики Казахстан



- Цитаты недели – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, Led-экранах, классных досках и другие



- «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия и др.) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры



- «Күй күмбірі» – с начало учебного года в школе звучит күй вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемене.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И ОБЩЕСТВОМ: Развитие позитивной родительской культуры может осуществляться во взаимодействии с педагогами организаций образования Республики. Сущность позитивной родительской культуры заключается в глубоком понимании ребенком его потребностей, желаний, причин определенного поведения, создании благоприятных условий для полноценного развития личности. Позитивное воспитание — это стиль воспитания, основанный на дружбе, поддержке ребенка и взрослого, взаимном сотрудничестве. Результатом такого подхода является обеспечение благополучия детей как главного богатства нашего общества, что отражается в целях и задачах центра.

Цель центра педагогической поддержки: обеспечение условий для эффективного взаимодействия между государственными организациями среднего образования и родителями в обеспечении благополучия детей. Задачи центра педагогической поддержки родителей:

- 1) организация системной педагогической поддержки родителей, направленной на развитие педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей;
- 2) укрепление взаимодействия между организацией образования и семьей в воспитании и развитии детей;
- 3) повышение мотивации родителей по обеспечению благополучия детей в процессе семейного воспитания. При этом благополучие ребенка рассматривается как ситуация, сложившаяся при совокупном воздействии факторов, направленных на поддержку и улучшение его физического и психического здоровья, обеспечение качественным образованием, возможностями развития, безопасностью и другими условиями.

Принципы деятельности центра:

- Преемственность национальной культуры, ценностей и традиций;
- Гуманистическая направленность процесса;
- Дифференциальная и индивидуальная поддержка родителей;
- Использование передовых моделей современной науки и практики;
- Приоритет социального партнерства, привлечение ресурсных организаций и квалифицированных экспертов. Деятельность центра направлена на формирование

компетенций родителей и других законных представителей детей в вопросах воспитания и развития детей. Сегодня важно помочь каждой семье раскрыть свой потенциал, оказать содействие в решении проблем, стоящих перед родителями. В этом случае необходимо учитывать следующие факторы:

1. У каждой семьи есть сильные стороны и важные практические навыки.
2. Семья с сильной сплоченностью будет терпеть любые неприятности.
3. даже в трудные времена большинство родителей любят своих детей и заботятся о них. Программы Центра педагогической поддержки родителей призваны облегчить

выполнение родительских задач по воспитанию и развитию детей, способствовать решению проблем, с которыми сталкиваются родители и дети в реальной жизни.

Встречи по ознакомлению с тематикой центра и анкетирование родителей проводятся в период до 15 сентября текущего года для родителей учащихся разных возрастов: 1-4 классов; 5-9 классов.

Каждая программа включает восемь уроков в год, два из которых могут быть проведены по трем вопросам и темам, связанным с самой школой. Занятия центра проводятся индивидуально, по расписанию, с использованием различных форм.

В деятельность центра предусмотрено привлечение активных родителей, представителей старшего поколения. Центр педагогической поддержки родителей открылся в нашей школе.

Подробно о центре педагогической поддержки родителей.



Профилактика провонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательных работ в школы. С начало учебного года по плану был составлен график с УП Медеуского. По графику ежемесечно сотрудники ювинальной полиции Баткалов Е.М., Муратханкызы Б читали лекции, вели беседы учащимися школы на разных тема к примеру:

Правовой час- правила дорожного движения, ПДД; Ответственность за преступления против половой не прикосновенности несовершеннолетних; Как вести себя в общественном месте и не стать жертвой; Права и обязанности несовершеннолетних;

Ответственность несовершеннолетних за нахождение в ночное время жилище; Постановка на учете в ОВД и ВШУ; Хулиганство и ответственность.

Так же особая внимание уделялось на тему: «Правило дорожного движения». Целю работы ПДД это- создать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Решением такой приоритетной задачи в школе, формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения.



Так же 2024-2025 учебном году были рассмотрены 8 материалов несовершеннолетних на комиссии (МКЗПН). По итогам учебного были рассмотрены материалы в отношении их родителей, на которых наложены административные штрафы по ст 127. Два материала направлены суд для

дальнейшего рассмотрения.

Работа по направлению Единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан» и «Жас Ұлан» - единая общественная организация детей и подростков. Основа деятельности нашей школы – воспитательную, патриотическую и социальную деятельность, направленную на формирование у подрастающего поколения. Любовь к Родине, уважения у истории и культуре страны. 16 декабря, в честь Дня Независимости Республики Казахстан в школе состоялось торжественная церемония принятие учащихся в ряды «Жас Ұлан» и «Жас Ұлан».



По клубу «Адал ұрпақ» в ходе формирования правовой и антикоррупционной культуры подрастающего поколения в течении учебного года были проведены классные часы. Например, классный час добропорядочности на тему «Мир без коррупции».

В целях разъяснения социально-религиозных особенностей общества молодоженам, не достигшим совершеннолетия, в целях недопущения их терроризма и экстремистической направленности сотрудниками центра образования и новых инновационных технологий и сотрудниками ювенальной полиции Медеуского района.

Цель мероприятия: объяснить сущности терроризма, экстремизма и их типы, цели. В ходе мероприятия ученики получили ответы на их интересующие вопросы.



«Ящик доверия» и анонимный «QR код» установлены в стенах школы. Цель использования QR кода – анонимно сообщить о фактах буллинга, о противоправных действиях, поделиться предложениями и пожеланиями. Это делается для того, чтобы учащиеся школы могли обратиться за необходимой поддержкой и помощью, чтобы ученики всегда чувствовали себя защищенными.

Реализация национальной Программы «Таза Казахстан». В школе были проведены экологические мероприятия: установка боксов, сбор пластиковых крышек, посадка деревьев.



В школе работа по профилактике употребления наркотических веществ, алкоголя, табакокурения. Как организована работа с Центром психического здоровья по данной работе. Выступление специалистов: врачей наркологов, врачей из центра СПИД (других специалистов)



Совместно составлен план с Центром психического здоровья. Ведется работа в направление алкоголизма и наркомани, СПИД (ЗОЖ) в школе организована встреча с врачем -наркологом Трубникова А.А. читала лекцию на тему «Профилактика наркомании и азартных игр среди несовершеннолетних. Лудомания».



Выводы:

работу классных руководителей и в целом воспитательную работу считать удовлетворительной;
- продолжить работу с учащимися по духовно-нравственному воспитанию, национальному воспитанию и ЦППР

Рекомендации:

Необходима в следующем учебном году всем классным руководителям усилить работу над устранением проблем в воспитательном процессе:

- a. систематически проводить работу с детьми, которые могут оказаться в «группе риска»;
- b. вести строгий контроль за посещаемости, проведением свободного времени и учебой учащихся, которые состоят в ВШУ, учёте ОЮП и «группе риска»;
- c. всем классным руководителям работать усилить над ЦППР (Центры педагогической поддержки родителей) и «Даналық мектеп»
- d. активно привлекать учащихся и родителей к воспитательной работе.

Учебно-материальные активы

Школа расположено в здании площадью 4943,4кв.м., переданном по акту

№ 302 от 16.09.2009г. государственным учреждением «Управление финансов города Алматы» ГУ ОШ №52 на праве оперативного управления. Здание кирпичное и панельное, общая площадь земельного участка КГУ ОШ № 52 составляет 0,7802 га, в том числе доля школы 0,7466 га. Здание школы состоит из одного двухэтажного учебного корпуса и одного пятиэтажного учебного корпуса. Здание 1-го корпуса двухэтажное, без подвального помещения, здание 2-го корпуса пятиэтажное, без подвального помещения. Школа также имеет 2 спортивные площадки.

В 2012 году проведен капитальный ремонт с сейсмоусищением и восстановительными работами. В настоящее время техническое состояние школы хорошее. Школа располагает достаточным перечнем оборудования, учебных пособий, обеспечена мебелью в соответствии с требованиями и возрастными

особенностями, имеет хорошо оборудованные кабинеты, в коридорах имеются оборудование для противопожарной безопасности. Количество пожарных гидрантов размещенных в здании школы – 14 шт.

В школе 31 учебный класс. Учебные классы – это комплекс технических и программных средств, облегчающих работу учителя и являются инструментом позволяющим учителю делать учебный процесс более увлекательным и эффективным. Учебные классы оборудованы необходимой мебелью, классными досками, шкафами, техническими средствами обучения, по необходимости обеспечивается подводка воды, имеется достаточное естественное и искусственное освещение. В комплект учебного класса входят следующие программные средства: персональный компьютер учителя, интерактивная панель IQTouch, принтер, сканер, программное обеспечение для работы с интерактивной панелью. В состав кабинетов по естественным наукам входит кабинет химии с лаборантской. Лаборатория оснащена демонстрационным химическим столом с подводом воды и электроэнергии, установлен вытяжной шкаф возле стола преподавателя с подводом к нему воды. Двухместные ученические столы так же оснащены подводом воды и электроэнергии. Лаборантская оснащена столом для лаборанта, сушильным шкафом, шкафами для хранения наглядных пособий. Для хранения химических реагентов, кислот и щелочей, используемых для проведения опытов, предусмотрен специальный шкаф с вытяжным устройством.

В школе имеются журналы по технике безопасности, записи в которых ведутся с учетом специфики преподавания учебных предметов (химия, физика, биология, информатика, технологии, физическая культура).

Для учащихся начальных классов оборудовано 11 кабинетов с необходимой мебелью, учебным оборудованием, техническими средствами оборудования, наглядными пособиями. Занятия по казахскому языку, английскому языку, цифровой грамотности проводятся в предметных кабинетах.

Для учащихся среднего и старшего звена оборудовано 20 предметных кабинетов. Их количество по каждой учебной дисциплине соответствует разработанному учебному плану. Таким образом, в школе функционирует 5 кабинетов казахского языка и казахской литературы, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет истории, 2 кабинета математики, 3 кабинета английского языка, 1 кабинета информатики, 1 кабинет робототехники, 1 кабинет географии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет биологии, 1 кабинет химии, 1 кабинет физики.

В КГУ ОШ № 52 имеются 3 лингафонных кабинета: 1 иностранного языка и 2 кабинета казахского языка и литературы. Кабинеты оснащены лингафонным оборудованием, который поднимает на новый качественный уровень процесс преподавания языковых предметов и имеет широкий спектр возможностей для обучения и изучения языков.

В начале 2022-2023 учебного года в школе были модернизированы 2 кабинета информатики. На сегодня в школе 1 кабинет информатики и информатики /робототехники. На сегодняшний день в комплекте оборудования для кабинетов входят аппаратные и программные средства: персональный компьютер учителя, принтер, современные компьютеры учащимся, ноутбуки, эргономичная мебель, современная интерактивная панель IQTouch, многофункциональная техника, 3D принтер.

Также в школе имеются комбинированные мастерские - в состав помещений для трудового обучения входят: комбинированная мастерская с инструментальной, мастерская по обработке ткани. Мастерская для мальчиков оснащена слесарными и столярными верстаками, токарными станками, сверлильными станками по металлу и дереву, сверлильно - фрезельным станком, электроточильным станком, стеллажами и шкафами для инструментов, материалов. Мастерская для девочек оснащена швейными машинами с электроприводом, закройным столом, мойкой, гладильной доской, шкафами для тканей и готовой продукции.

Кабинеты начальной школы, коридоры среднего звена оснащены диспенсерами с питьевой водой. Доставка бутилированной воды производится поставщиком ТОО «ARMANSU» обеспечивающим соблюдение санитарных норм и правил и сохранение её качества независимо от климатических условий. При хранении питьевой бутилированной воды соблюдаются условия хранения, указанные изготовителем на маркировке потребительской тары. Бутыли маркируются датой вскрытия и установления. Обновление бутылей производится регулярно.

Центр информации – библиотека расположена на 2 этаже. Площадь библиотеки 80,7 кв.м. В 2020 году в библиотеке была произведена модернизация помещения. На сегодняшний день библиотека имеет современный дизайн, имеются комфортные пуфы, удобные стулья, современная интерактивная панель. Помещение библиотеки зонировано на несколько разных зон: зона релакса и отдыха, читательный зал, зона для работы в группах, работы за компьютерами. В библиотеке для работы имеется 10 современных ноутбуков, которые имеют выход в интернет. Общий фонд библиотеки составляет 24306 экземпляров литературы, из них художественной литературы 6452 экземпляров, учебников – 17854. Также фонд библиотеки содержит учебно-методическую литературу для детей с особыми образовательными потребностями в количестве

– 20 экземпляров.

Повышение уровня оснащения образовательного процесса – необходимое условие функционирования и развития школы. Оснащение современным учебным оборудованием и информационно-техническими средствами определяются требованиями к реализации успешного образовательного процесса.

В школе имеется широкополосной интернет, со скоростью интернета: 68Мбит/с, средняя скорость скачивания: 49Мбит/с, средняя скорость загрузки: 45Мбит/с., тип подключения: ВОЛС.

В марте 2020 года в связи с объявлением Всемирной организацией здравоохранения нового коронавируса COVID-19 пандемией, в целях защиты жизни и здоровья граждан учащиеся общеобразовательных школ города Алматы были переведены на дистанционный формат обучения. С учетом необходимости обеспечения учащихся техникой для изучения учебного материала, к уже имеющемуся компьютерному оснащению был произведен дополнительный закуп и поставка следующей информационной техники:

Компьютер(систем. блок, монитор, мышь, веб.камера, наушники) – 10 шт.

Ноутбук HP 255 G7 – 91 шт;

Ноутбук Acer Travel Mate IB 118 - 118

Ноутбук ASER -10

Ноутбук Intel – inside - 77

Ноутбук NoteBook - 15

Общее количество: компьютеров – 10 шт, ноутбуков - 301 шт.

Планшет для ДО - 29

Планшет графический - 9

Общее количество планшетов – 38 шт. Интерактивная доска (панель) DIGITOUSH – 2 шт.

В 2022 году было осуществлено приобретение специальных интерактивных досок (панелей) для учебных кабинетов:

Интерактивная доска (панель) MAXON TM-65 – 1 шт;

Интерактивная доска (панель) MAXON TM-75 – 5 шт;

Интерактивная доска (панель) IQ TOUCH – 2 шт.

Общее количество интерактивных досок (панелей) – 8 шт.

На сегодняшний день количество единиц техники следующее:

Компьютеров и ноутбуков – 496 шт, из них в неисправном состоянии – 37.

Планшетов – 38 шт, из них в неисправном состоянии – 24.

Интерактивных досок (панелей) – 10 шт, все в рабочем состоянии.

Анализируя состояние материально - технической базы школы, следует отметить положительную динамику уровня оснащения образовательного процесса, что привело к повышению мотивации на обучение школьников, формированию метапредметных и социальных компетенций.

Приоритетными направлениями работы по данному направлению остаются подведение Интернета во все кабинеты школы и создание локальной сети, пополнение коллекции медиаресурсов.

Инклюзивное образование – это обучение, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. В школе созданы условия для безбарьерного доступа учащихся с особыми образовательными потребностями, для комфорtnого пребывания их в школе и получения качественного образования. Для учащихся с особыми образовательными потребностями перед входом в школу установлен пандус, на входной дверь имеется наклейка в форме желтого круга, имеется специально оборудованный туалет, кнопка вызова, тактильные дорожки, ступени лестницы оклеяны желтой полоской, в фойе имеется мнемосхема с рельефно-точечным шрифтом Брайля.

В КГУ ОШ № 52 ежедневно для учащиеся 1-4 классов организуется бесплатное горячее питание соответственно утвержденному меню Управления образования города Алматы. Комиссией по мониторингу за качеством питания ежедневно организуется бракераж. Контроль за качеством пищевой продукции возлагается на медсестру, она проводит осмотр готовой продукции в соответствии с действующими нормами. Пищеблок работает на условиях аренды. Поставщиком услуг является ИП «Разакберлина А.А.».

Школьная столовая функционально и планировочно включает в себя обеденный зал на 166 посадочных мест, производственные помещения, служебно-бытовые помещения, помещения приема и хранения, кухонный блок с кладовыми. Столовая расположена на 2 этаже и предназначена для организации питания учащихся и преподавателей. В коридоре около столовой расположены 10 раковин и электросушитель для рук. В состав помещения приема и хранения входят: загрузочная, кладовые охлаждаемые и неохлаждаемые. Доставка продуктов осуществляется специальным транспортом. Доставленное сырье размещается в кладовые и охлаждаемые камеры. Для доставки сырья и готовых полуфабрикатов используются функциональные емкости. Ассортимент реализуемой продукции первые,

вторые блюда, салаты, мучные изделия, напитки. Для санитарной обработки кухонной и столовой посуды предусмотрены отдельные зоны. Помещение кухонной посуды оснащено двумя котломойками, стелажами для хранения кухонной утвари. В столовой установлены камеры видеонаблюдения.

В школе имеется актовый зал на 80 посадочных мест, оснащен проектором, экраном, стульями. В актовом зале проводятся школьные мероприятия. Также на 1 этаже расположены малый и большой спортивные залы. Спортивный зал имеет помещения для хранения спортивного инвентаря и спортивного оборудования, тренерскую, раздевалки для мальчиков и девочек с душевыми и санузлами.

На каждом этаже расположены санитарные узлы для девочек и мальчиков в количестве 7 штук. В начале 2022-2023 учебного года во всех туалетах был сделан ремонт. В тамбурах имеются зеркала, раковины, жидкое мыло, санитайзеры, электросушилки для рук. Туалеты разделены кабинками.

Для обеспечения безопасности в школе размещены камеры видеонаблюдения в количестве – 77 штук. Камеры расположены по периметру школы, в местах массового скопления учащихся, на этажах, в спортивном зале, актовом зале, и столовой.

Целенаправлено ведется работа по укреплению материально-технической базы. Цель этой работы заключается в создание максимально благоприятных условий для наибольшей эффективности учебно-воспитательного процесса.

Основными задачами являются:

сохранение имеющейся УМТБ;

качественный ремонт и реставрация средств УМТБ;

пополнение УМТБ за счет бюджетных и спонсорских средств.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется согласно плану.

/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Сохранение школьного имущества	постоянно	Зав. кабинетом ЗавхозС.
2	Приобретение школьного оборудования и оснащение	постоянно	Директор Калдыбаева К.А. ЗавхозС.
3	Заключение арендных отношений	по мере возможности	Директор Калдыбаева К.А. ЗавхозС.
4	Улучшение учебной базы спортзала, мастерских, спорт.площадок	по мере возможности	Директор Калдыбаева К.А. ЗавхозС.
5	Капитальный ремонт	по мере возможности	Директор Калдыбаева К.А. ЗавхозС.
6	Текущий ремонт	ежегодно	Директор Калдыбаева К.А. ЗавхозС.
7	Пополнение школьной библиотеки	По мере поступления	Директор Калдыбаева К.А. ЗавхозС.
8	Соблюдение светового и теплового режима	постоянно	Директор Калдыбаева К.А. ЗавхозС.
9	Противопожарная безопасность	постоянно	Директор Калдыбаева К.А. Завхоз

Информационные ресурсы и библиотечный фонд.

В современном обществе информационные ресурсы являются важным фактором развития. В настоящее время при учете пространственного распределения объектов сферы образования возникает необходимость использования пространственно распределенной информации, в том числе через социальные сети. Каждый вид ресурса имеет свои функции и целевое назначение.

В соответствии с законодательством ведение официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет является обязательным для всех типов образовательных учреждений. Исходя из этого, в КГУ ОШ № 52 функционируют следующие информационные источники и ресурсы:

Сайт образовательного учреждения: <http://52.alschool.kz/>

На сайте школы размещаются документы, большинство из которых представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала открывается в режиме просмотра, а затем скачается на компьютер).

Поскольку школьный сайт предназначен для потребителей образовательных услуг, то в названии элементов меню боковой панели указано, что информация предназначена для родителей и детей. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи и модуль «Поиск», где можно выполнить поиск по сайту и быстро найти необходимую информацию.

В соответствии с приказом по школе о школьном сайте, директором школы Белкиной О.А. назначен администратор сайта, который несет ответственность за функционирование информационного сайта, решение вопросов о размещении информации, об удалении и обновлении устаревшей информации. Администратором сайта является сотрудник школы, обладающий достаточными навыками для данного вида деятельности, учитель информатики Клинникова Н.С.

Instagram образовательного учреждения: https://www.instagram.com/school_52almaty/

Facebook образовательного учреждения: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100012951888387>

На школьных страницах Instagram и Facebook размещается информация в виде фото или видеороликов. Это источник информации о школе, о её преподавателях, учениках. Летопись их умений, увлечений, побед. Для учеников данные ресурсы являются источником информации о прошедших и предстоящих мероприятиях, об изменениях в расписании.

На страницах еженедельно освящаются мероприятия, проходившие в школе в рамках месячников и предметных недель, тематические беседы, школьные праздники и мероприятия, запланированные в годовом плане школы (например, мероприятие ко Дню Защитника Отечества, Международный Женский день, 9 мая, мероприятие, посвященное дню окончания учебного года «Последний звонок»). Также для педагогов, родителей и учащихся размещаются объявления о школьной жизни и изменения в работе школы, освящаются разнообразные городские и республиканские акции, в которых учащиеся школы принимают участие.

Доступ к информации имеют все педагогические работники, учащиеся их родители, а так же посетители страниц. Информационное наполнение сайта осуществляется заместителем директора школы по воспитательной работе Акжолова Б.Х.

Электронная почта школы: school-52@mail.ru является основой для реализации электронной рассылки нормативных, информационных и иных документов школы. На поступившие обращения в виде электронных писем предоставляется своевременная обратная связь.

На сегодняшний день планируется продолжать работу по развитию и поддержке работы информационных ресурсов школы: обновлять информацию в разделе «Новости», освещать события школьной жизни, заниматься продвижением информации о сайтах среди учащихся школы и их родителей с целью популяризации интернет-ресурса и увеличения посещаемости страниц.

Выводы и рекомендации

Проведённый анализ работы школы, результаты обучения учащихся позволили выявить ряд недостатков, снижающих эффективность учебно-воспитательного процесса, и сформулировать рекомендации по его совершенствованию.

Выявленные недостатки

- **Научно-проектная деятельность:** Работа по научному проектированию с учащимися ведётся недостаточно активно. В 2022-2023 учебном году только три проекта вышли на районный уровень и ни один не прошёл в городской тур. Учителя-предметники практически не привлекают учащихся 5-9 классов к проектной работе.
- **Олимпиадное движение:** Уровень подготовки учащихся к предметным олимпиадам учителями-предметниками недостаточен.
- **Профессиональное развитие педагогов:** Учителя школы недостаточно активно посещают уроки коллег, что ограничивает обмен опытом и повышение педагогического мастерства.
- **Инклюзивное образование:** возникают сложности с правильным пониманием и применением требований ООП при разработке поурочных планов. Неполное отражение дифференциации и индивидуализации: ООП акцентирует внимание на учете индивидуальных особенностей детей, однако в поурочных планах это не всегда находит должное отражение.

Предлагаемые направления работы

Для устранения выявленных недостатков и решения проблемных вопросов предлагаются следующие стратегические направления:

- **Укрепление материально-технической базы:** Администрации школы необходимо продолжить работу по укреплению учебно-материальной базы.
- **Повышение качества обучения:** Педагогическому коллективу школы следует постоянно работать над повышением качества обучения через внедрение новых педагогических и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.
- **Развитие олимпиадного движения:** Разработать и внедрить системную работу по подготовке победителей олимпиад районного и городского уровней.
- **Подготовка к ЕНТ:** Обеспечить систематическую подготовку учащихся 11-х классов к сдаче ЕНТ.
- **Активизация научно-исследовательской работы:** Педагогам школы необходимо активизировать научно-исследовательскую работу с учащимися, ориентируя её на выход на городской уровень.
- **Взаимопосещение уроков:** Администрации школы усилить контроль за взаимопосещением уроков учителями для повышения педагогического мастерства.
- **Совершенствование инклюзивного образования:**
 - Улучшить доступность и качество услуг для детей и их родителей по получению квалифицированной помощи в условиях психолого-педагогических консультаций.
 - Обеспечить возможность повышения квалификации для школьных психологов по организации работы с педагогическим коллективом.
 - Продолжить работу по совершенствованию инклюзивного образования, обеспечивая равные права и возможности для детей с особыми образовательными потребностями через создание безбарьерной среды.
- **Развитие внеурочной деятельности:** Усилить работу по организации кружков и секций в школе, увеличивая охват учащихся.